

# ИНСТРУКТОР

## ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№5/2020

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ  
«ИГРЫ БАТЫРА»

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ  
«ТРИ БОГАТЫРЯ»

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК  
«ДОБРЫЙ ДРУГ – ВЕЛОСИПЕД»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОБИКИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ  
СО СТАРШИМИ  
ДОШКОЛЬНИКАМИ

STEM-АЭРОБИКА  
В РАЗВИТИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОО И СЕМЬИ



ТЕМА НОМЕРА:

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ  
В ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**



транспорте необходимо надевать медицинскую маску, менять ее через 2—3 ч. Также нужно избегать контактов с заболевшими людьми.

Катя, тебе все понятно?

Педагог включает видеозапись: «Да. Если соблюдать меры профилактики, можно защититься от вирусных заболеваний. Спасибо, все

было интересно, познавательно. До свидания!»

Дети. До свидания, Катя! Будь здорова!

Педагог. Ребята, что вы хотите пожелать друг другу?

Дети отвечают.

Наше занятие подошло к концу. Молодцы!

## Интегрированное занятие «Тропинка к своему “Я”»

### В старшей группе

Баранова А.С.,  
педагог-психолог;

Мудрая Н.Я.,  
инструктор по физкультуре МАДОУ д/с «Чебурашка»,  
пос. Алябьевский Тюменской обл., ХМАО — Югра

**Аннотация.** В статье представлено совместное интегрированное занятие педагога-психолога и инструктора по физкультуре для старших дошкольников с использованием кинезиологических упражнений, направленное на формирование положительного отношения к своему «Я», развитие мышления и физических качеств.

**Ключевые слова.** Старшие дошкольники, интегрированное занятие, кинезиологические упражнения, межличностное взаимодействие.

Здоровье ребенка напрямую зависит от физического и личностного развития. Важно, чтобы ребенок обрел гармонию, почув-

ствовал свое «Я», смог определить: что такое добро, а что такое зло. Современные дети зачастую затрудняются дать качествен-

ную характеристику сказочным персонажам, героям любимых мультфильмов и т.д.

На нашем занятии мы постарались создать такие условия, чтобы воспитанники прожили и прочувствовали многообразие личных качеств и особенностей, научились различать эмоциональные состояния, осуществлять межличностное взаимодействие, участвовать в решении общей проблемы. Необходимо при этом также укреплять физическое здоровье старших дошкольников.

Для решения поставленных задач мы включили в занятие кинезиологические упражнения, улучшающие межполушарное взаимодействие, служащее основой интеллекта. В ходе занятия педагог-психолог следит за психологическим, эмоциональным состоянием детей, помогает им наладить взаимодействие друг с другом и со взрослыми, а инструктор по физкультуре наблюдает за правильным выполнением движений.

**Цель:** формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительных личностных качеств.

**Задачи:**

— развивать способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи, речь, мышление;

— формировать положительное отношение к своему «Я», чувство коллективизма;

— способствовать сохранению психологического здоровья детей;

— формировать правильную осанку;

— укреплять мышцы ног и свода стопы;

— развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость);

— закреплять знания о зимних видах спорта.

**Предварительная работа:** ознакомление детей с зимними видами спорта, положительными и отрицательными качествами людей, изучивание дыхательной гимнастики.

**Методы:** словесный (указание, поощрение, объяснение); наглядный, игровой; практический.

**Оборудование:** мягкая игрушка — сердечко, «волшебная» палочка, сундук с игрушками (Баба Яга, медведь, лягушка, колобок, лиса, заяц, волк, мышка), 2 шкатулки, сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, маски с грустным и веселым выражением лица, картинки с изображением зимних видов спорта и инвентаря (санки, лыжи, клюшки), кусок линолеума, стойка, клюшка, ориентир, лыжи, стенд с фотографиями детей и конвертами, желтые, красные, голубые фиш-