

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский»

Выступление на районном методическом объединении
инструкторов по физической культуре
МДОО Советского района

**«Особенности проведения физкультурных занятий
в группах раннего возраста (2-3 лет)»**

Подготовил:
инструктор по физической культуре Мудрая Н.Я.

апрель, 2022

Слайд 1.

Особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста.

Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, носит учебную направленность и благотворно влияет на здоровье и общее развитие ребенка.

Слайд 2. Физкультурные занятия в группах раннего возраста также состоят из трех частей:

- подготовительной (вводной) части, основной и заключительной. Продолжительность 10 минут.

В подготовительной части занятия предусматривает обучение разным видам ходьбы и бега, т. к у большинства детей 2-3 лет походка по-прежнему остается тяжелой, они шаркают ногами, слабо размахивают руками и неодинаковая длина шага; бегают на всей стопе, работа рук выражена нечетко, иногда руки прижаты к туловищу (ходьба и бег стайкой в одном направлении за педагогом и со сменой направления, ходьба по дорожке, ходьба с бегом, ходьба и бег друг за другом в колонне, ходьба с перешагиванием, ходьба на носочках, ходьба и бег с остановкой по сигналу педагога). Длительность этой части занятия 1-2 минуты.

Слайд 3. Основная часть – это построение в круг, на ориентиры «цветочки», как «горошины» в рассыпную, выполнение ОРУ с предметами и без, основные движения и подвижные игры. Чтобы знания, умения и навыки закреплялись, необходимо многократное повторение пройденного. Для детей раннего возраста характерны: образное мышление и сравнительно небольшой двигательный опыт, поэтому показ движений на занятии физкультурой имеет первостепенное значение.

Слайд 4. Подвижные игры имеют огромное значение для всестороннего развития ребенка. Игры развивают не только физически, в процессе овладения различными движениями у детей формируется способность проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, оценивая при этом меняющуюся ситуацию. Использую часто в подвижных играх музыкальное сопровождение, это вызывает у ребят интерес, адаптирует детей к дальнейшей деятельности. Длительность 6-7 минут.

И в заключительную часть входят игры малой подвижности, ходьба в колонне друг за другом. 1-2 минуты.

Малышам необходима положительная оценка их деятельности на каждом этапе занятия. Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий

являются основными условиями при обучении детей движениям. Заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей. В своей работе во второй группе раннего возраста использую в основном **традиционные занятия**, где отрабатываются упражнения разного характера.

Слайд 5. Сюжетные занятия, проводимыми от имени сказочного персонажа или предмета также использую. В данном случае сегодня вы просмотрели сюжетное занятие «Юные летчики», которое запланировано в комплексно-тематическом плане по теме недели «Космос». Где ребята выполняли задания, как будущие юные летчики.

Провожу занятия с использованием **ритмической гимнастики**. ОРУ провожу с предметами и без, что помогает воспитателям проводить утреннюю гимнастику. В данном случае, упражнения на стульчиках «Самолеты» они проводят в дальнейшем сами.

Слайд 6. Для организации детей на занятии использую в основном фронтальный и группой способ. При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение, что обеспечивает постоянное взаимодействие педагога и детей. Групповой способ – использую для выполнений знакомых упражнений небольшой группой детей. Например, бросание мяча через веревку, прокатывание мяча по прямой и ползание за ним выполняют сначала мальчики, а потом девочки. Индивидуальный способ с детьми данного возраста почти не использую, только воспитатели по рекомендации моей, отрабатывают движения с ребенком в свободной деятельности.

В работе с малышами 1,5–3 лет педагогу потребуются все виды приёмов, позволяющие реализовать цели, задачи занятий конкретного учебно-воспитательного направления, и быстрее адаптировать детей к новым условиям взаимодействия со сверстниками и взрослыми в целом.

Слайд 7. Почти на каждом занятии использую наглядные пособия. Переход от манипулятивного к наглядно-образному типу мышления детей 2-3 лет определяет ценность наглядности на занятиях, которая воплощается:

- картинками с изображением сказочных и мультипликационных персонажей, занимающихся физической культурой. С сопровождением к речевым средствам (например, картинками с героями загадок или стихотворений, литературными персонажами по теме);
- игрушками-персонажами для занятия;
- атрибутами для занятия (гимнастическими палками, мячами, массажными мячиками, кеглями, обручами и пр.);

Малыши 2–3 лет только начинают осваивать речь, поэтому в работе с ними слово играет важную роль, даже несмотря на то, что физкультурные занятия, по сути, не предполагают пространных монологов и диалогов. Речевые приёмы на

занятиях по физкультуре не только разъясняют задания, но и мотивируют малышей на работу.

Слайд 8. Провожу работу с родителями в этом году в новом формате.

В период карантина, вела новую форму в работе с родителями во второй группе раннего возраста и в младшей группе, это видео-обзор совместной деятельности инструктора по физической культуре и детей. Где включены элементы физкультурных занятий (основные движения, подвижные игры) и физкультурные развлечения. Наши родители детей 2-3 лет раньше лишены были возможности поучаствовать в развлечениях, прийти на день открытых дверей, сейчас мы даем возможность увидеть своих ребят во время НОД, как они ведут себя в своем коллективе, как общаются друг с другом и педагогами. Конечно же, и нашу значимость отмечают. Видео-обзоры будут для родителей 2 раза в год (осень – ноябрь, весна-апрель). На родительском собрании для родителей организовали видео гимнастики под музыку вместе с детьми. Записали детей, выполняющих ритмическую гимнастику «Прыг-скок колобок», включили родителей, и они выполняли под показ своих ребят.

Физкультурные занятия благотворно влияют на здоровье и общее развитие ребенка. Под влияние физической и психической нагрузки, которая дается на занятиях, повышаются функциональные возможности детского организма, увеличивается его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Слайд 9. Спасибо за внимание!
