ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА АВТОРСКИХ РАБОТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФГОС ДО

I часть

Шадринск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Абдрашитова О.А.** Интегрированная НОД «Создай свою историю» (по мотивам сказок Л.И. Куликова) для детей старшей группы (5-6 лет)
2. **Абдрашитова Э.Д.** Сценарий спортивного досуга «Открытие малых олимпийских игр-2014»
3. **Абрамкина Н.В.** Конспект спортивного праздника в подготовительной группе «Семейные Олимпийские игры»
4. **Адамова Ю.В.** Конспект НОД с интеграцией образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» в средней группе «Улыбка» (4-5 лет) «Театрализация сказки «Репка»
5. **Афонина Л.П.** Конспект НОД «Конкурс эрудитов»
6. **Ахметшина Т.Ф.** Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» на тему «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» для детей средней группы «Звездочка» (4-5 лет)
7. **Баталова О.С.** Конспект прогулки с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическая культура» на тему «Наблюдение за воробьями» для детей средней группы
8. **Белканова Т.В.** Конспект непосредственно – образовательной деятельности «Чтение и драматизация русской народной песенки Курочка- Рябушечка»
9. **Березина И.В., Городищева И.Ф., Корзухина О.В.** Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей старшей группы «Белый урок»
10. **Берняева Л.М.** Конспект проведения совместной игровой деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе
11. **Бикметова Н.Я.** Конспект НОД на тему: «Ярмарка движений»
12. **Бикташева Р.Р.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: Коммуникация во второй младшей группе Тема: «Дикие и домашние животные»
13. **Богданова О.А.** Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание» (Подготовка к обучению грамоте) в подготовительной к школе группе «Путешествие в зимний лес»
14. **Богатикова В.Н.** Конспект театрализованного занятия по художественно- эстетическому развитию для средней группы «В гостях у сказки»
15. **Брусянина М.М.** Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию во 2 младшей группе « Вот какие стульчики»
16. **Бушуева М.А.** Развлечение в старшей разновозрастной группе на тему: "Лучше мамы не найти" (образовательные области: «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

17. **Бушуева С.Н.** Конспект образовательной деятельности кружка «Английский для малышей» для детей подготовительной группы “Fanny English” (образовательная область: социально-коммуникативное развитие)
18. **Важенина Л.П.** Конспект НОД в старшей группе на тему «Их именами названы улицы» (рисование на тему «Салют над поселком»)
19. **Власова Л.А.** Физкультурно-логопедическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Речевые олимпийские игры!»
20. **Галяминских Н.В.** Развлечение в старшей группе на тему: «Осенние посиделки»
21. **Гаттарова О.Р.** Интеллектуальная викторина для детей старшей группы и их родителей «Играем-развиваемся»
22. **Герасева В.А.** Конспект музыкального занятия на тему: «Игротека Сочиняйки»
23. **Гладышева И.В.** Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Знакомство с русской народной куклой»
24. **Гурьева А.Н.** Конспект интегрированной непосредственно – образовательной деятельности познавательно-речевой направленности во второй младшей группе
25. **Гусейнова Л.Н.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники по теме: Пересказ «Лиса» (по Е. Чарушину)
26. **Гуслякова Н.В** Конспект непосредственно – образовательной деятельности по математике «Путешествие к острову Чудес» для старшего дошкольного возраста (Познавательное развитие)
27. **Гуцова Н.А.** Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Приключение Буратино» для детей подготовительной к школе группы (познавательное развитие)
28. **Давыдова С.В.** Непосредственно образовательная деятельность «Праздник-парад звезд» (Образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическая» «Социально-коммуникативная»
29. **Дедюхина З.Л.** Встреча с людьми старшего поколения в клубе «Истоки доброты» «Вот какие бабушки» (Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие)
30. **Дерябина М.М.** Сценарий весеннего праздника «В гости к нам пришла весна!» для детей второй младшей группы
31. **Дюрягина А.А.** Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Майский денек» (познавательное развитие)

32. **Евсюкова В.В. Гладышева И.В.** Интегрированное занятие с использованием ИКТ для детей подготовительной к школе группы «Осенний калейдоскоп» (Художественно – эстетическое развитие)
33. **Еланцева Т.А.** Интегрированная НОД по аппликации в подготовительной группе компенсирующего вида по теме «Одуванчик пушистый» (Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)
34. **Ельцова И.В.** Игра-занятие на тему: «Прогулка на «тройке» к хозяйке русской избы» для II младшей группы (Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)
35. **Зайцева С.В.** Совместная деятельность взрослого и детей. Интеграция ОО: «Коммуникация» и «Театрализация»
36. **Зенина С.М.** Конспект непосредственной образовательной деятельности «Путешествие в зимний лес» для старшей группы (Познание - (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
37. **Зотеева О.С.** Конспект подгруппового коррекционного занятия в подготовительной группе по теме «Зимние Олимпийские игры»
38. **Иванова В.В.** Интегрированная речедвигательная организованная образовательная деятельность в средней логопедической группе на тему «Прогулка в зимний лес»
39. **Иванова Е.М.** Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» для детей старшей группы №11 «Семицветик» Тема: «Путешествие в Африку»
40. **Илларионова Л.Л.** Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Морское путешествие» по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) в средней группе «Ягодка»
41. **Ильдеркина Н.М.** Конспект развлечения для подготовительной группы по теме: «Жители Цветочного города»
42. **Исаичева Л.А.** Конспект непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией «Художественно – эстетическое развитие» направление - лепка» для средней группы на тему «Удивительный лед»
43. **Истомина Л.С** Конспект интегрированного НОД по чтению художественной литературы Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» «Вкусная рыбка для волка»
44. **Кайманакова М.А.** Конспект занятия по рисованию «Какие они вечерние закаты Зауралья…» Образовательная область художественно-эстетическое развитие для подготовительного дошкольного возраста
45. **Караванова И.А.** Конспект коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи третьего уровня «Звуки «Р-Рь», буква «Р»

46. **Каргапольцева Е.Н.** Непосредственная образовательная деятельность для подготовительной группы (образовательная область «Художественное творчество») с использованием ИКТ «Сказочные образы Васнецова»
47. **Квашнина С.М.** Конспект интегрированного занятия во 2 мл. группе на тему «Сказочное путешествие» (Образовательные области: «Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация», Социализация», «Музыка», «Здоровье»
48. **Кирилюк И.А.** Комплексное занятие-развлечение для детей подготовительной группы «Славится Россия чудо-мастерами»
49. **Киселева Н.О.** Конспект интегрированного НОД «Сокровища морского царя» по обучению детей плаванию в детском саду в подготовительной к школе группе № 10 «Полянка»
50. **Клепикова С.В.** Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей старшей группы 5 – 6 лет с поведенческими нарушениями (повышенная агрессивность) на тему «Радость и злость»
51. **Ковальчук** Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе Образовательная область: познавательное развитие Тема: «Как мы искали котенка»
52. **Королева Е.А.** Конспект итогового занятия по ФЭМП во второй младшей группе на тему: "Прогулка по лесу"
53. **Кривоногова О.Н.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» Тема: «В природе все нужны друг другу» в подготовительной к школе группе
54. **Кукарина Л.Н.** Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «В гости к Сороке - белобоке»
55. **Кузьменкова М.С.** Конспект НОД коммуникация (развитие всех компонентов устной речи) «В гостях у Снежной королевы» в подготовительной к школе группы №2 «Фантазёры»
56. **Кузьминых Л.И.** Конспект организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация» «В мастерской у фокусника» (подготовительная группа)
57. **Лобанова Ю.И.** Конспект подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками подготовительной к школе группы для детей с ТНР (6-7 лет)
58. **Маленьких А.С.** Конспект индивидуальной логопедической непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «Морское путешествие» (автоматизация звука [Р])
59. **Мокшина О.И.** Фонема [С] и «семантическое поле» слова «СНЕГ». Речевое развитие. Подготовительная к школе группа. Форма организации. Подгрупповая (3 человека).

60. **Мугаллимова Р.Р.** Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в старшей группе («Чтение художественной литературы» + «Художественное творчество») Тема: «Забота о маме»
61. **Первакова Л.Е.** Итоговая непосредственно образовательная деятельность по ОО «Коммуникация», «Познание (ФЦКМ)» в старшей группе Тема: «Путешествие за солнечными лучиками»
62. **Постовалова Е.А.** Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» (ФЭМП и ФЦКМ) в старшей группе № 12 «Радуга» Тема: «Школа светофорных наук»
63. **Почкалова И.В.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по оздоровительному кружку «Крепыш» подвижные игры с элементами футбола в старшей группе №10 «Улыбка» Тема: «Путешествие в Бразилию на тренировку юных футболистов»
64. **Свидерская Т.В.** Конспект непосредственной образовательной деятельности во 2-ой младшей группе по познавательно-речевому развитию на тему «Как мы теленку помогали»
65. **Семенова А.П.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям Коммуникация и Познание в подготовительной к школе группе с ТНР №7 «Маленькая страна» Тема: «Твои защитники, Россия»
66. **Синицина Т.А.** Конспект (итоговой) непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникации», «Приобщение к чтению» детей старшей группы «Капелька» (5-6 лет) на тему: «В поисках клада»
67. **Спасенникова Т.Н.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области Познание (формирование целостной картины мира) Тема: «Юные экологи» (подготовительная группа)
68. **Токмакова Л.А.** Конспект занятия по развитию диалогической речи в подготовительной логопедической группе «На лесной полянке» Образовательная область: Речевое развитие.
69. **Умарова И.А.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: Коммуникация в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему «Мужские профессии. Строительство»
70. **Халимова О.Ф.** Итоговая непосредственно образовательная деятельность по ОО «Коммуникация», «Познание (ФЦКМ)» в средней группе Тема: «Поможем бабушке Федоре»
71. **Чепелева Е.А.** Конспект непосредственно образовательной деятельности Тема: «Путешествие в волшебную Страну знаний» подготовительная группа

Интегрированная НОД
по теме «Создай свою историю» (по мотивам сказок Л.И. Куликова)
для детей старшей группы (5-6 лет)
Образовательные области: развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Абдрашитова О.А.
Воспитатель МКДОУ
№36 г. Шадринска

Обучающие задачи:
1. Формировать умение:
- планировать свою работу поэтапно;
- использовать различные техники (развитие речи и конструирование) для достижения художественного замысла.

Развивающие задачи:
1. Закреплять:
- навыки работы с конструктором ЛЕГО.
- умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, способность свободно общаться с взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности.
2. Развивать:
- способность к сочинению небольших сказок, на основе ранее прочитанных произведений, употреблению соответствующих приёмов художественной выразительности;
- умение рассказывать истории с использованием зрительных опор – поделок из конструктора ЛЕГО;
- психические процессы: восприятие, воображение (визуально представлять выдуманную историю), мышление;
- творческие способности детей (умение передать характер, форму, объём, сюжет, подбор правильной цветовой гаммы, вносить свои изменения, дополнения в процессе выполняемой работы);
- мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывающие задачи:
1. Воспитывать:
- чувство ответственности и значимости своего участия в общем деле;
- интерес к совместной творческой деятельности;
- дружелюбность, взаимопонимание, умение адекватно реагировать на происходящую ситуацию: воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Методы и приёмы, используемые в НОД:

1. *Словесный метод.*

При использовании словесного метода были взяты следующие *приёмы:*
- чтение и рассказывание сказок, использование художественного слова

- беседа о прочитанном
- пояснение
- напоминание
- сочинение сказки

2. *Наглядный метод.*

При использовании наглядного метода были взяты следующие *приёмы*:
- показ предметов, иллюстраций книг, фото автора
- просмотр слайд – шоу (биография автора, иллюстраций к его книгам, реальных животных и животных из конструктора ЛЕГО)
- показ способа действий (во время конструирования)
- просмотр инсценировки «Мама укладывает спать дочку»

3. *Практический метод.*

При использовании практического метода были взяты следующие *приёмы:*
- совместные действия воспитателя и ребенка (конструирование персонажей, выстраивание сюжета сказки)
- создание книжки – малышки.

4. *Игровой метод.*

При использовании игрового метода были взяты следующие *приёмы:*
- внезапное появление объектов, игрушек (появление персонажей – мама и дочка)
- игра «Разноцветные кружки»
- обыгрывание игрушек, предметов (в данном случае обыгрывание сконструированных персонажей, сюжета сказки).

Предварительная работа:

1. Экскурсии в библиотеку дома культуры Нового поселка.
- Знакомство с библиотекой, с историей возникновения художественного слова.
- Знакомство с творчеством детского советского поэта Л.И. Куликова.
- Чтение художественных произведений Л.И. Куликова, просмотр иллюстраций, презентации.

2. Прослушивание аудио сказок Л.И. Куликова.
3. Повторение жанров литературных произведений, структуры рассказов (сказок, историй)
4. Проведение с детьми игр, игровых упражнений по формированию умения сочинять рифмы к словам, фразам.

Оборудование: конструктор ЛЕГО, 4 платформы, мультимедийное оборудование – ноутбук

Демонстрационный материал: презентация иллюстраций сказочных персонажей, взятых из произведений Л.И. Куликова; презентация иллюстраций реальных животных и животных из конструктора ЛЕГО; запись классической музыки (3 трека неизвестного автора).

Список используемой литературы:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М: издательство Академия Наук, 2001.
2. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа. – М: ТЦ Сфера, 2009.
4. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (проект) / Под научной редакцией О.В. Чиндиловой в образовательной системе «Школа 2100». – М.: Баласс, 2012.
6. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2002.

Прилагаемые медиаматериалы

№ слайда	Название слайда	Целесообразность использования	Время
1.	Фото Л.И. Куликова	Закрепить зрительный образ Л.И. Куликова, знания о нём	10 сек
2.	Иллюстрации персонажей сказки «Белочка – умелочка» Л.И. Куликова	Уточнить и расширить знания у детей о героях сказок Л.И. Куликов	10 сек
3.	Иллюстрации персонажей сказки «Как ежик стал колючим» Л.И. Куликова		10 сек
4.	Иллюстрации персонажей сказки «Хитрая сорока» Л.И. Куликова		10 сек
5.	Отдельные иллюстрации выбранных героев: «куликовские» заяц и белка	Закрепить образ выбранных персонажей, их внешние особенности	2 мин
6.	Иллюстрация с изображением утки	Уточнить образ утки, отличительные признаки птицы от животного	1 мин
7.	Реалистичное изображение белки, изображение белки из конструктора ЛЕГО	Формировать у детей умение конструировать животных по образцу,	1 мин
8.	Реалистичное изображение		1 мин

	зайца, изображение зайца из конструктора ЛЕГО	с использованием картинного материала, умение сравнивать реальные объекты со своими постройками	
9.	Реалистичное изображение утки, изображение утки из конструктора ЛЕГО		1 мин
Итого:			6 мин. 40 сек.

1 ЭТАП

Ход конспекта

Воспитатель (тихим голосом)

- Ребята, у нас сегодня гости, давайте понаблюдаем за ними.

Включается звуковое сопровождение. Трек №1

Разыгрывается сценка «Мама укладывает свою дочку спать»

- Катюша, ложись спать.

Накрывает её. Девочка ворочается:

- Мам, я не могу уснуть.

- Но ты устала, тебе нужно отдохнуть.

Девочка вздыхает и продолжает ворочаться:

- А я всё равно не могу уснуть»

Выключается звуковое сопровождение. Трек№1

Воспитатель:

- Ребята, как мама может помочь дочке уснуть? (*Предполагаемые ответы детей*: Мама может взять её на ручки, спеть ей колыбельную, рассказать сказку)

Сценка продолжается:

Продолжается звуковое сопровождение. Включается трек №1

Девочка:

– Мама, расскажи мне сказку.

Мама начинает читать: *(читает два отрывка из сказок Л.И. Куликова)*

- «Под зелёною сосной
Вырос домик расписной,
И жила в нём белочка,
Белочка – умелочка…»

Девочка:

- Нет, мама, другую.

Мама:

- «В старину колючий ёж
На ежа был не похож:
Не росли на нём иголки,
А росли они на ёлке…»

Девочка:

- Да нет, мама, эти сказки ты мне уже читала.

Мама:

- А какую же сказку ты тогда хочешь?

Девочка:

- Я хочу новые истории про этих героев.

Мама развела руками, не знает, что же ей делать.
Выключается звуковое сопровождение - трек №1

Воспитатель:
- Ребята, давайте подумаем, что же делать маме? (*Предполагаемые ответы детей:* Ей нужна новая сказка)
- Как мы можем ей помочь? (*Предполагаемые ответы детей:* Мы можем помочь придумать маме новую сказку)
- Хорошо, но это непростое дело, сочинить сказку.
- Давайте вспомним, что же такое сказка? (*Предполагаемые ответы детей:* В сказке не всё правдиво, там бывают чудеса, превращения, животные могут разговаривать и т.д.)
- Сказки, ребята, бывают разные. Есть сказки-истории (в прозе), а есть сказки-стихи. Как вы думаете, в какой форме написаны сказки, которые мама читала дочке? *(Ответы детей)*
- Кто автор этих сказок? *(Ответы детей)*

Включается слайд – шоу. Слайд №1

Выключается слайд №1

Воспитатель:
- Давайте вспомним, про кого писал сказки Л.И. Куликов? *(Ответы детей)*

Включаются слайды №2, №3, №4

- Правильно, но вернёмся к нашей девочке и её маме. Как мы уже с вами слышали, девочка хочет новую сказку, но со знакомыми ей героями. Каких героев мы будем использовать в своей сказке? (*Ответы детей:* героев из сказок Л.И. Куликова, перечисляют героев – зайчика и белочку из сказки «Белочка - умелочка»).

Выключается слайд №4

- Хорошо, зайчика и белочку возьмём в нашу сказку.

Включается слайд №5
Выключается слайд №5

- Кроме животных в сказке может быть кто-то ещё? *(Ответы детей:* хитрая сорока, ворона, воробей, уточка и другие предложения детей)
- Я предлагаю взять в нашу сказку уточку.

Какими в сказке будут наши герои? Вот, например, зайчик – он какой? Что о нём можно ёщё сказать?
(Ответы детей: хвастливый, трусливый, маленький, он всего боится, дрожит, прячется в кустах и т.д.)
- Что мы можем сказать о белочке?

(Ответы детей: маленькая, рыжая, прыгает с веточки на веточку, не боится высоты, живёт в дупле, ловкая и т.д.)

- Какая может быть уточка?

Включается слайд №6

(Ответы детей: она серенькая, она плавает в воде, летает по небу, ходит по земле, разгребает лапками песок, ищет жучков и т.д.).

Выключается слайд №6

- Хорошо. Ребята, скажите – чего не хватает нашим сказочным персонажам, но есть у героев сказок Л.И. Куликова? *(Ответы детей:* сказочных имён)
- Как мы назовём зайчика?

Дети:

- Зайчишка - трусишка.

Воспитатель:

- Почему? *(Ответы детей:* потому что он всегда всего боится, прячется)
- Как мы назовём белочку, уточку?

Дети:

- Белочка - умелочка, утка – серая грудка. (*Ответы детей аналогично характеристикам этих персонажей*)
- Молодцы. Давайте подумаем, кто будет главным героем нашей сказки? *(Версии детей)*

Дети:

- Пусть будет зайка – он маленький и трусливый, ничего не знает и всего боится, пусть будет главный герой – а белочка и уточка будут ему помощниками, друзьями.
- Ребята, мы с вами знаем, что Л.И. Куликов писал свои сказки в стихах.
- Вот мы и подошли с вами к самому интересному – сочинительству самой сказки.

Сочиняя истории, писатели придерживаются определённой последовательности, определённых правил. Как вы думаете, каких? (Высказывания детей)

- Все литературные художественные произведения состоят из нескольких частей. Подумайте, сколько частей имеет художественное произведение? *(Ответы детей)*

Назовите эти части.

1. Завязка (начало, описание того, что было до события)
2. Кульминация (описание всех событий, которые произошли)
3. Развязка (конец истории, чем всё закончилось)

Значит и у нашей сказки тоже должно быть три части.

Перед тем как мы начнём сочинять нашу сказку, я предлагаю поиграть в игру, которая поможет нам разделиться на команды. Каждая команда будет рассказывать именно свою часть сказки.

Проводится игра «Цветные кружки», в результате которой дети делятся на 4 команды.

Первый этап: завязка – 1 команда (красные кружки).

Воспитатель:

- Так как главный герой нашей сказки зайка – с него и начнём. Что же он будет делать?

Предполагаемые версии детей:

- Жил был Зайчишка – трусишка, он постоянно прятался в кустах, сидел и дрожал там, всего боялся.
- Но как-то раз, ему надоело сидеть в кустах, он решил, что больше не хочет быть трусишкой – зайчишкой, хочет быть кем-то другим.
- Зайчишка – трусишка вышел из-за кустов и поскакал в лес, шёл тихонько, чтобы никто его не видел, потому что всего боялся.
Второй этап: кульминация – 2 и 3 команды (жёлтые и оранжевые кружки)
Воспитатель:
- Вот мы и подошли с вами к кульминации нашей сказки – к её середине. А почему он вдруг захотел быть именно белочкой, как вы думаете?
- Вдруг на его пути появилась Белочка - умелочка, она спрыгнула с веточки прямо перед Зайчишкой – трусишкой и спросила, куда он так торопится. Зайчишка – трусишка посмотрел на Белочку - умелочку и решил, что не хочет быть зайчиком – а хочет быть белочкой.
Предполагаемые версии детей:
- Наверно потому, что белочка так ловко прыгает.
Воспитатель:
- Но ведь и зайка умеет прыгать, что в этом такого?
Дети:
- Зайчишке – трусишке понравилось как Белочка - умелочка прыгает высоко, перепрыгивает с веточки на веточку, ничего не боится.
Воспитатель:
- Согласна, что же было дальше, давайте подумаем.
Дети:
- Попробовал Зайчишка – трусишка подпрыгнуть так же высоко, прыгал, прыгал, наконец, запрыгнул на веточку и упал с нее, очень больно стало Зайчишке – трусишке. Тогда он сказал, что больше не хочет быть белочкой, попрощался с ней и поскакал дальше по лесу.
Воспитатель:
- А кто же ребята у нас остался и до сих пор не участвовал в сказке? *(Ответы детей*: утка – серая - грудка)
- Как развивались события дальше?
Совместные предложения детей:
- Попрыгал Зайчишка – трусишка дальше. Увидел Утку – серую грудку. Подошёл к ней.
Воспитатель:
- Ребята, где мог встретить зайчик уточку? Где живут утки?
Дети:
- Утки живут на водоёмах: реке, озере, пруду. Значит, зайка вышел из леса и увидел уточку, которая плавала в озере.

Воспитатель:
- Уточки могут плавать, ходить по бережку, и летать. Что произошло с нашими героями дальше?
Совместные предложения детей:

- Зайки понравилось, как утка плавает, он подумал, что ей совсем не страшно – она далеко от леса, а если захочет, она может улететь и спрятаться от всех. Он сказал Утке – серой грудке, что хочет как она летать и никого не бояться. Утка – серая грудка ничего не ответила и улетела. Тогда Зайчишка – трусишка замахал лапами, подбежал к реке, подпрыгнул и упал прямо вводу. Опять у него ничего не получилось.

По ходу сочинения кульминационной сцены, педагог помогает детям и задаёт наводящие вопросы:

Что сказал зайка? Что ответила утка? Что решил сделать зайка и чем это закончилось?

Третий этап: развязка – 4 команда (зелёные кружки)

Воспитатель:

- Наконец мы подошли к развязке нашей сказки.

Совместные предложения детей:

- Зайчишка – трусишка посидел около речки и подумал, что не хочет больше никем быть, а хочет быть самим собой. Ведь зайчиком быть тоже хорошо – можно прыгать, быстро бегать и грызть морковку.

В ходе сочинения конечной сцены, педагог задаёт наводящие вопросы:

Что решил зайчик и почему?

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Вот мы с вами придумали сказку. Всё ли мы сделали правильно, так как хотела девочка?

Предполагаемые ответы детей

Воспитатель:

- В нашей сказке нет рифмы. Сказка получилась не совсем похожа на те, что читала девочка.

Чтобы нам было легче поправить нашу сказку и добавить в нее рифму, я буду начинать строчку, а вы заканчивать.

Перед сочинением стихотворной формы ещё раз вспоминаем содержание сказки.

Жил – был маленький зайчишка
По имени ТРУСИШКА.
Жил Трусишка и дрожал,
Жизни он другой НЕ ЗНАЛ.
То ли шорох, то ли стук,
У зайчонка вмиг ИСПУГ.
Однажды, Трусишка подумал:
Надоело мне так жить,
Не хочу я ЗАЙЦЕМ БЫТЬ!
Чтобы больше не дрожать!
Срочно нужно КЕМ – ТО СТАТЬ.
Прыгает трусишка в лес -
Полон сказок и ЧУДЕС…
Ой, появилась белочка -
Белочка – УМЕЛОЧКА.

Почесала белка нос,
Зайке задала ВОПРОС:
- И куда ж ты так спешишь,
Во все стороны ГЛЯДИШЬ?!
- Белочка – умелочка, ты мне помоги,
Быть тобою НАУЧИ.
Хорошо ты мой дружок
Прыгай смело на СУЧОК.
Так он прыгал целый час,
У сосны упал НЕ РАЗ.
И решил он не хочу
Не хочу быть белочкой
Белочкой – УМЕЛОЧКОЙ.
Дальше прыгает трусишка в лес
Полон сказок и ЧУДЕС.
Скоро вышел к речке он,
Был приятно УДИВЛЁН.
В речке плавала утка
Утка СЕРАЯ ГРУДКА.
На него она взглянула,
Испугалась – УПОРХНУЛА.
И Трусишка тут решил:
- Уткой стану, ПОЛЕЧУ,
Очень я летать ХОЧУ!
Разбежался он, подпрыгнул,
Лапами махал – махал,
Но с обрыва он УПАЛ.
Тут же он об воду, шлёп,
Потирает свой ЖИВОТ:
- Так, не долго, до беды,
Больше мне не до ИГРЫ.
Лучше буду я собой
Жизни не хочу ДРУГОЙ.

На последнее слово каждой строчки, проговариваемой воспитателем, дети договаривают свою рифму.

Воспитатель:

- Замечательная у нас получилась сказка – стихотворение. Похожа ли она на те, что писал Л.И. Куликов? Почему вы так думаете? А понравится ли наша сказка – стихотворение девочке и её маме? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

- Посмотрите на книги Л.И. Куликова: «Белочка - умелочка», «Хитрая сорока», «Как ёжик стал колючим?» Чего не хватает у нашей сказки? *(Ответы детей)*

Воспитатель предлагает придумать название сказки и проиллюстрировать ее.

- Давайте придумаем название нашей сказке. (*Версии детей.* Например: «Как зайка хотел стать другим»,…)
- Как можно создать иллюстрации к сказке? (*Ответы детей:* нарисовать красками, карандашами, создать иллюстрации из конструктора ЛЕГО и т.д.)
- Конечно, мы можем эту сказку сконструировать из ЛЕГО конструктора – сам конструктор заменит нам и краски, и карандаши, а платформы заменят нам листы бумаги.
- Ребята, а почему платформы четыре, кто догадался? *(Ответы детей:* в сказке три части, но вторая часть разыграна в двух действиях)

Далее идет обсуждение с детьми сюжета сказки и последовательность выстраиваемых действий.

- До того, как мы начнём работу, давайте вспомним правила работы с ЛЕГО конструктором

Воспитатель проговаривает правила совместно с детьми

Правила:

1. Соединяем детали «в шахматном порядке»
2. Соответствие цвета: соблюдать выбранную цветовую гамму, в одной фигуре использовать не более трёх цветов
3. Последовательность: все фигуры начинаем конструировать с крупной части (например, животное – с туловища и т.д.)
4. Правило хорошего человека: действовать сообща, помогать друг другу, договариваться, приходить к единому мнению.

Воспитатель:

- Сейчас, когда всё готово, я предлагаю начинать иллюстрировать нашу сказку, чтобы поскорее её закончить и отдать гостье маме, чтобы она смогла усыпить свою дочурку.

2 ЭТАП

Дети, разделившиеся на четыре команды (игра «Цветные кружки», проводимая ранее) в соответствии с тремя частями сказки (завязка, кульминация – в двух действиях, развязка), совместно с воспитателем конструируют персонажей придуманной ими сказки, создают дополнительные атрибуты – водоём, деревья в лесу и т.д.

Во время конструирования включается музыка для фона - трек №2

Включаются слайды №7, №8, №9

После завершения конструирования сказки музыкальное сопровождение выключается трек №2

Выключается слайд №9

После создания иллюстраций – разучивают стихотворный текст, придуманной ранее сказки.

3 ЭТАП

Итог

На столах перед детьми лежат четыре платформы,
готовые персонажи из ЛЕГО конструктора
Воспитатель предлагает детям разыграть свою сказку
с помощью поделок из конструктора ЛЕГО
Во время театрализации сказки включается фоновая музыка - трек №3.
Музыкальное сопровождение выключается.
- Молодцы, ребята. Скажите, пожалуйста, в чём же мораль этой сказки? *(Предполагаемые ответы детей:* Можно стараться быть похожим на других, но при этом оставаться самим собой.)
- Интересная и красивая сказка у нас получилась. А чтобы она сохранилась надолго, мы её сфотографируем, запишем и сделаем свою книжку – малышку. А главное, обязательно перешлём один экземпляр нашей сказки – стихотворения той девочке, которая долго не могла уснуть. Чтобы мама читала её, а дочка быстро засыпала. И пусть этой девочке снятся хорошие и добрые сны.
Большое всем спасибо.

4 ЭТАП
Создание книжки – малышки «Как зайка хотел стать другим» в совместной деятельности воспитателя и детей: печатание текста книги, фотографий – сконструированных сюжетов – иллюстраций сказки, оформление «корочки».

Сценарий спортивного досуга
Тема: Открытие малых олимпийских игр-2014

Абдрашитова Эльвира Дарвиновна
воспитатель МКДОУ «ЦРР д/с «Теремок»
с. Кунашак

« Открытие олимпиады -2014 в детском саду»

Олимпийские игры - крупнейшие спортивные соревнования нашего времени. Олимпийские игры проводятся раз в четыре года. Они объединяют спортсменов-олимпийцев всех стран в честных и равноправных соревнованиях.

Одной из главных задач педагогического коллектива детского сада является совершенствование здоровье сберегающей среды, укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Для решения этой задачи в образовательном учреждении используются разнообразные формы организации работы с детьми. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы по организации физкультурно-оздоровительной работы. Одной из таких форм являются Олимпийские игры.

Цель: проведения Олимпийских игр – повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Выявлять способности и интересы детей. Воспитывать волевые качества, развивать

стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень физической подготовленности детей всех возрастов ОУ.
2. Прививать интерес к активному образу жизни всем участникам образовательного процесса.
3. Формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и сопереживать.

Звучат фанфары.

Ребенок 1:

Во имя грядущих побед,
Во славу российского спорта,
Да здравствует детская олимпиада,
Ведущая к новым рекордам!

Ведущий. Наши ребята не только сильные, смелые, но и дружные, весёлые, умелые, справятся с любыми трудностями. Мы надеемся, что кто ни будь из наших детей когда-нибудь поднимется на олимпийский пьедестал, станет олимпийским чемпионом!

Что такое Олимпиада?
Это честный спортивный бой!
В ней участвовать - это награда!
Победить же может любой!!!

Символ Олимпиады – пять сплетённых цветных колец – обозначают дружбу между людьми всех континентов: Европы, Азии, Африки, Австралии и Америки. Также существует олимпийский флаг. Внести олимпийский флаг и олимпийский огонь.

Звучит торжественная музыка, вносят олимпийский флаг. Выбегает девочка, в руке у нее чаша с символическим олимпийским огнем, она встает рядом с флагом.

Все участники выходят под олимпийский марш.

Председатель жюри приветствует участников олимпиады

Ведущий. Чтоб олимпийские игры начать,
Должны ребята клятву дать:

(Дети вместе с ведущим произносят слова клятвы).

Ведущий: Кто с ветром проворным может сравниться?
Дети: Мы, олимпийцы!
Ведущий: Кто верит в победу, преград не боится?
Дети: Мы, олимпийцы!
Ведущий: Кто спортом любимой отчизны гордится?
Дети: Мы, олимпийцы!

Клянёмся быть честными,
К победе стремиться,
Рекордов высоких,

Клянёмся добиться!

Ведущий. Флаг Малых Олимпийских игр поднять!

Под звуки музыки поднимают олимпийский флаг.

Ведущий. Считать Малые Олимпийские игры открытыми!

Ведущий. Ну, команды смелые,
Дружные, умелые,
На площадку выходите,
Силу, ловкость покажите!

Команды выстраиваются на линии старта, обмениваются приветствиями (название команд, девиз, эмблема), представляет капитанов команд.

Разминка – ритмическая гимнастика.

Ведущий. Соревнования будут проводиться в виде эстафет.

Итак, первая эстафета.

1. Эстафета "Священного огня"

Ведущий. На олимпиаде зажигают факел с олимпийским огнём, который передают друг другу. Наши команды тоже будут передавать Олимпийский огонь друг другу.

Дети делятся на две команды, строятся в 2 колонны перед линией старта. У впереди стоящих в руках "факелы". По сигналу дети с "факелами" бегут до ориентира, огибают его и, возвращаясь, предают "факел" следующему игроку. Выигрывает команда, закончившая эстафету раньше. Ведущий одобряет действия детей, следит за четким выполнением правил игры. По окончании эстафеты объявляет команду-победителя.

Ребенок 2:Пусть стать чемпионом
Борьбой закаленным,
Задача совсем непроста,
Но стать просто ловким,
Набраться сноровки
Здоровым и сильным стать. Красота!

2. Эстафета « Бег с лазанием через тоннель».

Дети строятся в колонны на линии старта. По сигналу дети бегут до ориентира, огибают его, возвращаясь, проползают по тоннелю, передают эстафету следующему игроку.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Ведущий. На Олимпиаде есть соревнования на воде. Наши спортсмены отправляются в плавание на корабликах между островами.

3. Эстафета «Между островами»

Команды строятся за линией старта. В руках 1-го игрока - игрушечный пластмассовый кораблик. На расстоянии 1 м от линии старта расположены в шахматном порядке четыре малых обруча. На линии финиша, на расстоянии 4,5 м, расположен ориентир (конус). По сигналу первый игрок обегает обручи: сначала «острова», затем – ориентир, возвращается в свою команду, передаёт кораблик следующему участнику. Победившей считается команда, игрок которой быстрее передаст кораблик своему капитану.

Ведущий. Недалеко от нашего детского сада протекает удивительной красоты речка. Через неё перекинуты мосты. Сейчас по одному из них вам нужно будет пробежать на носочках, подлезть под арку (дугу), перепрыгнуть из обруча в обруч, добежать до стойки, обежать ориентир и бегом вернуться обратно и передать эстафету другому. Оценивается быстрота и качество выполнения движений.

Следующая эстафета

4. «Перейди через мост».

Ведущий. Этот конкурс капитанов,
Вожаков и атаманов.
Наступил их звёздный час,
Так поддержим их сейчас!

5. Конкурс капитанов

Упражнения для капитанов.

1. В качестве средств передвижения предлагаются лыжи. По сигналу капитаны добегают на лыжах до ориентира, оббегают его и возвращаются обратно.
2. Разноцветные мячи разбросаны по залу. Капитаны по сигналу должны собрать как можно больше мячей в свои корзины за определённый промежуток времени.

Ведущий. На олимпиаде есть необычная традиция: оповещать о результатах победы сигналом. Попробуем и мы с вами преодолеть препятствия и ударить в бубен.

6. Эстафета «Сигнал победы»

Игроки команд строятся за линией старта. На расстоянии 10 см от линии старта располагаются друг за другом 4 малых обруча, на расстоянии 5м от линии старта стоят столики, на которых лежат бубны. По сигналу первый ребёнок начинает движение вперёд, прыгает из обруча в обруч, добегает до столика, ударяет рукой по бубну, возвращается в свою команду. Передаёт эстафету следующему участнику. Остальные повторяют те же действия. Победившей считается команда, быстрее выполнившая задание.

Ведущий. На олимпиаде по вечерам взмывают в небо разноцветные гроздья салюта. Пусть и у нас расцветут яркие звёзды праздничного салюта.

7. Эстафета «Салют»

Игроки команд строятся в колонну по одному за линией старта.

Капитаны команд стоят на линии финиша лицом к команде на расстоянии 4,5м от них. В руках каждого участника эстафеты находится «салют». По сигналу первый игрок бегом направляется к капитану команды, передаёт ему «салют», возвращается в свою команду, передаёт эстафету. Движение начинает следующий участник, за ним по порядку – все остальные. Побеждает команда, передавшая все «салюты» своему капитану.

Под звуки торжественной музыки команды – участники олимпиады выходят на заключительное построение.

Ведущий. Вот и подходит к завершению наша Олимпиада.

Ну, как, ребята, вам понравилась Олимпиада?

Дети. Да.
Ведущий. Наш девиз простой:
"Главное не победа, а участие!"
Ведущий. Теперь просим главного судью, объявит итоги соревнований.

За участие в Малых Олимпийских играх все дети награждаются памятными дипломами с личными результатами, медалями. Заведующая детским садом поздравляет всех участников.

Ведущий. "На этом Малые Олимпийские игры прошу считать закрытыми".

Звучит торжественная музыка, производят вынос олимпийского флага и олимпийского огня.

Ведущий. Вот и закончился наш праздник, еще раз поаплодируем нашим чемпионам.

Победители делают круг почета под звуки олимпийского марша.

Конспект спортивного праздника в подготовительной группе по теме «Семейные Олимпийские игры»

Абрамкина Н.В.
инструктор по физической культуре
МБДОУ
детский сад «Березка» г. Когалым, ХМАО-Югра

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой путем привлечения родителей к совместным играм.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить начальные представления об Олимпийских играх, олимпийской символике;
2. Уточнить названия современных видов спорта;

Развивающие:

1. Развивать психические (внимание, мышление) и физические качества (быстроту, ловкость, силу, координацию движений), умение действовать в команде;

2. Закреплять двигательные навыки в беге, прыжках.
3. Совершенствовать умение участвовать в играх с элементами соревнования.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту, потребность в двигательной активности;
2. Воспитывать желание участвовать в совместных спортивных мероприятиях с взрослыми, близкими;
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение радоваться успехам других.

Предварительная работа:

1. Заучивание стихотворений детьми;
2. Беседа с родителями воспитанников по выбору названия и девиза команды;
3. Изготовление родителями эмблем команд.
4. Изготовление пьедестала, факела.
5. Подготовка музыкальных «пауз» - танец «Барбарики», песня «Россия».
6. Оформление зала, подготовка разметки;
7. Пригласительные билеты.

Оборудование:

Мячи, обручи, баскетбольные стойки, стойки, газета, шар, ракетка от бадминтона, боб, «Аквазорб».

Ход праздника.

Под торжественную музыку «На старт, друзья» в зал входят дети, родители выстраиваются полукругом.

1 реб:

Приветствует садик веселых гостей,
От теплых улыбок в нашем зале светлей.

2 реб: Оставили папы сегодня работу.
И мамы забыли большие заботы,
Обули кроссовки, и взяв нас с собой,
Пришли мы на праздник сегодня семьей .

1реб: И с гордостью каждый сможет сказать,
Что ближе семьи никого не сыскать!!!
Любителям спорта наше - ура!

Инструктор: Здравствуйте, уважаемые наши родители и дети. Сегодня мы вас приветствуем на спортивной Олимпиаде. Да-да, именно Олимпиаде. Как вы знаете, Олимпиада бывает летняя, зимняя, а у нас Олимпиада -

семейная. Это значит, что участвовать в ней будут целые семьи – и мама, и папа, и дети. Разрешите всем представить наших участников.
- Семья Хабибуллиных.
- Семья Сосиевых.
- Семья Матуровых.
- Семья Гилязетдиновых.

Желаю Вам всем хорошего настроения, удачи и, конечно же, победы.
А сейчас я представляю Вам нашего Олимпийского судью, которая будет внимательно следить за выполнением заданий и присуждать баллы. Это заведующая Ирина Сергеевна.
И.С: Я рада сегодня вас всех видеть на этом замечательном празднике – ведь наша встреча – дети, родители, педагоги – это настоящий праздник. Пусть эта Олимпиада принесет всем нам улыбки, радость и удачу.
Инструктор: Ребята, назовите девиз всех Олимпийских игр. Кто знает, как он звучит?
Д: «Сильнее», «Выше», «Быстрее».
Инструктор: Вот какими мы с вами должны быть. А может быть, вы знаете, кто были талисманами зимней олимпиады в Сочи?
Дети: Леопард. Белый Мишка, Зайка.
Инструктор: Верно. А вот и они.
Под музыку, приветствуя детей, выходят талисманы. Здороваются.
Зайка: Вы нас узнали?
Д: да.
Выходят трое детей и обращаясь к талисманам читают стихи.

1. Ребенок. Белый мишка в шарфе синем
   На санях слетел с горы.
   Встретил Зайчика в долине,
   Подружились с той поры,
2. Ребенок. О всемирных играх в Сочи
   Рассказал им Леопард,
   И они все дни и ночи
   Состязаний чтут азарт.
3. Ребенок. Талисманы игр спортивных
   Олимпийцев берегут,
   Блеск наград – у самых сильных.
   Победителям – салют!

Мишка: Спасибо, ребята.
Зайка. Мы прибыли к вам из далёкого Сочи, принесли вам Олимпийский огонь, для того чтобы вы смогли открыть вашу Олимпиаду.
Инструктор: Спасибо вам наши дорогие талисманы, мы с удовольствием примем эстафету олимпийского огня и с достоинством пронесем этот огонь через семейные Олимпийские игры (талисманы передают факел, прощаются и уходят).
Звучит музыка.

Инст: Право зажечь олимпийский огонь предоставляется капитанам команд (звучит олимпийский марш). Ребятам встать на исходную позицию! (дети, держа факел, обегают круг). Зажечь Олимпийский огонь! (факел устанавливается в чашу).

Инструктор: Вот огонь в огромной чаше
Для спортсменов, нету краше.
Все его увидеть рады.
Началась Олимпиада.
И с этого момента считаю семейные Олимпийские игры открытыми.

Инструктор: Сейчас мы предоставляем слово нашим командам.

1. Семья Сачко; капитан, мама, папа.

Наша команда: «Дружба»
Наш девиз: «Дружба, ловкость и успех,
победим сегодня всех».

2. Семья Гилязетдиновых; капитан, мама, папа.

Наша команда: «Успех»
Наш девиз: «Мы команда хоть куда!
В спорте все мы мастера.
Будем бегать, мяч гонять,
За победу воевать»

3. Семья Сосиевых: капитан, мама, папа.

Наша команда: «Смелые»
Наш девиз: Мы готовы как всегда, победить вас без труда».

4. Семья Матуровых: капитан, мама, папа.

Наша команда: «Спорт»
Наш девиз:
Спорт — это сила, спорт — это жизнь!
Добьемся победы! Соперник, держись

Инструктор: Олимпийский судья за каждую эстафету будет присуждать баллы от 2-х до 5-и:
1м - 5 баллов;
2м – 4 балла;
3м – 3 балла;
4м - 2 балла.
А сейчас нам предстоит небольшая разминка. Провести ее нашим участникам помогут дети из группы поддержки. Разминка со степами под музыкальное сопровождение «Зарядка»

Инструктор: Я приглашаю участников команд занять места на старте.
Наши спортсмены должны сейчас показать всю свою ловкость, быстроту, точность и выносливость.

1.эстафета **«Перемени мяч» (3 мяча, 3 обруча)**

1. этап: Ребенок с линии старта раскладывает мячи в обручи;
2. этап: Мама собирает;
3. этап: Папа раскладывает;

4. этап: ребенок берет первый мяч возвращается, передает эстафету маме, мама возвращается, передает эстафету папе, папа берет третий мяч бежит к финишу. (определяются победители.)
Судья: В этой эстафете 1 место заняла команда……, 2место……..
2. эстафета. **Комбинированная эстафета.**
- Папа двигается до финиша «паучком». Бегом возвращается к исходной позиции.
- ребенок преодолевает это же расстояние, двигаясь «зайчиком». Назад возвращается бегом.
- Мама бежит до стойки спиной вперёд, назад возвращается бегом.
Судья: В этой эстафете 1 место заняла команда……, 2место……..
Инструктор: А сейчас настало время проверить не только ваши умения, но и знания.
Участники садятся.
I игра - викторина. (Вопрос, ответ)
1. В какой игре пользуются самым легким мячом? (настольный теннис)
2. Сколько игроков в баскетбольной команде? (пять)
3. В каком виде спорта самый низкий старт? (в подводном)
4. Назовите средства закаливания? (солнце, воздух, вода)
5. Назовите только женский гимнастический снаряд? (бревно)
6. Какой спортсмен бежал как угорелый (пожарник)
7. От кого нужно беречь защитников в игре? (от нападающих)
8. Как называют вратаря? (голкипер)
9. Участвовали женщины в древних Олимпийских играх? (нет)
10. В каком виде спорта спортсмены наносят друг другу уколы? (в фехтовании)
1. В какой игре пользуются самым тяжелым мячом? (в баскетболе)
2. Сколько игроков в футбольной команде? (11)
3. В каком виде спорта самый высокий старт? (в парашютном)
4. Какому спортсмену нежелательно иметь открытое лицо? (боксеру)
5. Как называют игрока в футбол, который мечтает о безразмерных воротах? (нападающий)
6. Какой результат может быть в игре? (победа, поражение, ничья)
7. Каким нужно прийти к финишу (кроме первого), чтобы обратить внимание зрителей на себя? (последним)
8. Без чего судья не может выйти на поле? (без свистка)
9. Что требует зритель в хоккее? (шайбу)
10. Где проводились первые Олимпийские игры? (в Греции)
- Пока судьи подводят итоги викторины, для вас небольшая музыкальная пауза: спортивная композиция **«Барбарики»**
Инструктор: Слово судье.
Судья объявляет результаты игры-викторины.
Инструктор: Следующая эстафета предназначена для мам. Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье:

плита, бег по магазинам, уборка. Мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам в соревнованиях.

3.конкурс Мам **«Укрощение мяча».**

Ведение мяча ногой между стойками забивание мяча в ворота.

Судья оглашает результат эстафеты для мам.

4.конкурс **«Каждому – своё».**

газета, шар, ракетка от бадминтона, стойки.

Задание для пап.

- Папа держит в вытянутой руке газету за уголок. По команде папы начинают собирать её в кулак. Выигрывает тот участник, который справился с заданием быстрее всех.
- Задание для мам. По сигналу начинают надувать шар. Выигрывает та участница, которая быстрее справилась с заданием.
- Задание для капитанов.

Подкидывая шарик ракеткой, передвигаются до стойки, обратно возвращаются бегом.

За каждое задание судьи присуждают по 5 баллов. Судья оглашает результат эстафеты.

Конкурс для Пап: **«Восточное единоборство « Сумо».**

(перетягивание соперника из круга).

Судья оглашает результат эстафеты.

5. эстафета. **«Семейная эстафета»**

- ребенок (прыгает, прокатывается на самокате «змейкой» между конусами) на мяче фитболе;
- мама ведет мяч «змейкой» и забрасывает мяч в корзину ;
- папа ведет шайбу клюшкой «змейкой» между конусами;
- семья садится на импровизированный «боб» допрыгивает до ориентира, разворачивается и допрыгивает до финиша. (папа, ребенок, мама)
- бег в «Аквазорбе» (импровизированный водяной шар) папа, ребенок, мама.

Судья оглашает результат эстафеты.

Инструктор: Молодцы! А сейчас вашему вниманию мы представляем композицию **«Россия моя».**

Инструктор: Слово предоставляется нашим судьям.

Выступают члены жюри, вручают почетные грамоты:

-за победу в семейных Олимпийских играх;
- за чрезвычайное упорство;
- безграничную любовь к спорту;
- за волю к победе;

Инструктор: Наша семейная Олимпиада закончилась. Но мы верим, что не закончилась любовь к спорту, желание участвовать в соревнованиях и побеждать. Все были такие молодцы! Давайте, проводим наших участников аплодисментами.

Конспект
непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» в средней группе «Улыбка» (4-5 лет)
На тему: «Театрализация сказки «Репка».
(К педсовету №2 на тему: «Интеграция познавательно-математического развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности»)
(педагогический совет-конференция в формате общение-просвещение)

Адамова Ю.В.
Воспитатель средней группы «Улыбка»
г. Советский

I. Образовательные задачи:

1. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат;
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 6;
3. Закреплять понятия «длинный» и «короткий»;
4. Упражнять в различении овощей;
5. Способствовать развитию музыкального воображения;
6. Расширять представление о кошке;
7. Упражнять в различении и названии цифр 1, 2, 3, 4;
8. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки, побуждать к двигательной импровизации.

II. Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность, речь, внимание детей;
2. Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами;
3. Формировать умение слушать и участвовать в сказке;
4. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

III. Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству;
2. Поддерживать положительно-эмоциональное отношение от встречи с героями сказки;
3. Вызвать желание помочь героям сказки;

4. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе занятия элементарные правила.

Интеграция образовательных областей:
Познание + музыка + чтение художественной литературы + социализация.
Словарная работа: ленточки, пушистая, ласковая, пара.
Индивидуальная работа: с детьми, которые затрудняются при выполнении заданий по пересчету, в подборе вкладышей.
Форма проведения: игра – путешествие + театрализация.
Оборудование: экран, ноутбук, указка.
Демонстрационный материал:

- Слайды из р.н.с. «Репка»;
- Черные коврики – «грядки» - 4 шт.;
- Овощи – муляжи: 1 свекла, 2 лука, 3 капусты, 4 моркови, репка;
- Овощи в корзинке;
- 2 ленточки в корзинке: зеленая – короткая, красная – длинная;
- Поролоновый коврик – «сыр»;
- Геометрические фигуры из поролона: на подносе;
- Репка в корзинке;
- Цифры: 1,2,3,4 на подставке;
- Платок сказочницы.

Раздаточный материал:

- Костюмы героев сказки «Репка».
- Репка, нарезанная кусочками на блюдце.

План занятия:

1. Сюрпризный момент.
2. Загадка про репку.
3. Д/и «Кто за кем стоит?»
4. Стихотворение «Чудо - огород».
5. Д/и «Сосчитай овощи на грядке и поставь цифру».
6. Д/у «Короткая или длинная ленточка».
7. Д/и «Сосчитай, сколько раз гавкнет жучка».
8. Физминутка «Репка».
9. Д/и «Что есть у кошки?» (по одному, по два), «Какая кошка?», «Что любит есть кошка?»
10. Д/и «Подбери геометрическую фигуру к дырке у сыра».
11. Театрализация р.н.с. «Репка».
12. Подведение итогов. Угощение репой.

Методические приемы:

1. Наглядный.
2. Словестный.

3. Практический.
4. Вовлечение в игровую ситуацию.

Ход занятия:

I.Введение в тему . Сюрпризный момент.

В: Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои улыбки, чтобы у них тоже было радостное настроение. (Дарят улыбки). Вставайте в кружок. А вы любите сказки? (Да). Я предлагаю отправиться в сказку прямо сейчас. Вы согласны отправиться в сказку? (Ответы детей)

В: Я буду сказочницей и приведу вас в сказку (надеть на плечи платок). Закройте глаза. (Закрывают).

Вокруг вас я обойду,
В сказку сразу приведу!
Раз, два, три, четыре, пять,
Можно глазки открывать!

В: Чтобы узнать, в какую сказку мы с вами попали, отгадайте загадку. Сначала сядьте на стульчики, ноги поставьте вместе, следите, чтобы спинки были прямыми.

Слушайте загадку:

Круглый бок, желтый бок.
Сидит в грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это? (Репка)

В: Молодцы, правильно отгадали. (1 слайд - репка)

II. Д/и «Кто за кем стоит?»

В: Посмотрите на экран, какая красивая репка! Чтобы встретиться с героями сказки, надо им помочь отгадать загадки. (2 слайд – иллюстрация из сказки).

Первая загадка от деда. Смотрите внимательно на экран и ответьте на вопросы:

- Кто вытянул репку? (дед)
- Кто стоит впереди внучки? (бабка)
- Кто стоит сзади Жучки? (кошка)
- Кто стоит последний? (мышка)
- Кто стоит между бабкой и жучкой? (внучка)
- Сколько героев в этой сказке? (6)

В: Правильно, вы ответили на вопросы, справились с загадкой?

III. Д/и «Сосчитай овощи на грядке и поставь цифру» (На экране 3 слайд – бабка. Показать корзинку с овощами)

В: У бабки выросло много овощей, она собрала большой урожай. Сейчас Виталина расскажет стихотворение «Чудо-огород» (Выходит Виталина и рассказывает стихотворение).

В: Бабушка собрала не весь урожай с грядок. Давайте поможем сосчитать, сколько свеклы, лука, капусты, моркови осталось собрать! Выходите, Илья, Таня, Андрей, Даша. Что ты … будешь считать? А ты … ? Урожай вы

сосчитали, теперь поставим цифры, чтобы бабушка не забыла. Сколько лука (моркови, …)собрала бабушка, выбери и поставь цифру рядом с грядкой! (Дети выполняют задание) Лиза, правильно ребята поставили цифры? Молодцы, справились и помогли бабушке!

IV. Игровое упражнение «Сравни ленточки по длине» (4 слайд - внучка)

В: Ребята, скажите, внучка – девочка, женщина или бабушка? (девочка) А что у девочек на голове? (волосы) А что девочки делают с длинными волосами? (заплетают в косички, делают хвостики, закалывают заколками, резиночками) А еще девочки вплетают в косички ленточки. Ленточки завязывают в бантики.

Давайте повторим эти слова чтобы запомнить: ленточки, бантики, косички.

У внучки из сказки тоже есть ленточки. Они все разные. Давайте рассмотрим их и сравним.

Чем отличаются ленточки? (цветом и размером)

Какого цвета ленточки? (зеленого и красного)

Давайте сравним ленточки по длине. Для этого надо ленточки наложить одну на другую. Что можно сказать про зеленую ленточку? Какая она по длине? (короткая)

Какая по длине красная ленточка? (длинная)

Если зеленая ленточка короче, то красная ленточка …(длиннее)

Если красная длиннее, то зеленая …(короче)

Молодцы ребята! И эту загадку разгадали.

V. Физминутка «Репка»

Чтобы вытянуть репку надо быть сильными. Мы сделаем небольшую зарядку.

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом (маршируют на месте)
Вот мы репку посадили (наклониться)
И водой ее полили.(круговые движения рукой)
А теперь ее потянем (имитировать движения)
И из репки кашу сварим.(имитируют помешивание)
И будем мы от репки
Здоровые и крепкие!(показать сколько силы в руках)

VI. Дидактическое упражнение «Слушай и считай» (5слайд с Жучкой)

В: Жучка хочет с вами поиграть. Будьте внимательны и считайте сколько раз гавкнет Жучка. Вы считайте и пальчики загибайте.

(*Выходит ребенок в маске собаки. Гавкает 2, 3, 4 раза)*

Молодцы ребята, правильно считали!

VII. Дидактическая игра «Что мы знаем о кошке?» (6 слайд с кошкой)

В: Ребята, что есть у кошки по одному? (*рот, нос, голова, хвост, спинка, животик*)

А что у кошки по два? (*глаза, ушки*)

Сколько лап у кошки? (*четыре*)

Что любит кушать кошка? (*молоко, рыбу, мясо, мышек, корм для кошек*)

Какая кошка? (*ласковая, мягкая, пушистая)*

Как ласково назвать кошку? *(кошечка, киска)*

Молодцы ребята, вы справились с этими загадками!

VIII. Дидактическая игра «Подбери геометрическую фигуру»

В: Ребята, мышка со своими друзьями – мышатами прогрызли в сыре дырки. Посмотрите на какие геометрические фигуры похожи дырки в сыре? (*круг, треугольник, квадрат*)

Нужно подобрать такие же фигуры и закрыть дырки в сыре. (*Вызвать 3 ребенка. Дети выбирают по одной геометрической фигуре и вставляют в совпадающее по форме отверстие*)

В: Вот и справились со всеми заданиями и в награду за это герои покажут вам свою сказку.

IX Театрализация сказки «Репка» в исполнении детей.

В: Вот пришел однажды дедка
Посадить на грядке репку.
Репка эта лето зрела,
Все росла и все толстела.
Весь народ ходил дивился:
«Вот так овощ уродился!»
Вот и осень подошла –
Урожай снимать пора.

Пошел дед репку тянуть.

Дед: Я её вот так возьму.
Дерну раз! Дерну два!
Не выходит…Вот беда!

В: Позвал дед бабку.

Дед: Бабка, пойдем репку тянуть!

В: Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку.

Бабка: Ох, уж репка велика!
А помощница одна.
Внучка, где ты? Просыпайся,
За работу принимайся!

В: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Внучка: Жучка! Жучка!
Скорее сюда!
Без тебя нам никуда!

Жучка: Это мигом, это враз,
Помогу я вам сейчас!

В: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедкой, дедка за репкой. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.

Жучка: Нужно кошку срочно звать!

Кошка: Незачем меня искать!

В: Кошка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедкой, дедка за репкой. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Кошка: Дело надо завершить –
На помощь мышку пригласить!
Мышка, где ты? Выходи!
Нам скорее помоги!
Мышка: Я за кошку уцеплюсь!
Кошка: Я за Жучкин хвост возьмусь!
Жучка: Ухвачусь за внучку!
Внучка: Я за бабку!
Бабка: Я за дедку!
Дед: Я за репку взялся крепко!
Раз – два, давай!
Бабка: Три – четыре, помогай!
Внучка: Взялись дружно!
Жучка: Взялись смело!
Все вместе: Тянем вместе, тянем дружно,
Репку вытянуть нам нужно!
В: Три – четыре, потянули…
Репку из земли рванули!
Без труда не вытащишь и репку за бока!

В: Вот мы и посмотрели сказку «Репка». Нам нужно возвращаться обратно в детский сад.
Вставайте все в круг, закрывайте глазки.
В: Вокруг вас я обойду
В садик вас опять верну
1 2 3 4 5
Можно глазки открывать!
X. Подведение итогов.
В: В какой сказке мы сегодня побывали?
Каких героев встречали?
Как мы им помогали? (*ответы детей*)
В: Дети, нужно всегда помогать друг другу, и тогда все получится. А за то, что вы такие добрые, умные и дружные, дедушка и бабушка высылают вам вкусную и очень полезную репку. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье! Кушайте на здоровье!

Урожай у нас хорош!
А теперь поделим репку:
Кто копал-тому кусок,
Кто растил-тому кусок,
Кто тянул-тому кусок,
Кто кричал-тому кусок,
Кто смотрел-тому кусок!
Ну а лодырю мы тоже,
Не скупясь, кусок предложим!

Конспект НОД на тему: **«Конкурс эрудитов»**

Афонина Лариса Петровна
«МКДОУ «ДС «Теремок»
пос. Ханымей Пуровский р-н ЯНАО

Образовательная область: познавательное развитие.
Возрастная группа: старшая.
Задачи: продолжать учить детей применять свои знания на практике, закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать память, логическое мышление, речь, любознательность, самостоятельность; воспитывать положительные межличностные отношения в команде.

Ход конспекта:

Обобщающее занятие по пройденным темам можно провести в виде соревнования двух команд.

Разделить детей на команды можно следующим образом. Картинки с изображением четырёх времён года разрезаются на 2 части (поучается 8 половинок). Так как детей в группе, как правило, больше восьми, нужны ещё 2-3 картинки (разные) с изображением зимы, весны, лета, осени. Части картинок перемешиваются и раскладываются на столе «рубашкой» кверху. Каждый ребёнок берёт по одной, рассматривает её и ищет свою «половинку». Когда все картинки собраны, воспитатель просит детей, у которых на картинках изображено время года, идущее после осени - встать слева от него, тех, у кого на картинках время года, после которого начинается осень - справа, и тех, кому досталось изображение времени года, наступающего после зимы - слева, после лета - справа. Каждая команда придумывает себе название.

Например, можно спросить детей о том, какие цветы появляются первыми (подснежники). Давайте так и назовём команду с карточками весны.
- А какие цветы появляются летом? Давайте эту команду назовём «Ромашки». У воспитателя заранее заготовлены эмблемы.
За правильный ответ команда получает подснежник или ромашку.
Воспитатель предлагает отправиться в путешествие.
«Поезд» уже ждёт. Это стульчики, поставленные друг за другом.
Посадка пассажиров.
Начало поезда обозначено стулом. На каждом вагоне - его «номер» - геометрическая фигура, имеющая определённый размер (большой или маленький). Дети идут в кассу и покупают билет. Это карточка, на одной стороне которой обозначен вагон, например: 1, на другой стороне - две цифры 1 и 2. Большая цифра показывает, сколько детей может ехать в вагоне, маленькая - сколько игрушек разрешается взять с собой в этот вагон. Карточек с одинаковым номером и количеством пассажиров и игрушек

должно быть по 2. На всех билетах большая цифра 2, а маленькие - от 2 до 8. Таким образом, два человека должны будут распределить между собой определённое количество игрушек. Кроме чисто математической задачи (состав числа), детям приходится решать и личностную.

При проверке билетов «контролёр» - воспитатель просит детей прочитать» номер вагона (например, большой зелёный круг, маленький красный квадрат и т.п.) и назвать количество пассажиров игрушек. Наконец билеты проверены, и можно отправляться в путь.

• Первая остановка.

На столе у каждой команды альбомный лист, 5 прямоугольников, длина которых равна длине альбомного листа, а ширина равна 1/3 ширины альбомного листа. Прямоугольники белого, синего, красного, зелёного и жёлтого цвета. Необходимы также кисточки и клей. Команды должны склеить флаг России.

• Вторая остановка.

На двух столах разложены открытки с видами современной Москвы (башни Кремля, Большой театр, Третьяковская галерея, театр Образцова, памятник Ю. Долгорукому, Вечный огонь, Останкинская башня). Команды, посовещавшись, должны назвать объекты, изображённые на открытках. Задание капитану: показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно наиболее тепло. Когда капитан одной команды выполняет задание, капитан другой - отворачивается.

• Третья остановка.

Подобрать календари погоды соответственно времени года, изображённому на картинках у каждого ребёнка. На двух столах, стоящих поодаль друг от друга, разложены календари погоды. Причем на столе для команды «Подснежники» есть и летние календари, а на столе команды «Ромашек» - зимние.

• Четвёртая остановка.

Один ребёнок из команды «Подснежники» идёт в команду «Ромашки», которая называет ему какого-либо зверя. Его-то и нужно изобразить как можно точнее - так, чтобы своя команда смогла отгадать. Игра проводится 4-6 раз.

• Пятая остановка.

Детям предлагается отдохнуть и подкрепиться. По одному человеку от команды подходят к столу, на котором лежат различные фрукты и овощи. Дети закрывают глаза, и каждому в рот кладут кусочек одного и того же фрукта или овоща. Узнав еду на вкус, каждый ребёнок подходит к своей команде и выбирает из лежащих на отдельном столе картинок ту, которая изображает съеденный им фрукт или овощ. Затем к столу подходят следующие члены команды и т.д. В конце карточки двух команд сравниваются.

• Шестая остановка.

Конкурс капитанов: блицтурнир. Капитанам по очереди задаются вопросы в достаточно быстром темпе. Если капитан затрудняется, ему помогает команда.

1. Чего на поле больше - ромашек или цветов?
2. Кого в лесу больше - медведей или зверей?
3. Кого больше улетает осенью - птиц или ласточек?
4. Кого больше в степи - зверей или травоядных?

• Седьмая остановка.

Детям предлагается «сварить» борщ. На двух столах, стоящих в разных концах группы, находится кастрюля, а овощи для борща - на другом столе посередине. На этом столе лежат и такие овощи, которые не нужны для приготовления борща, а также фрукты. Выигрывает команда, которая быстрее и точнее соберёт все необходимое для варки.

• Восьмая остановка.

Для этого задания потребуются большой лист бумаги (0,5 ватманского листа) и фломастеры. Каждой команде предлагается нарисовать человека (одной - мальчика, другой - девочку). Рисовать должны все одновременно. Выигрывает та команда, которая это сделает быстрее и лучше. В этом задании детям потребуется не только умение рисовать, не только знание частей тела человека, но и умение сотрудничать друг с другом.

Игра «Стоп»

Играют обе команды. Под музыку дети танцуют. С остановкой музыки они должны принять позу и показать выражение лица, которые изображены на карточке в руках воспитателя. Причём если на карточке нарисована девочка, то мальчики садятся на корточки, а девочки принимают соответствующую позу. И наоборот.

• Девятая остановка.

На столе разложены картинки с изображениями ухвата, горшка, печи, лучины, стола, сундука, платяного шкафа, плиты и кастрюли. Найдите предметы, которых не было в старину.

• Десятая остановка.

Конкурс капитанов: блицтурнир.

- Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится, курочка или петушок?
- Каким гребешком не причешешься?
- Под каким кустом сидит заяц, когда идёт дождь? (Под мокрым.)
- В какую косу не вплетёшь ленту?
- Сколько концов у одной палки? (2) У двух? (4) У двух с половиной? (6)
- Какой город в России самый большой: Новгород или Псков? (Москва.)
- Какая птица из яйца родится, а яиц не несёт? (Петух.)
- Моего отца зовут Иван Петрович. Моего сына зовут Михаил Иванович. А как зовут меня? (Иван Иванович.)
- На берёзе 6 больших шишек и 2 маленьких. Сколько всего шишек на берёзе?
- У зверя броненосца две передние ноги, две задние, да ещё две левые и две правые. Сколько всего ног у броненосца?
- Что в суп кладут, а не едят?

• Одиннадцатая остановка.

Работа с пособиями.

Задание 1: «*Расскажите, где сделали эту фотографию*? Команды по очереди отвечают.
Задание 2: «*Что перепутал художник*?»
- Найдите всё, что художник нарисовал неправильно. Выигрывает команда, назвавшая наибольшее количество ошибок.
Задание 3: «*Обведите красным карандашом рисунки, на которых изображено прошлое, а зелёным – современные рисунки».*
- Найдите все пары. Выигрывает та команда, где дети сделали меньше ошибок.
Задание 4: «Береги природу!'
- Найдите (раскрасьте) те рисунки, на которых изображены ребята, которые бережно относятся к природе и её обитателям. Объясните свой выбор.
Подведение итога конкурса.
- Вот и закончилось наше путешествие. Давайте посмотрим букеты, которые вы собрали. Подсчитывается количество подснежников - одной команды и ромашек у другой. Их число сравнивается. Все дети получают по небольшому сувениру. Конкурс можно завершить чаепитием из самовара.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» на тему «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» для детей средней группы «Звездочка» (4-5 лет)

Ахметшина Т.Ф.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Малышок»
г. Советский

Задачи:
Образовательные:
Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения снегиря: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; упражнять детей в счете до пяти; закреплять знания о геометрических фигурах, учить различать и называть пространственные отношения: на, под, в; продолжать учить детей уравнивать две группы предметов.

Развивающие:
Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве.
Развивать мелкую моторику рук через умение рисовать пальцем и узнавание предметов на ощупь.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе, учить рисовать ягоды рябины, используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем). Воспитывать любовь к пернатым друзьям и желание им помогать.

Материал:
Демонстрационный: костюмы белочки и зайчика, игрушка снегиря (большая и маленькая), мешочки с пшеном и семечками, иллюстрация с изображением снегирей на веточке, иллюстрация с изображением кормушек, иллюстрация с изображением снегиря из геометрических фигур, кормушка, картинки снегирей (3 шт.), иллюстрация с изображением веточки рябины, аудиозапись метели и ветра.
Раздаточный: красная гуашь, влажные салфетки, клеенки.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: грудка, пшено, зимующие, перелетные.

Индивидуальная работа: активизировать на занятии Дарину, Фарангиз, Бориса.

Виды детской деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности
Познание	Познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность игровая
Коммуникация	Коммуникативная
Художественное творчество	Продуктивная

Формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Познавательно-исследовательская Игровая	Ситуативный разговор Решение проблемной ситуации Обсуждение Игровые упражнения Продуктивная деятельность

Методические приемы:
- ✓ Игровая мотивация:
- ✓ Беседа о снегире
- ✓ Игра «Угадай на ощупь»
- ✓ Д/у «Что у снегиря по два?»
- ✓ Д/и «Сколько снегирей сидит на веточке?»
- ✓ Физминутка «Снегири»
- ✓ Д/у «Рассели снегирей в кормушки»

- ✓ Д/и «Геометрические фигуры» (на какие геометрические фигуры похожи части тела снегиря?)
- ✓ Д/и «Ориентировка в пространстве» (посади снегиря в кормушку, под кормушку, на кормушку)
- ✓ Художественное творчество, коллективная работа
- ✓

Ход занятия:

Организаонный момент

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка (звуки ветра, вьюги, метели).
- Ребята, скажите, что вы слышите? Как вы думаете, в какое время года звучат такие звуки? (ответы детей). Как заяц готовиться к зиме? Как белочки готовятся к зиме? (ответы детей).

Стук в дверь, забегают зайчик и белочка.

1. Инсценировка

Введение в тему:

Зайчик:
Беда! Беда!
Снегири забыли дорогу сюда!
Воспитатель: что случилось, зайчик?
Зайчик:
Златую осень провожаем,
А зиму белую встречаем,
Меняем мы тепло на холод,
Для наших птиц наступит голод!
Белочка:
Как осколочки зари
Прилетели снегири
Прилетели пообедать
Но кругом лишь снег да снег
Нет на веточках рябины,
Помоги нам человек!

2. Беседа о снегире: Просмотр видеоролика «Знакомство со снегирём»

Создание мотива:

Действительно беда! Ребята, мы каждый день кормим птиц на нашем участке. Какие птицы прилетают к нам на участок? (ответы детей). А снегири к нам прилетали? (нет). Как вы думаете, почему не прилетали?
Ребята, а вы знаете кто такие снегири? (Ответы детей). Давайте посмотрим, как выглядит снегирь. Расскажите, какие части тела есть у снегиря? Опишите внешний вид снегиря (снегирь – пухленькая красногрудая птичка, на спинке серенькая жилетка, на голове черная шапочка, крылышки «одеты» в черные перчатки с белой полоской).

- Ребята, как только наступают первые холода, снегирь прилетает к нам зимовать, а вы знаете, как называют птиц, которые остаются зимовать? (ответы детей).
Снегири не боятся мороза, они боятся голода.
Птицы - наши пернатые друзья, зимой у них начинается тяжелое время. И они прилетают поближе к человеку. Люди добрые. Они пожалеют бедных пташек и покормят их.

Совместная деятельность воспитателя и детей
Игра «Угадай на ощупь» (мешочки с пшеном, семечками)

Ребята, посмотрите, тут какие – то мешочки. Нужно на ощупь определить, что насыпано в мешочках? (*дети определяют на ощупь пшено и семечки*).
Снегири питаются ягодами, семечками, крупой, почками, семенами растений

3. Формирование элементарных математических представлений
1. Д/у «Что у снегиря по два?»
2. Д/и «Сколько снегирей сидит на веточке?»
3. Д/у «Рассели снегирей в кормушки»
Вопросы:
- На всех ли кормушках сидят снегири?
- Сколько кормушек без снегирей?
- Сколько всего кормушек?
- Сколько всего снегирей?
- Чего больше?
- Что нужно сделать, чтобы на всех кормушках сидели снегири?
4.Д/и «Геометрические фигуры» (на какие геометрические фигуры похожи части тела снегиря?)
5. Д/и «Ориентировка в пространстве» (посади снегиря в кормушку, под кормушку, на кормушку)

Физминутка
Вот на ветках посмотри, (дети руками хлопают себя по бокам)
В красных майках снегири (руки на поясе, грудью вперед)
Распустили перышки (взмахи руками)
Греются на солнышке (руки наверх, шевелят пальчиками)
Вертят головой они, (повороты головы)
Улететь хотят они (руки на поясе, бег на месте)

4. Художественное творчество
Самостоятельная работа детей
- Ребята, посмотрите на веточку рябины, чего на ней не хватает? Правильно, не хватает ягод. А что можно сделать, чтобы на веточке появились ягодки? (ответы детей)

- Мы сегодня с вами будем волшебниками. Я предлагаю рисовать ягоды не кисточкой, а пальчиками. (*Дети рисуют вместе с воспитателем*) Я обмакиваю пальчик, но не весь, а только его кончик, а потом прикладываю на листочек. Рисуйте аккуратно, набирайте краску на пальчик хорошо, чтобы ягоды были сочные.

Рефлексия

- Какого цвета у нас краска? (*красная*). Какой формы ягодки? (*круглой*).
- Когда закончите работу, вытирайте пальчик влажной салфеткой.
- Вам понравилось быть волшебниками и рисовать пальчиком?
- Мы с вами сделали большое доброе дело, накормили снегирей ягодами рябины. Когда пойдем на улицу, накормим всех птиц, которые прилетят к нам. Молодцы!

Конспект прогулки
образовательная область «Познавательное развитие», «Физическая культура»
на тему «Наблюдение за воробьями»
для воспитанников средней группы

Баталова Ольга Сергеевна
воспитатель МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №24»
г. Нефтеюганск

Наблюдение за воробьями.

Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе, воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.

1. Это маленькая пташка
Носит серую рубашку,
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки (воробей)

Рассказ воспитателя:

- Посмотрите, как передвигается воробей? (Он не шагает, а скачет)
-«Хочет сделать шажок, а получается прыжок».

Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжих машин и идущих людей. Поймать воробья дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Воробьи образуют стаи и кормятся совместно, кочуя по полям и опушкам леса, ночуют в кронах деревьев и кустах.

2.Дидактическая игра «Что умеют делать птицы?»

Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова, учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Краткое содержание: дети превращаются в «птиц», каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением птиц.

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, приучать детей быть осторожными, занимая место.

4.Трудовая деятельность.

Трудовое поручение «Наполни кормушку кормом для птиц».

3.Индивидуальная работа.

Игровое упражнение «Кто дальше».

Цель: учить метать вдаль правой и левой рукой.

5.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности
тема: « Чтение и драматизация русской народной песенки
Курочка- Рябушечка»

Белканова Татьяна Викторовна
воспитатель 1квалификационной
категории МБДОУ № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития воспитанников
Богданович, 2014г.

Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-Рябушечка».

Задачи:

1) Обогащать сенсорный опыт детей, исследовательские умения.

2) Развивать связную устную речь. Познакомить с новым словом «рябушечка».
3) Развивать артикуляционный аппарат.
4) Формировать умение воспроизводить действия по показу взрослого, создавать условия для двигательной и речевой активности детей, используя игровые приёмы.
5) Формировать познавательный интерес, наблюдательность, способствовать развитию внимания и внимательности, вызвать желание находить новое в знакомом, замечать новизну в окружающем мире.
6) Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Образовательные области: Социально – коммуникативная, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Материал и оборудование:

Иллюстрации цыплят, курицы; иллюстрации гор, солнца, облаков; обруч, природный материал камешки, вата; яйцо, корзинка, угощения для детей.

Ход занятия:

I .Организационный этап:

Становитесь все рядком
Поиграем мы ладком
Приготовьте ушки, глазки
Отправляемся мы в сказку…

К нам в гости сегодня пришла Курочка.
Курочки бывают разные: белые, цветные.
(рассматривание куриц на иллюстрации).
Цветных курочек ласково называют «Рябушечка».
(дети повторяют вместе с воспитателем слово «рябушечка»).

II. Основная этап:

Дети, почему курочка кричит?
-Давайте у нее спросим (курочка шепчет на ухо воспитателю)
-Она очень волнуется, не может найти своих деток.
-А как называются детки курочки? (цыплята)
-Курочка Рябушечка простит нас их найти.
-Поможем курочке? (да)
-Тогда мы с вами отправляемся в путешествие, а в путешествие мы поедем на поезде.
Подвижная хороводная игра «Поезд»
1 станция «Горная».
Рассматривание иллюстрации «Горы»
- Дети, какая гора? (высокая, большая; показывают гору руками «высокая»- высоко поднимают руки вверх; «широкая» - разводят руки в стороны)
- Из чего состоит гора? (из камней)
Рассматривание камешков.
- Дети, какие камешки, расскажите (большие и маленькие, разной формы)

- Посмотрите, среди гор нашелся первый цыпленок (цыпленок крепится на магнитную доску).
2 станция «Солнечная»
- Отправляемся в путешествие дальше, только наш поезд дальше проехать не может, мы отправляемся пешком, дорога наша будет на легка, мы пойдем по узенькой дорожке.
Игра «По узенькой дорожке»
По узенькой дорожке (шагают в произвольном порядке)
Шагают наши ножки.
С кочки на кочку, (подпрыгивают)
В ямку бух! (приседают)
Ой, к кому же мы попали?
Круглое, теплое
Красное, доброе
Всем светит
Всех греет
Всех веселит
Всем здоровье дарит?
- Правильно. Это солнышко.
(Рассматривание иллюстрации « солнышко»)
Какого цвета Солнце? (желтого).
На что похоже солнце? (на круг, на мяч).
- Давайте мы покажем, какое солнышко (дети становятся по кругу, держась одной рукой за обруч, другой изображая луч солнца).
Вот и солнышко проснулось
Стало лучше припекать
Потянулось, улыбнулось
Малышей зовет гулять
-Что бы нам было веселее гулять, нам будет светить солнышко.
- А вот и нашелся наш второй цыпленок (цыпленок крепится к магнитной доске).
3 станция «Облачная»
Отправляемся в путешествие дальше.
По ровненькой дорожке (шагают в произвольном порядке)
Шагают наши ножки
По травушке шух-шух-шух (трут ладони)
По камушкам скок-скок-скок (подпрыгивают на месте)
По лужицам плюх-плюх-плюх (хлопают в ладоши)
Бух-упали. (присели)
- Куда же мы попали?
- А попали мы на облако. (Рассматривают иллюстрацию облаков)
- Посмотрите маленькие облака (кусочки ваты) какие они? (легкие, мягкие, белые).
- Давайте подуем на них как ветер (дети дуют)
- А вот и нашелся наш третий цыпленок. (цыпленок крепится на доску).

- Посмотрите, наша курочка Рябушечка перестала волноваться, она обрадовалась. (рассматривают цыплят).
- Какие цыплята? (маленькие, желтые)
- Как цыплята поют песенку? (пи-пи-пи).
- Курочка кудахчет, зовет цыплят погулять.

4. Исполнение песенки.

Песенка «Курочка-Рябушечка»

-Курочка- Рябушечка, куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка- Рябушечка, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка- Рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка- Рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

III. Итоговый этап.

- Дети, давайте вспомним, кому мы помогали найти цыплят (Курочке)
- А как ласково называют пеструю курочку (Рябушечка)
- Где мы искали цыплят для курочки (на горе, на солнце, на облаках).
- Курочка Рябушечка очень благодарна вам за то, что вы помогли ей найти ее деток и снесла яичко, но оно не простое, а с сюрпризом (воспитатель достает яйцо, а из корзинки угощения).
- До свидания Курочка, мы возвращаемся к себе домой.

Используемая литература

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2 младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 96с.
2. Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.

Непосредственная образовательная деятельность «Белый урок»

Старший возраст

Старший воспитатель: Корзухина О.В.
Учитель – логопед: Городищева И.Ф.
Музыкальный руководитель: Березина И.В.
МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Берёзка»
г. Катайск

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

Цель:

-комплексное развитие музыкальности детей;

-объединение опыта и знаний детей для создания целостной картины мира;
-создание условий для музыкально-творческой работы с различными образами, ассоциируемые с белым цветом.

Задачи
Образовательные:
- Формировать представление детей о цвете, звуке, движении, а также их различных комбинациях.
Развивающие:
- Развивать творческое воображение.
- Целостно развивать музыкальность детей через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования.
Воспитывающие:
Вызвать эмоциональный отклик на глубокую выразительность белого цвета.

Оборудование: мишура, карандаши, картинки, фортепиано, фонограммы, зелёные стёклышки, крахмал в мешочках.

(Когда дети войдут, обратить их внимание на оформление зала. Попросить ребят охарактеризовать свои чувства и ощущения в настоящий момент, какими словами они могут описать белый цвет – чистый, холодный и т.д.)

Педагог: Мне жалко бедный белый цвет,
Его как будто бы и нет.
Вот белый лист передо мной,
Всем сразу видно – лист пустой.
Но вдруг я вижу сквозь пургу –
Там лебедь мёрзнет на снегу.
Ещё я вижу: там и тут
Цветы волшебные цветут.
И белый парус снега,
Кораблик изо льда,
И Новый год приходит
Невидно, как всегда.
(В процессе рассказывания стихотворения показывать картинки)

Педагог: А сейчас послушайте мою загадку:
Звонкая погода,
Снега кутерьма…
Это время года мы зовём…Зима.
Я сегодня принесла необычную книгу, которая называется «Белая книга зимы». Как вы думаете, что это за книга? Где её можно увидеть? О чём в ней можно прочесть? (Ответы детей).

Читать мы её будем не только глазами. Зажмурьтесь и слушайте! (Звучит фонограмма зимней вьюги)
Что это было? Может быть, лёгкий ветерок? (Ответы детей)
Пусть каждый из вас сейчас попробует подуть на свою руку так, чтобы ветер был сильным, а звук был похож на завывание метели. (Дети глиссандируют голосом на звуке «У», изображая завывание зимнего ветра. Рукой рисуют в воздухе линии, моделируя высоту и динамику звука.)

Метель шумит,
В трубе гудит,
Очень страшно одному,
А метель всё «У – у» да «У – у»!
(включить фонограмму метели)

Педагог: Посмотрите, какие у меня красивые мишуринки и белые ленточки. Представим, что это «снежные бабочки». А как порхают, настоящие бабочки? (Ответы детей) Они ещё могут собираться в кружок, пары, опускаются на землю. Мы сейчас с вами потанцуем, и наш танец должен быть похож на сказочную метель.

«Танец с мишурой» Вальс В.А. Моцарта

Педагог показывает рисунки, на которых изображены звериные и птичьи следы.
Педагог: Что изображено на картинках? Это следы зверей и птиц. Сейчас об этом нам прочитают стихотворение С. Маршака дети подготовительной группы.

1. Это – снежная страница.
   Вот по ней прошла лисица,
   Заметая снег хвостом.
2. Тут вприпрыжку по странице
   В ясный день гуляли птицы,
   Оставляя след крестом.
3. Здесь проехали полозья -
   И сверкает на морозе
   Серебристый гладкий лёд.
   Там по утренней пороше
   Отпечатались калоши, -
   Это бродят внук и дед.
4. Вьётся след замысловатый
   По низине до холма –
   Это заяц напечатал:
   «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Музыкальный руководитель: Давайте о нашей красавице зиме споём песенку «Зимушка хрустальная» муз. А. Филиппенко сл. Г. Бойко

Педагог: Ребята, я вам тоже хочу прочесть стихотворение, но это стихотворение музыкальное. Чтобы снежинки могли танцевать, Ирина Владимировна будет подыгрывать мне на металлофоне.

Снежинки пуховые,
Весёлые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром

Но когда Дед Мороз сердито стукнет своим волшебным посохом, снежинки из пушинок превращаются в «хрустки»: «Хруп – хруп!» - слышится под ногами. Дети старшей группы прочитают стихотворение И. Токмаковой «Снег, снег»

Как на горке - снег, снег, (ритмично сминать мешочки с
И под горкой - снег, снег, крахмалом)
И на ёлке - снег, снег,
И под ёлкой – снег, снег.
А под ёлкой спит медведь,
Тише, тише, не шуметь…(расчёска)

(И снова хруст мешочками – как бы удаляются от опасного места)

Педагог 1: Не рисовал ни я, ни ты, -
Откуда ж на окне цветы?

Педагог 2: Пока я спал, пока он спал.
Их Дед Мороз нарисовал!
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс!

Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Мы будем рисовать рисунки карандашами Деда Мороза. Пока звучит музыка, мы легко бежим, как музыка остановилась нужно составить любой узор из карандашей.

Педагог: Сейчас будет концертная страничка. Выступают дети старшей группы

1. Снег идёт, снег идёт.
   Снег повсюду бродит.
   И откуда он идёт,
   И куда уходит?

2. Снегопад, снегопад,
   Снежное паденье,
   Снег идёт наугад,
   Словно сновиденье.

3. Сны земли, сны небес

Видят засыпая,
Белый сад, белый лес.
Снег их засыпает.

Дети старшей группы исполняют песню «Зимние забавы» муз. А. Морозова сл. Ю. Марцинкевича

Педагог: Выступают дети подготовительной группы

1. Ветер снежинки гонит и гонит…
   Кто там поёт за стеной?
   Это Морозец – маленький гномик
   Дует в рожок ледяной.

2. Музыка ветра, зимняя песня
   Слышится снова чуть свет
   Кружат снежинки, словно танцуют
   Зимний метельный балет.

Дети подготовительной группы исполняют песню «Белый снег» муз. В. Богданова сл. В. Орлова

Педагог: Скажите, ребята, а только ли зимой в природе можно увидеть белый цвет, белую метель? (Ответы детей)
Конечно, ещё и весной, когда цветут деревья (вишня, черёмуха, слива, яблоня), они похожи на заснеженные. Про цветущие вишнёвые сады говорят: Как молоком облитые, стоя сады вишнёвые». А их лепестки, облетая под порывами ветра, похожи на метель.
Когда цветёт тополь, то в воздухе летает белый пух – настоящая зима весной.
Только как же нам перебраться из зимы в весну? Мы знаем секрет.

Я знаю, что надо придумать,
Чтоб не было больше зимы,
Чтоб вместо высоких сугробов
Вдруг зазеленели холмы!

Смотрю я в стекляшку зелёного цвета –
И сразу зима превращается в лето!

(Детям раздают стекляшки зелёного цвета)

Музыкальный руководитель: Ребята, а что же в жизни бывает белым? (Кошечки,

мышки, белый медведь, молоко, ромашка, Белоснежка, приведение). А посмотрите на наш любимый музыкальный инструмент – пианино. У него есть клавиши чёрные и белые. Некоторые мелодии можно сыграть только на белых клавишах. Если сыграть все ноты от «До» до «До», то получится «Белая гамма». Давайте попробуем её спеть.

Дети поют песенку «Белая гамма» сл. Т. Тютюнниковой

Педагог: Ребята, а как вы думаете, что пьёт Привидение, раз оно такое белое? Наверное, только молоко. Вы, наверно, все видели, как мама кипятит молоко? Оно сначала поднимается пушистой белой шапкой, «убегает» из кастрюли, а потом покорно возвращается обратно, лишь только выключишь огонь.

Давайте мы с вами сейчас об этом расскажем.
Ритмодекламация «Убежало молоко» муз. К. Гаврилина сл. М . Бородицкой

Педагог: Наше занятие подходит к концу. На нём мы очень много узнали о белом цвете. И хочется закончить наш «Белый урок» «Белым танцем».

Дети исполняют танец «Зима» муз. Ю. Лозы (Танцевальная ритмика для детей №5 Т. Суворовой)

Конспект проведения
совместной игровой деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе

Берняева Л.М.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Цветик-семицветик»
г. Когалым

Конспект НОД «Играть - это хорошо!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Программное содержание:
- учить детей употреблять слова - антонимы;
-пополнять и активизировать словарь детей новыми словами;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально - игровых упражнений, используя мимику и пантомиму;
- формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
- развивать у дошкольников интерес к различным видам игр;
- развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых игр;
- развивать дикцию: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя);

- развивать речь детей, ловкость, координацию движений, память и внимание детей;
- воспитывать интерес и любовь к народному творчеству;
-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми и желание быть справедливым.

Методы и приемы:

-наглядные: показ кубика с картинками, обозначающих игры;

-словесные: использование считалок во время игр, проговаривание текстов к играм;

-игровые: проведение различных игр; сюрпризный момент.

Словарная работа: кострома, государыня, прибыль, куделька, пряду, румяный, дремучий, лиса-плутовка, бедняжка, шалить, великан, колышет, обойдет, притаился.

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Играть - это хорошо»; разучивание текстов к играм.

Материалы и оборудование:

Кубик с картинками; непрозрачная ткань, платок для Костромы, шапочки лисы, зайца, медведя, котика, музыка к играм.

Ход игровой деятельности:

Дети заходят в зал, встают возле стульчиков лицом к гостям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости, улыбнитесь им и поздоровайтесь. (*Дети здороваются с гостями, садятся на стульчики).*

Воспитатель: А вы любите играть? *(Да).* Как вы думаете играть - это хорошо? (*Да).* Почему? *(Во время игры мы учимся правильно говорить, петь звонко и громко, наши пальчики становятся ловкими и сильными, а также мы становимся дружными и смелыми).*

Воспитатель: Правильно, ребята! И сегодня я предлагаю вам поиграть в наши любимые игры.

Обратить внимание детей на стол, на котором находится кубик, накрытый яркой тканью. Приподнять ткань и заглянуть под нее.

Воспитатель: Ой, ребята! А как вы думаете, что это такое? Хотите узнать, что там спрятано? (*Да).* Давайте посмотрим… (*звучит волшебная музыка, педагог убирает ткань).*

Воспитатель: Ааа!! Ребята, смотрите какой красивый кубик, на нем есть яркие картинки. Этот волшебный кубик будет нам сегодня помогать выбирать игры, в которые мы будем играть. Давайте начнем…. Кубик-кубик, покрутись, и игра нам подберись!!!!

Воспитатель крутит кубик, и он останавливается на картинке с детскими ручками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая картинка выпала? (*Пальчики).* Правильно! Я предлагаю вам поиграть в игры при помощи пальчиков.

Пальчиковая игра «Колобок».

Жил на свете колобок – круглый бок, румяный бок!
Он из дома убежал, в лес дремучий он попал,
Там зайчишку повстречал, и от волка убежал,

Мишку обманул в пути, но от лисицы не уйти!
Рыжая лиса - плутовка, провела бедняжку ловко,
Сесть просила на носок, и пропал наш колобок!!!

Пальчиковая игра «Веселые гномики».

Жил да был весёлый гном (дети показывают руки над головой, изображая колпачок)
с круглыми ушами (описывают руками большие круги вокруг ушей)
Он на сахарной горе (локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, что образуется треугольник)
Спал под воротами (пальцы изображают ворота)
Вдруг откуда ни возьмись великан явился, (руки высоко подняты над головой)
Съесть он гору захотел, (подносят руки ко рту)
Только подавился! (Дети смеются)
Ну а что ж весёлый гном?
Так и спит глубоким сном! (Дети изображают спящего гнома).

Пальчиковая игра «Цветы».

Наши нежные цветки — Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем «раскрываем
Раскрывают лепестки, — « цветок» - пальчики разводим в стороны, затем пальцы
Ветерок чуть дышит, — шевелятся, снова соединяются в «бутон». Слегка
Лепестки колышет. — покачиваем руками.
Наши нежные цветки
Закрывают лепестки,
Головками кивают,
Тихо засыпают.

Пальчиковая игра «Толстый палец и большой…»

Толстый палец и большой, сам за сливами пошел,
Указательный с порога указал ему дорогу,
Средний палей самый меткий- он срывает сливы с ветки,
А мизинчик-господинчик - в землю косточки сажает!

Пальчиковая игра «Варежка»

Юля варежку одела,
Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Юля варежку сняла-
Поглядите-ка, нашла!!!

Воспитатель: *Вот* и поиграли пальчиками, молодцы, ребята! Давайте узнаем, какая у нас следующая игра. Кубик- кубик, покрутись, и игра нам подберись!!!!

Воспитатель крутит кубик в руках, и он останавливается на картинке с мячом.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру с мячом, которая называется «Назови наоборот».

Дети с воспитателем встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, называет слово (например) вверх - ребенок отвечает вниз и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какая же у нас следующая игра, кубик-кубик, покрутись, и игра нам подберись!

Кубик останавливается на хороводной игре «Кострома».

Воспитатель: Ребята, напомните мне в какую игру можно поиграть, глядя на эту картинку? *(Кострома).* Правильно, Кострома- Кострома! А, давайте Кострому выберем при помощи считалки.

Дети встают в хоровод, выбирают считалкой Кострому и играют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какую же следующую игру нам покажет кубик? Кубик-кубик, покрутись, и игра нам подберись!!!

Воспитатель крутит кубик, он останавливается на картинке с детским хороводом.

Воспитатель: А теперь мы поиграем в игру с шапочками, которая называется «Передай шапочку».

Дети с воспитателем играют в кругу с шапочками зверей - медведь, заяц и лиса, имитируя зверей, звучит музыка Железновой.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте узнаем, что же дальше… Кубик-кубик, покрутись, и игра нам подберись!!!

Кубик останавливается на картинке с котиком.

Воспитатель: Ребята, как вы думайте, в какую игру мы будем сейчас играть? (*Игра «Ходит Васька серенький»)*

Воспитатель: Правильно! Встаньте, пожалуйста, в круг! А кота Ваську давайте выберем при помощи считалки.

Дети с воспитателем встают в круг, выбирается Васька-кот считалкой, он встает в центр круга. Дети идут и поют песню, а Васька выполняет движения согласно тексту.

Ходит Васька серенький
Хвост пушистый, беленький
Сядет, умывается.
Лапкой вытирается.
Песенки поет.
Дом неслышно обойдет.
Притаился Васька-кот.
Серых мышек ждет. (Кот ловит мышей).

Дети убегают на стульчики.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть еще? (*Да).* Кубик нам подскажет, в какую игру мы будем играть дальше…Кубик-кубик, покрутись, и игра нам подберись!!

Воспитатель крутит кубик в руках, и он останавливается на картинке с детскими ручками.

Воспитатель: Дети, при помощи чего мы будем сейчас играть? (*При помощи пальчиков).* Правильно, следующая игра «Как живешь?»

Пальчиковая игра «Как живешь?»
- Как живешь?
- Вот так! (Большие пальцы вперед)
- Как плывешь?
- Вот так! (Имитация плавания)
- Как бежишь?
- Вот так! (Указательные и средние пальцы «бегут»)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (Помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (Обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (Хлопнуть по надутым щекам).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и закончились все игры, которые изображены на кубике! Давайте попрощаемся с гостями и пройдем в группу, а кубик заберем мы с собой и будем играть с ним в группе!

Дети прощаются с гостями и уходят в группу.

Конспект НОД на тему: «Ярмарка движений»

Бикметова Н.Я.
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с «Чебурашка»
п. Алябьевский

Образовательная область «Физическая культура»
Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: Развитие физических качеств детей через русские народные подвижные игры (с использованием нестандартного оборудования)

Задачи.

Оздоровительные:
1. Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры;
2. Укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнения упражнений;

Развивающие:
1. Закреплять навыки ходьбы с высоким подниманием колен, на носках, на пятках;
2. Упражнять в беге приставным шагом;

3. Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве;
4. Развивать внимание, ловкость, силу, скоростно-силовые качества, чувство ритма.
5. Закреплять навыки игры в русские народные игры.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес и любовь к русским традициям и к русским народным играм.

Интеграция образовательных областей:

«Здоровье»	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
«Познание»	Развитие двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. формировать представление о народных традициях русского народа;
«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Социализация»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
«Коммуникация»	Развитие игрового общения;
«Труд»	Формирование умений и навыков при уборке инвентаря.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения игр и упражнений

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Коммуникативная	Беседа, подводящий диалог
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
Музыкально-творческая	ОРУ под музыкальное сопровождение

Оборудование: 2 стойки-дуги разной высоты, карусель, 3 «латка» каталки для спорт. инвентаря, 3 русских платка, тарелочки «блины» по кол-ву детей (10 шт.), мячи разного размера (большие, средние и маленькие) по кол-ву детей, «дочка» - канат, 2 балалайки, 2 мягких мяча, веревка. Шапка скомороха, свисток.
Музыкальное сопровождение: марш, песни - «Блиночки» (минусовка), «Ах, Ярмарка» (минусовка), «Золотая Ярмарка» (минусовки), музыка на ОРУ «Шла девица за водой».
Тип занятия. Сюжетно-игровой
Время: 30 мин.
Место проведения: физкультурный зал
Методы: Словесный (вербальный) – указания, поощрение, объяснение; наглядный, игровой (практический), метод строго регламентированного упражнения.
Приемы: наглядно-зрительные, тактильно-мыщечный, наглядно-слуховой, показ, музыкальное оформление.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Части занят.	Содержание	дозир	Организационно-методические указания
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ часть 7 мин	Построение у зала	1 мин	(за дверями настраиваю) Готовы! Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада вас видеть. Проходите, становитесь в круг за мной. (в кругу) Сегодня физкультурное занятие проведу я, меня зовут Наталья Яковлевна. Занятие пройдет необычно, отправимся с вами на Ярмарку
	Построение в круг		*На Руси народные праздники, гуляния проводились очень весело.* *– Какие народные праздники вы знаете? (Рождество, Святки, Масленица), а так же весной и осенью проводились Ярмарки. Ярмарки – это красочные гуляния, стояли торговые ряды, пекли блины, люди водили хороводы, играли в шуточные игры- соревнования. Вот и мы с вами отправимся на Ярмарку. Только ярмарка наша будет необычная от других отличная - «Ярмарка движений», где мы с вами позабавимся, да потешимся, удалью и силушкой молодецкой померимся. По пути на Ярмарку нас ждет много*

			преград и трудностей, мы с вами постараемся справиться с ними.. *Готовы?* *В одну шеренгу становись.*
	Построение в шеренгу Направо! **<u>Музыка МАРШ</u> (кассета)** В обход по залу за направляющим шагом марш!	1 круг 1 круг	Спина прямая *В обход по залу на Ярмарку за направляющим шагом марш!*
	Ходьба в колонне по одному с заданием: • ходьба на носках, руки вверх;	0,5 круга	*На носки встали, руки вверх подняли, солнцу помахали.*
	• ходьба на пятках, руки на поясе;	1 круг по 0,5 круга	*Впереди каменистая тропа, на пятках шагает детвора.* Следить за осанкой, голову держать прямо, локти не сгибать
	• ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе;		*А здесь бурьян впереди, колено выше подними.* Спину держим прямо, локти отвели назад
	• Ходьба в полном приседе, руки на коленях;	2 мин	*А на ярмарке той* *Гусыня да гусак ходят вот так*
	Бег с заданием: • обычный бег		*Дальше нужно побежать, чтобы нам не опоздать* Для перехода на бег подать команду: «Бегом - Марш!» Следим за дыханием
	• приставным правым (левым) боком;		*Узкая тропинка впереди, правым боком пробеги.*
	• бег с преодолением препятствий	2 раза	*Перепрыгиваем ухабы* Спина прямая
	Шагом Марш! Дыхательное упражнение **ТРЕК 1** **<u>Громче становится музыка</u>** **<u>Слышна музыка</u>**		Восстанавливает дыхание *- Слышите, музыка все громче играет, значит, мы подходим к Ярмарке, и нас встречает «Карусель» - это самый главный*

	Подвижная игра **«Карусель- парашют»**	По 1 разу в каждую сторону	*атрибут Ярмарок. А зазывалам всех веселых игр был на Ярмарках Скоморох **(одевается шапка)*** *«Вот на улице веселье,* *Запестрели карусели!* *А народ, жужжит, как шмель…* *Ах, какая карусель!»* *Предлагаю прокатиться на карусели Возьмитесь каждый за одну ленточку правой рукой и прокатимся весело на карусели.*
	Перестроение в врассыпную на ОРУ под показ скомороха **ТРЕК 2** <u>Проигрыш:</u> узкая стойка, руки на поясе, подняться на пятки и опуститься		*Ярмарка – движений вас ждет впереди, мышцы свои для начало разомни.* *Разомнемся под веселую русскую музыку под показ скомороха.* Спина прямая
	1. И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот головы вправо, 2 – вернуться в и. п. 3- 4 тоже в левую сторону.		Корпус тела не поворачивать
	2. И.п. – тоже. 1 – поднять плечи вверх, поворот в правую сторону, сгибая ноги в коленях; 2 – верн. в .и.п; тоже в левую сторону.	По 4 раза в каждую сторону	Спину держать прямо
	3. И.п. – ноги врозь, руки внизу. 1 – поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – верн. в и.п.	По 4 раза в каждую сторону	Руки прямые, в локтях не сгибать
	4. И.п. – тоже, руки в стороны. 1- прогнуться вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в и.п.	8 раз	Колени не сгибать, спину выпрямляем
	5. И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-низкий присед; 2- полуприсед; 3 – присед.	8 раз	Спина прямая, колени врозь, голову не опускаем.
	6. Прыжки поворотом вправо, руки на поясе, прыжки влево.		Прыгаем легко, не топаем

	7. Ходьба на месте		Голову не опускаем.
II. **О С Н О В Н А Я** **часть** **18 мин.**	**Основные виды движений:** **ТРЕК 3** • **Метание блинов** Стоя в одну шеренгу. И.п. – правая нога впереди, блин в согнутой правой руке у груди **ТРЕК 4** • **Работа с мячом** - подбрасывание большого мяча вверх двумя руками; - подбрасывание с хлопком над головой и ловля двумя руками; - подбрасывание среднего мяча двумя руками над головой; • **Русская народная игра «Удочка»** И.п. – стоя в кругу, руки согнуты в локтях, перепрыгиваем через веревку и приземляемся на две полусогнутые ноги.	По 4-5 раз 1мин 1мин 1мин 3-4 раза	*Молодцы, размялись? Готовы к Ярмарочным движениям? (+готовы)* *- Подходите к торговым латкам, да поглядите, что для вас приготовила Ярмарка.* ***(снимается платок с 1 лотка: БЛИНЫ)*** *Ух, ты, да тут блины румяные, поджаренные.* *Блиночек возьми* *И вдаль его метни* *Блинное метание* *Метать будем по моей команде* Фронтальный способ *Молодцы, метать научились. Блины кладем на латок.* *- Подходим к другому латку, продаются разноцветные мячи.* *Поиграем с мячами, подбросим вверх и ловим двумя руками.* Фронтальный способ *Немного повеселее, подбросим и хлопнем в ладоши.* Фронтальный способ *Задание усложним, возьмите мячи среднего размера побудем жонглерами, перебрасываем малый мяч из одной руки в другую* Фронтальный способ *- Подходит, посмотрите, в третий торговый латок загляните.* *- Что продается?* *Продается рыба, и мала, и велика.* *Чем можно поймать рыбу? (удочкой)* *А что можно сварить из рыбы? (Уху)* *Предлагаю поиграть в русскую народную игру «Удочку» и наловить рыбу для ухи.* *Встаем в круг, в центре круга стою*

			я, буду раскручивать «удочку» - ловить рыбу. А вы перепрыгивайте через нее, старайтесь не попасться в удочку. Перепрыгивать будем на двух ногах и приземляемся на две ноги, не топайте сильно. *Называйте мне рыбу, какую будем ловить* *(+ карась, окунь, сом, ерш, сарошка, щука, налим, форель, язь и др.),*
	ТРЕК 5 • **Пронеси мяч на балалайке.**	1 раз	*Еще один латок с народными инструментами (балалайки)* *- Хотите поиграть на балалайке?* *Нужно пронести мячик на балалайке и не уронить его.* *Разделимся на две команды. Желтые кушаки и зеленые.*
	• **«Перетягивание каната»**	1 раз	*Не хотите поиграть?* *Свою удаль показать?* *(показывает канат, веревку)* *На Ярмарках проводят соревнования – силовые состязания.* *Померимся силушкой богатырской*
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ часть 5 мин	**Игра малой подвижности «Веревочка»**	3 мин	*А в завершении нашего путешествия по Ярмарке предлагаю вам поиграть в Русскую народную игру «Веревочка»* *<u>Правила игры:</u> все беремся за веревочку и встаем за круг. Ведущий стоит в центре круга. Ведущий должен заляпать ребят за руки, а ребята должны быстро убирать руки. Кого заляпали, тот встает в центр круга.*
	Подведение итогов занятий	2 мин	*Отдохнули, поиграли. Какая Ярмарка без угощения. Я вас тоже угощу блинами, только не обычными.* *Ну, что детвора, нам прощаться всем пора.* ***(снимаю шапку скомороха и кружусь на вокруг себя.)***
	Построение в колонну по одному Ходьба в колонне по одному **Звучит музыка (Кассета- марш)**		*Снова все в колонну встали и знакомою тропой отправляемся домой*
	Перестроение в одну шеренгу		

	Подведение итогов.		*Молодцы, ребята. Понравилась вам Ярмарка движений? Все задания выполнили. А можем мы с вами играть в такие игры в детском саду? Мне очень с вами было интересно. Возвращается в группу.*

Приложение

Русская народная музыка «Шла девица за водой»

ОРУ под показ, стоя врассыпную

Текст	Описание движения	Методические указания
Вступление	Построение врассыпную, подъем с пятки на носок	спина прямая,
1 - 8 такт	И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. Повернуть голову вправо, вернуться в и. п. Повернуть голову влево, вернуться в и.п.	корпус тела не поворачивать
9 - 16 такт	Стойка ноги врозь. Поднять плечи вверх и корпус повернуть вправо, вернуться в и.п., повернуть корпус тела влево	спина прямая, колени сгибать при повороте
Проигрыш.	Узкая стойка, руки на поясе. Подниматься вверх на пяточка и опускаться	Спина прямая
1 - 8 такт	Стойка ноги врозь, руки внизу Поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши, опустить.	Руки в локтях не сгибаем, четко хлопаем в ладоши.
9 - 16 такт	Стойка ноги врозь, руки в стороны. Прогнуться вперед, хлопнуть в ладоши;	Наклониться, как можно ниже, колени не сгибать
Проигрыш.	Пятки вместе, носки врозь. Подниматься вверх на пяточка и опускаться	Спину держать ровно
1 - 8 такт	Стойка пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 3 приседания – низкий присед, средний и присед полностью, потом	Спина прямая, колени врозь

	постепенный подъем	
9 - 16 такт	Прыжки с поворотом вправо, потом влево	Прыжки пружинистые
1-6 такт	Ходьба на месте	Бодро маршировать

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по образовательным областям:
Коммуникация
во второй младшей группе
Тема: «Дикие и домашние животные»

Бикташева Р.Р.
воспитатель МАДОУ
Детский сад комбинированного вида «Радуга»
г. Советский Тюменская обл.

Цель: Продолжать знакомить с дикими и домашними животными,
Интеграция образовательных областей:
Познание (окружающий мир).
Социализация (развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической формы).
Виды детской деятельности и формы работы:

- Детская - поисковая (решение проблемной ситуации);
- игровая (дидактические игры, физкультурная минутка, сюжетно-ролевая игра);
- коммуникативная (беседа, загадка, подводящий диалог, составление описательного рассказа).

Формы организации детей: групповая.

Задачи:
***Обучающая*:**

1. Продолжать способствовать развитию связной речи детей.
2. Уточнить знания детей о диких и домашних животных их детенышей.
3. Упражнять в согласовывании слов в роде, числе, лице.
4. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, за, под).

Развивающая:

1. Продолжать развивать умение составлять высказывания с элементами описания (рассказ о зайчике, о виде за окном).
2. Развивать речь, память, мышление.
3. Активизировать в речи названия животных и их детенышей, мебели.
4. Развивать уверенность, активность, инициативность.

Воспитательная:

1. воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным.

Место проведения: игровая группы №4.

Количество детей: 10 детей.

Демонстрационный материал :

1. Игрушки: зайчик, зайчата, белка, бельчонок, собака, щенок, заяц, зайчата, котята.
2. Мебель: стол, кресло, кровать, шкаф.

Словарная работа: активизировать в речи слова: прачка, повар, плотник.

Индивидуальная работа: продолжать учить Еву и Арину отвечать на вопрос воспитателя.

Методические приёмы: наблюдение из окна, рассматривание и описание деревьев, вопросы, указания, сюрпризный момент: «кошка»; мотивация: «Поможем найти зайчат», составление описательного рассказа о зайчике; д/у «Назови ласково», «кто у кого?», «Назови одним словом», подарки для детей: «Портреты зайчат».

Ход занятия

Дети заходят в группу, здороваются. Воспитатель обращает внимание на окно.

– Посмотрите в окно, что вы видите? *(Ответы детей)*.

– Назовите, какие деревья вы видите за окном? *(Береза, ель)*.

– Какая погода на улице? *(Ясная, пасмурная)*.

– Как узнали? *(Светит солнце или нет солнца)*.

– Ребята послушайте я вам загадаю загадку:

Тает снежок,
Ожил лужок.
День перебывает,
Когда это бывает?

– А какое сейчас время года?

– Ребята я сегодня предлагаю вам прогуляться по весеннему лесу.

– Вы пойдете со мной?

– Вот и лес, а что за деревья растут здесь? *(Ёлки)*.

– А кто ребятки сидит за ёлкой? *(Зайчик)*.

– Давайте спросим его, почему он спрятался? *(Арина спроси, почему зайчик спрятался?)*

Заяц: Пробежал волк, и я испугался!

– Давайте успокоим зайчика! *(Не бойся, Зайка, мы тебя в обиду не дадим!)*

– А давайте рассмотрим зайчика и расскажем про него.
– Ребята, зайчик какой? *(Белый, хороший, красивый.)* А ещё? А какие у него ушки? *(Длинные, белые.)*
– Какой хвостик у зайки? *(Короткий, маленький, беленький)*
– А как можно ласково назвать зайца? *(Зайка, заюшка, заинька).*
– Давайте тихонечко погладим нашего зайчика.
– Какая у него шерстка? *(Мягкая, гладкая, пушистая.)*
– Ребята, зайчик очень обрадуется если мы про него расскажем. Ему нравиться, когда о нем красиво рассказывают.
– Кто хочет рассказать про зайчика?
– Иди, Ева, расскажи кто это? Что у него есть, какие у него ушки? Какая у него шубка? Что он любит кушать? Что он умеет делать? *(Прыгать, бегать, скакать, грызть морковку.)*
– Смотрите, зайка обрадовался, как ему понравился рассказ Евы!!!
– Иди, Женя, теперь ты расскажи о зайке. *(Рассказывает, или затрудняется, то воспитатель задаёт вопросы)*
– Ой! Он даже запрыгал, ему тоже очень понравился рассказ Жени.
– Теперь зайка всем в лесу расскажет, как дети интересно рассказали про него.
– Ребята, а зайка приглашает нас на поляну, где играют детки животных – они потеряли своих мам, давайте поможем деткам найти своих мам.
– Возьмите каждый по детёнышу и поставьте их рядом с его мамой (картинки)
– Посмотрите никто не остался один?
– А теперь я с вами поиграю! Я начну говорить, а вы продолжите.
У лисы двое – *(лисят)*
У волка двое – *(волчат)*
У медведя два – *(медвежонка)*
У зайца два – *(зайчонка)*
– Молодцы, а теперь мы покажем зайке как мы умеем играть!

Физкультминутка
Мы топаем ногами топ топ топ
Мы хлопаем руками хлоп хлоп хлоп
Киваем головой
Мы руки поднимаем
Мы руки опускаем
Мы руки подаем
И бегаем бегом (2 раза)
Дети проходят и садятся на стулья.
– Ребятки, эти малыши животные очень любят прятаться. Вышел зайка на поляну, а детки все спрятались! *(Воспитатель прячет, дети называют предлоги:* ***под, в, на, около)***
– Ребята, давайте поможем зайке найти малышей.
– Подойди, Милана, ко мне! Кого ты хочешь найти? Где он спрятался?

– Иди сюда, Коля. Кого ты хочешь найти? Где это?
– Ребята, как можно назвать предметы одним словом, куда спрятались детки? (стол, кресло, кровать, шкаф) одним словом – **мебель.**
– А как можно назвать это одним словом? *(Воспитатель показывает на **игрушки**, которые прятались)*
– Ребята, я шла в детский сад по дороге встретила маленького зайчонка, он тоже шел сюда. Вот он!! (*Другой маленький зайчонок*) Он не знает кто работает в нашем детском саду. А вы знаете? Если знаете, то подскажите зайке.
– Люди каких профессий работают в нашем детском саду? *(Повар, медсестра, прачка, дворник, воспитатель)*
– Что делает повар?
– Мед. сестра?
– Прачка?
– Дворник?
– Воспитатель?
– Вот видишь, зайчик, наши дети знают кто работает в нашем детском саду!
– А как называется наш детский сад? *(Радуга!!!)*
– Правильно – молодцы!
– Мы сегодня с вами гуляли по лесу рассказывали про зайку, помогали деткам находить мам. И искали игрушки, рассказали зайке, кто работает у нас в детском саду!
– Вам понравилось сегодня в лесу? Мне тоже понравилось!
(Сюрприз в конце занятия нарисованные зайчики)

Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание» (Подготовка к обучению грамоте) в подготовительной к школе группе «Семицветик» (6-7 лет)
на тему: «Путешествие в зимний лес»

Богданова О.А.
воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей «Малышок»
г. Советский

Интеграция образовательных областей: «Познание» (подготовка к обучению грамоты, формирование целостной картины мира), «Коммуникация» (развитие речи).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	**Виды детской деятельности**
Познание	Познавательно-исследовательская
Коммуникация	Коммуникативная

Формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	**Формы работы с детьми**
Познавательно – исследовательская	Наблюдение Ситуативный разговор Решение проблемной ситуации Обсуждение Игровые упражнения
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Отгадывание загадок Игровые ситуации Речевая ситуация

Цель: Развивать интерес к познавательной деятельности через различные формы с детьми.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять правильное произношение звуков З и Зь, учить дифференцировать их на слух и в произношении;
- Закреплять навыки звукового анализа слов;
- Развивать умения отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие:

- Развивать навыки речевого общения, фонематический слух;
- Продолжать развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи по лексическим темам: «Зима», «Дикие животные», «Зимующие птицы»;
- Развивать память, внимание и мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать положительные взаимоотношения у детей, чувство дружбы и ответственности;
- Воспитывать у детей выдержу, терпение, усидчивость;

- Воспитывать умение оценивать свои результаты и результаты деятельности сверстников.

Материалы и оборудования:

Демонстрационный:

- Презентация к непосредственно образовательной деятельности (слайды: о животном и растительном мире в зимний период);
- Иллюстрации зеленой и голубой ели, набор новогодних игрушек (с названием картинок на звуки [з] и [зь]);
- 2 мольберта, корзина с зефиром.

Раздаточный:

- Трафареты с фишками (по количеству детей);
- Индивидуальные пеналы для составления звукового анализа слова;
- Листы бумаги в клеточку для дидактической игры «Шифровщик»;
- Простые карандаши (по количеству детей).

Предварительная работа: Дидактическая игра «Шифровщик», дидактическая игра «Кто, где живет?», отгадывание загадок.

Место проведения: группа
Количество детей: подгруппа 12 детей

Содержание НОД
Мотив
Воспитатель: Загадывает загадку:
Замела я все вокруг,
Прилетев из царства вьюг.
Осень, лучшую подружку,
Я отправила на юг.
Я морозна и бела
И надолго к вам пришла.
Воспитатель: Ребята, о ком идет речь в этой загадке?
(Дети отгадывают загадку).
(Слайд 2: На экране появляется красавица Зима)
Воспитатель: Давайте определим, какая зима?
Дети: Холодная, морозная, снежная, белая, веселая, волшебная, чудесная, великолепная, белоснежная и т.д.
Воспитатель: Молодцы, очень много красивых слов назвали о Зиме.
2. Постановка детьми цели
Воспитатель: Хотите мы с вами отправимся в сказочный зимний лес.
(Слайд 3: На экране появляется зимний лес)
Воспитатель: Что зима сделала с лесом?
Дети: Заколдовала, запорошила, заморозила.
Воспитатель: Какой лес?
Дети: Заколдованный, сказочный, заснеженный, задумчивый.

Воспитатель: А кто может жить в заснеженном, холодном лесу?
Дети: Лиса, белка, медведь, волк, лось.
(Слайд 4: На экране появляются дикие животные, нашего леса)
Воспитатель: Как, одним словом можно назвать этих животных?
Дети: Дикие животные.
Воспитатель: Как называется жилище медведя?
Дети: Медведь живет в берлоге.
Воспитатель: А где живёт белка?
Дети: Белка живет в дупле.
Воспитатель: Как называется жилище волка?
Дети: Волк живет в логово.
(Слайд 5: На экране появляются жилища животных)
Воспитатель: А у зайца есть жилище?
Дети: У зайца под любым кустом может быть жилище.
(Слайд 6: На экране появляются Заяц и Зима)
Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите что общего в словах: ЗАЯЦ, ЗИМА.
Дети: Звуки [З] и [Зь].
Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграем со словами на звуки [З] и [Зь]. Дайте характеристику этим звукам.
Дети: Звук [З] [З] – согласный, твердый, звонкий. Обозначается синей фишкой с колокольчиком.
Звук [Зь] – согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зеленой фишкой с колокольчиком).
(На слайде по щелчку появляются графические изображения звуков).
Воспитатель: Замерз наш заяц без домика. Чем мы можем помочь зайцу?
Дети: Построить домик, укутать снегом, попросить деда Мороза пригласить к себе в гости.
Воспитатель: Давайте подарим ему одеяльца. Но сначала украсим их квадратиками. Игровое упражнение «Звуковая мозаика».
(Перед каждым ребенком квадрат, разделенный на 6частей и фишки синего и зеленого цвета).
3. Совместная деятельность воспитателя и детей.
Воспитатель: Я вам буду называть слова, а если вы услышите в слове звук [З], то будете отмечать синей фишкой, а если услышите слова на звук [Зь], то клеточку накрывайте зелёной фишкой. Работа начинается с верхнего ряда. Раскладывать фишки нужно слева направо. Первое слово соответствует верхней левой клеточке.
Воспитатель: Называет слова: ЗЕФИР, ЗУБЫ, ПОЗЕМКА, ГЛАЗА, РЕЗИНА, ЗАБОР.
(Слайд 8: На экране появляется образец одеяльца для зайца)
Воспитатель: Ребята, проверьте друг у друга, правильно ли выполнено задание.
(Дети сравнивают коврики с ковриком, изображенном на слайде).
Воспитатель: Молодцы, теперь наш заяц не замерзнет.

Физминутка
Мы снежки лепили, *(дети лепят снежки)*
Вокруг себя ходили, *(поворачиваются вокруг себя)*
Мы их поднимали, *(руку поднимают верх)*
Весело бросали. *(бросают снежки в даль)*
Воспитатель: Ребята, а какой праздник мы отмечаем зимой?
Дети: Новый год.
Воспитатель: Какое дерево украшают на этот праздник?
Дети: Елку.
(Слайд 9: Новогодняя ёлка)
Воспитатель: Ребята елки бывает ещё и голубые. Голубая ель она благородная, ею украшают административные здания или площади. В Москве у Кремля можно увидеть такие ели, а из вас кто-нибудь видел голубую ель?
(Слайд 10: На экране появляются 2 ёлки (голубая и зелёная)
Дети: Да.
Воспитатель: Звери, тоже решили украсить ёлки. Давайте мы им поможем. Посмотрите перед вами две елки: одна зеленая, а другая голубая. На голубую елку повесим шары с картинками, в названии которых спрятался звук [З], а на зеленую елку – шары с картинками, в названии которых спрятался звук [Зь].
(На магнитной доске находятся две плоскостные елочки: синяя и зеленая. Дети прикрепляют на них шары).
Воспитатель: Отлично справились с этим заданием.
4. Самостоятельная работа детей.
Воспитатель: Зима подула холодным ветром *(дети делают дыхательную гимнастику)*. Ребята, сделайте звуковой анализ слова Зима.
(Дети выполняют звуковой анализ слова ЗИМА и делят его на слоги).
Воспитатель: Сколько звуков в слове ЗИМА, назовите гласные звуки, согласные. Сколько слогов в слове Зима. А сейчас проверьте себя, правильно ли вы выполнили задание.
(Слайд 16: На экране появляется схема - образец звукового анализа слова Зима).
Воспитатель: Молодцы, правильно выполнили задание.
Воспитатель: А кто еще живет в зимнем лесу?
Дети: Зимующие птицы.
Воспитатель: Назовите зимующих птиц. Почему они называются зимующими?
Дети: Клёст, синица, сорока, сова, дятел.
Воспитатель: О какой зимующей птице идет речь в следующей загадке:
В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд, приятель!»
И ставит подпись…
Дети: Это дятел.

(Слайд 12: На экране появляется зимующая птица дятел)
Воспитатель: Звери попросили дятла отстучать телеграмму деду Морозу. Хотят пригласить его к себе на новогодний праздник.
Давайте поможем дятлу отправить телеграмму.
(Слайд 13: На экране появляется схема-образец к дидактической игре «Шифровщик»)

Игра «Шифровщики»

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы зашифровывать их. Если вы услышите слово со звуком [З], поставите на листе +. Если услышите слово со звуком [Зь], поставите на листе - .
Воспитатель: Называет слова: ЗОЛУШКА, ЗЕБРА, МАГАЗИН, ВАЗА, ЗАМОК, КОРЗИНА.
Воспитатель: Дед Мороз получил телеграмму и мчится на санях в гости к лесным зверям.
(Слайд14: На экране появляется, как Дед Мороз едет на санях)
Воспитатель: Вот он и в лесу.
(Слайд 15: На экране появляется Дед Мороз с зверями возле ёлки)
5. Рефлексия.
Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по сказочному зимнему лесу. Что вам понравилось во время путешествия, какое задание было трудно вам выполнить? Дед Мороз угощает вас сладким зефиром, какой первый звук слышится в слове ЗЕФИР?
(Слайд 17: На экране появляется надпись Молодцы).
Воспитатель: Пора нам возвращаться в детский сад (дети закрывают глаза и оказываются в детском саду).
Воспитатель: А я вам хочу подарить раскраски на букву З.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок».

Конспект театрализованного занятия по художественно-эстетическому развитию для средней группы «В гостях у сказки»

Богатикова В.Н.
воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок»
Тюменская обл. ХМАО-Югра
г. Советский

Программные задачи: Закреплять умения детей правильно, эмоционально изображать взятую на себя роль посредством голоса, движений, мимики. Развивать творческое воображение, умение

импровизировать, снятие психоэмоционального напряжения, Эстетические качества: чувство вкуса, цвета, прекрасного.

Цель: Разыгрывания представления по мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Воспитание послушания, уважение к старшим, дружбы и ответственности. Формировать навыки к устному народному творчеству.

Декорации: изба, оформленная в народном стиле, скамейка, русская печь.

Действующие лица: воспитатель,коза, волк, козлята,

Ход занятия:

Воспитатель:

Доброе утро, детушки - ребятушки!
Проходите не стесняйтесь.
Поудобнее располагайтесь.
Доброе утро!

Дети: - Доброе утро!

Воспитатель:

- Ах, за мной и за тобой
Сказки бегают гурьбой!
Что за чудо эти сказки!
Слаще ягоды любой.
В сказке может всё случиться.
Наша сказка впереди!
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем сказке: «Заходи!»

1.

Воспитатель:

Ребята хотите поиграть в сказку? Дети: (да)
Но сначала я вам загадаю загадки.

1.- Идёт, бредёт,
Молоко даёт,
Травки просит
До всех ме-е-е доносит /коза\

2.- Когда я голодный, меня не встречай
Я щёлкну зубами и съем невзначай.
Разбойник я серый и нету мне веры
Всё клыками- щёлк, кто же я? /волк\

Воспитатель: Вы правильно ребятки отгадали загадки.
Как называется сказка, где волк и козлята? (Ответ детей). Правильно это русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
А сейчас ребята я буду мама- коза, а вы моими козлятками.(надеть шапочки).

Коза: Вот какой у нас хороший и крепкий дом. И дождь не мочит и враг не заберёт. (дети читают стихи).

1.Козлёнок: Будем жить мы вместе в нём.
Траля-ля, траля-ля.

Не страшны нам холода
Мы резвимся целый день
Поиграть вместе нам не лень.

2.

2.Козлёнок: - Мы спешим, мы спешим
И копытцами стучим.
Топаем мы ножками
И бодаем рожками!

3.Козлёнок: - Ты не стой на пути,
Разреши-ка нам пройти!
Топаем мы ножками
И бодаем рожками!

4 .Козлёнок: - Семь носов, семь хвостов,
Тёплые шубейки,
Дверь закрыла на засов
Дружная семейка!

5. Козлёнок: Будем весело скакать .
Траля-ля, траля-ля.
Волк не сунется сюда.

3.

6. Козлёнок – Посмотрите на меня,
Прочь тоску, сомнения,
Я козлёнок Озорник,
Ни дня без приключения!

7.Козлёнок: Всем привет от нас, козлят,
Ни дня без приключения!

Коза:
Тихо, тихо, не шумите. Нас может услышать волк, а знаете, какой он?
(ответы детей).

Коза: Да он злой, хитрый. А что он может свами сделать?
(ответы детей).

Коза: Он может вас дорогие деточки съесть! Но пока мы с вами все вместе и наши двери крепко заперты, волк нам не страшен. А раз нам не страшен серый волк, давайте играть.

Игра «Коза и козлята»

Стоит в поле теремок
Дверь закрыта на замок
Сладко носики сопят
Рано утром все вставали
И зарядку выполняли
По лужайке зашагали (ходьба по кругу).
А теперь мы побежим, погремушкой погремим (бег по кругу).

4.

Надо в круг теперь нам встать,
Погремушки показать
(дети показывают погремушки)
Погремушки поднимаем
А потом их опускаем (дети поднимают погремушки вверх и опускают)
Стали дружно приседать,
Погремушками стучать, (приседают и стучат погремушками по полу).
Будем ножки выставлять,
С погремушками играть.
Коза: Мои умные сыночки и послушные дочки.
Мама в лес пойдёт, вам кушать принесёт.
Дверь закройте на крючок, а не то вас съест волчок.
Кода я уйду в лес, к вам может прийти волчок.
Вы не должны его пускать.
Дверь мне только должны вы открывать.
А чтобы вы меня узнали, я буду вам песенку петь,
Вы хорошо её запоминайте:
Козлятушки, ребятушки
Отворитеся, отопритеся.
Ваша мать пришла,
Молока принесла.

5.

Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечку ,
Из копытечка во сыру землю.

Запомнили деточки? Да помните мой наказ: « дверь ни кому не отпирать, ни кого в избушку не впускать, слушать матушку. Ребята , что нужно делать чтобы в беду не попасть? (ответы детей).

Коза уходит: Ну, тогда я могу спокойно уйти.
Появляется волк:
Ох вы, детушки, вы батюшки,

Отопритеся, отворитеся.
Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Полны рога творога
Полны копыта водицы.
Вы мне откроете?
Пустите меня в избу!
Дети не открывают. Волк уходит.
(Стук в дверь)

6.

Входит коза:
Козлятушки, ребятушки
Отопритеся отворитеся,
Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копычтечку,
Из копытечка во сыру землю.
(дети открывают дверь ,пускают козу).
Коза: Как я соскучилась, по вам, мои дорогие, родные мои.
Как я переживала за вас. К вам приходил, кто ни будь?
(ответы детей).

Коза: умницы вы детушки, что не пустили злого волка.
Молодцы, что послушались меня, остались, все живы и здоровы.
А за это я вам угощение принесла, конфетки медовые.
Воспитатель: А ещё мне хочется вам сказать, что маленькие детки должны слушаться своих мам, чтобы сними, не случилось беды.
А теперь встанем все в кружок и возьмёмся за руки. Я хочу вас поблагодарить, что вы были послушными и внимательными. Я передаю вам свою дружбу и она идёт от меня к …(имя ребёнка), от…к… и т.д. и пусть она вас не покидает и греет; « До свидания мои хорошие!»

Конспект
интегрированной непосредственно-образовательной
деятельности по физическому развитию во 2 младшей группе

Брусянина М.М.
МКДОУ «Детский сад № 3»
г. Шадринск

Тема: « Вот какие стульчики»

Цель: Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Задачи:

«Физическая культура» - Развивать координационные способности при выполнении физических упражнений со стульями.

«Социализация» – формировать умение взаимодействовать друг с другом.

«Познание» – упражнять детей в применении предметов быта.

«Коммуникация» – совершенствовать речь детей как средство общения.

«Здоровье» – сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей; осуществлять контроль за осанкой.

«Музыка» – формировать умение слушать музыку; закреплять умение передавать в движении характер музыки и её настроение.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

Оборудование:

-стульчики, соответствующие возрасту и количеству детей;
-центр песка и воды;
-шапочки с усиками на каждого ребёнка;
-ленты жёлтого цвета на каждого ребёнка по 2 штуки.

Демонстрационный материал:

Игрушки: солнце, червячок.

Аудиозапись:

Арина Арвидовна Чугайкина « Танец Лучиков»;
Екатерина и Сергей Железновы «Танец Червяков»;

Предварительная работа:

-разучивание танцев;
-рассматривание иллюстраций с солнышком;
-знакомство с рисованием на песке;
-пальчиковая игра «Утром солнышко проснулось»

Ход НОД:

Эмоциональный настрой « Солнышко проснулось»

Дети проходят и садятся на стульчики.

Воспитатель: Как вы все удобно уселись на стульях. А, посмотрите, на вас смотрит Солнышко! Пусть Солнышко на нас посмотрит, а мы поиграем. Давайте расскажем Солнышку считалочку.

Воспитатель вместе с детьми рассказывает и показывает пальчиками.

Утром солнышко проснулось,
Осторожно потянулось, (*руки вытянули вверх)*
Лучикам пора вставать-
1,2,3,4,5. (*загибаем пальчики)*

Солнышку очень понравилась считалочка. А давайте станцуем для него танец Лучиков.

(Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по 2 жёлтые ленты.)

Танец Лучиков

Воспитатель: Ребята, а что похоже на солнышко?

Предполагаемые ответы (мячик, шарик, круг)

Воспитатель: А давайте нарисуем пальчиком круг.(*рисуют в воздухе*)

Хорошо получилось.

А сейчас попробуем нарисовать солнышко на песке.

(*Воспитатель с детьми подходит к центру песка и воды.)*

Несколько ребят рисуют на песке солнышко, остальные дети рассматривают рисунки.

- А теперь покажем солнышку как мы будем упражнения выполнять, чтобы ловкими стать.

(*Поставить стулья кружком.)*

1. Встали за стульчики. Давайте пройдём вокруг стульев, на которых сидели. Зашагали ножки топ-топ-топ, прямо по дорожке, топ-топ-топ.
2. Побежали вокруг стульев.
3. Стоп. Садитесь на стульчики .Ручки спрячем за спинку. Спинку держим прямо. А покажите мне ручки? Вот они! (*вытягиваем ручки вперёд и снова прячем за спину*)
4. А сейчас встаньте за стульчики, руками держаться за спинку стула. Дети спрятались за стульчик и показались.(*присесть- встать и выпрямиться)*
5. Попрыгали как зайки.(*прыжки возле стульчика на 2-х ногах*)
6. Давайте проверим крепкое ли сиденье у стульчика (*похлопали 1 ладошкой по сидению, потом другой*).

Крепкое сиденье, садитесь.

7. Держаться руками за сиденье и поболтать ножками.
8. А теперь посмотрим, что есть под стулом.(*наклоны вперёд-выпрямиться)*

Сюрпризный момент.

Воспитатель*: (Увидела под своим стулом игрушку червячка и показывает её детям.)* Посмотрите, какой красивый! Спрашивает у детей:
«ни у кого нет больше червячков?» Тогда мы сами станем червячками.

Покружились, покружились,

В червячков мы превратились. (*Надеть всем шапочки с усиками, изображающих червяков)*

1,2,3,4,5

Червячки пошли гулять.

1,2,3,4,5

Стали танец танцевать.

Дети с воспитателем танцуют под музыку танец червяков.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на солнышко. Ему очень понравилось, оно улыбается и благодарит всех ребят.

Развлечение в старшей разновозрастной группе на тему:
"Лучше мамы не найти".
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Бушуева М.А.
МКДОУ «Любимовский детский
сад «Родничок» с. Любимово
Далматовский район

Цель: Поздравить мам и бабушек с праздником 8 Марта, создать праздничное настроение у детей и зрителей.

Программные задачи:

Образовательные: Прививать исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.

Развивающие: Развивать музыкально-исполнительские способности у воспитанников.

Воспитательные: Воспитывать у детей любовь и уважение к маме и бабушке.

(Звучит музыка)

Ведущая: Сегодня у нас так уютно, как дома.
Смотрите, как лиц много в зале знакомых!
К нам мамы пришли. Рады видеть всех вас,
И праздник веселый начнем мы сейчас!

Первым солнечным лучом
Постучался праздник в дом,
И от радости сосульки
Зазвенели за окном.

Их услышал ручеек,
Улыбнулся – и потек,
И кивнул нам из-под снега
Первый мартовский цветок.

Мы, услышав звон капели,
Быстро спрыгнули с постели,
К двери мчимся босиком,
Открываем настежь двери:
Праздник, заходи в наш дом!

Собирайтесь, гости, к нам!
Мы кричим спросонок, -
Здравствуй праздник наших мам,
Бабушек, сестренок!

Я про мамочку мою
Песню звонкую спою.
Пусть узнает целый свет,
Что дороже мамы нет!

Песня «Песенка-капель»

А теперь давайте с вами
Потолкуем мы о маме.

Маме можно без стыда
Дать медаль «Герой труда»!

Все дела ее – не счесть,
Даже некогда присесть:

И готовит, и стирает,
На ночь сказку почитает,
А с утра с большой охотой
Ходит мама на работу,

А потом по магазинам.
***Все*:** Нет, без мамы не прожить нам!

Надо маме помогать
И ничем не огорчать.

Песня «Мамочка милая, мама моя»

Но, бывает, скажем смело,
С нами вот какое дело:
Очень хочется, друзья,
Делать то, чего нельзя.

Мяч в квартире попинать,
Пошуметь, побаловать
И ходить по лужицам.
Надоело слушаться!

Кашу манную съедать
И сестренку развлекать,
Убирать свои игрушки…
Лучше был бы я зверушкой!

И я!!! И я!!! И я!!!
Все: Превращаемся, друзья!

Звучит музыка, дети надевают коронки
Выходят два мальчика-поросенка.

Я еще с утра был ребенком,
Теперь же стану поросенком!

Поросятам что не жить:
Из корыта есть и пить
И в грязи валяться,
И не умываться.

Выходит медвежонок

Я теперь тоже не мамин сынишка,
Я – косолапый мишка.
По лесу буду весь день я гулять,
Никто не загонит теперь меня спать!

Выходят две девочки, исполняющие роль лисы и белки.

Я лисичка рыжая,
Самая красивая!
Беспечная, игривая,
Весёлая, счастливая!

А я белочка – шалунья,
Озорная попрыгунья.

Выходят два мальчика–солдаты

Пора мне в армию, друзья,
Солдатом стать мечтаю я!
И я с тобой!

Выходят три девочки в шляпках

А я стать барышней хочу.
Серьезно, я ведь не шучу.

Не зря твердила мама всем,
Что я уж взрослая совсем.

Мы свободны, словно птицы.
Значит, можно веселиться!

Танец «Бровки домиком, губки бантиком»

(в зал вбегает волк)

Волк:
Ой! Детей - то сколько здесь!
Можно хорошо поесть!
Ну-ка, спрячусь, посижу,
Кто потолще, погляжу *(прячется в углу).*

Выходят зверюшки, исполняют танец

Танец «Чешская полька»

Волк:Во! Вас-то я сейчас и съем!

Поросята:*(поочередно)*
Ой, пропали мы совсем!

Он нас есть сейчас начнет,
Может нас медведь спасет?

(подбегают к медведю, кланяются, говорят вместе)
Поросята: Ты сильнее всех зверей!
Спрячь от волка нас скорей!
Медведь: Я же маленький медведь,
Волка мне не одолеть.
Волк:*(подбегая к поросятам).*
Ну, теперь вы не уйдете,
И спасенья не найдете!
Поросенок:*(подбегая к солдатам).*
Пусть нас солдаты защитят!
Спасите бедных поросят!
Солдаты:*(прячутся за стульчики и поочередно говорят).*
Хоть я солдат, хоть я не трус,
Но волка я и сам боюсь.
Рад бы вас спасти друзья,
Но нету у меня ружья.
Волк: А, попались? Хватит бегать!
Мне уже пора обедать.
1 поросенок:
Что теперь будет с нами?
Хочу я на ручки к маме.
2 поросенок:
Мама бы волка сейчас прогнала,
Ведь никого не боится она.

Волк: Ну, захныкали… Так я и знал. Нет ничего хуже хныкающих поросят – они же на глазах худеют! Их и есть-то противно! Нет, подожду, пока они успокоятся.

Волк уходит, поросята возвращаются на свои места. Выходят солдаты, они бредут с опущенными головами.

1 солдат:
Знать, храбрились мы напрасно,
Жить без мамы нам опасно.
Как бы вместо поросят
Волк не скушал нас, солдат.

2 солдат:
Что расхныкался, братишка,
Как трусливенький зайчишка.
Подтянись! И вытри глаз!
Танцевать пойдем сейчас!

Танец «Далеко от мамы».

Выбегают белка и лиса.

Белка:
А мы живем – не унываем,
Все играем, да играем.

Лиса:
В прятки, в салки, в догонялки,
Даже прыгаем в скакалки!

Белка: С нами выходи играть,
Не дадим тебе скучать!

Игра «Мы пойдем сначала вправо»

Дети играют. После игры садятся на ковер.

Дети: *(по очереди)*
Вот и день к концу подходит,
Вечереет, ночь приходит.

Спать пора ложиться нам,
Вот где вспомним наших мам.

Помню мамин голосок:
Спать пора, ложись сынок,

Закрывай покрепче глазки,
Пусть тебе приснится сказка.

Мне бы мам почитала.

Мне бы сказку рассказала,

Подоткнула одеяло,

А меня б – поцеловала.

Ребенок: *(встает).*
Все! Я больше не могу!
К маме, к маме побегу!

(говорят по очереди).

Вот моя!

А вот моя!

Здравствуй, мам! Вернулся я!

Не хочу быть медвежонком!

Не хочу быть белочкой!

Мы – простые мальчики!

Мы – простые девочки!

Поздравляем наших мам,
Эту песню дарим вам!

Песня «Мамина улыбка»

Ведущая: В такой день, как сегодня, всегда накрывают праздничный стол, мы тоже сейчас поиграем.

Конкурс «Накрой на стол»

(Кто быстрее накроет стол. Элементы сервировки: ваза, коробка конфет, тарелочка, чайная чашка, ложечка)

Наши милые девчонки,
В этом зале как цветы!
Так давайте им устроим
Славный праздник красоты!

Ведущая: Дорогие гости, в честь праздничного дня мы объявляем весенний

Показ мод!
Встречайте участниц Дома Моделей – наших милых девочек!

Звучит музыка. Девочки выходят на сцену.

Ведущая: Внимание на подиум! Представляем вам новинки этого сезона!

(Звучит музыка, на подиум по очереди выходят "модели")

В этом сезоне вам пригодится
Воротник меховой,
Прямо как у царицы!

Юбки до пола, мамули, носите,
Сумочку новую в тон подберите.

Туфли красивые мамы купите,
Модный каблук себе подберите.

В этом сезоне в моде платки,
На шею красиво его повяжите!

Красивый ремень - это классика моды!
Их, мамы, носите в любую погоду!

В этом году в моде зонтики будут,
Яркие, круглые, плоские - разные,
С ними все мамы будут прекрасные!

Модные шляпки для вас представляем.
В отпуске летом носить предлагаем!

Вот и закончился модный показ *(всё модели выходят на сцену)*
Мы очень старались сегодня для вас!
Если возникнут по моде вопросы:
Наряд подобрать или сделать прическу,
Мы вам консультацию сразу дадим,
Мамочек модными видеть хотим!

Ведущая: Еще в этот солнечный весенний день мы хотим поздравить с праздником наших любимых бабушек!

Самые красивые
Кто растит цветочки?
Самые красивые
Свяжет кто носочки?

Бабушка, бабушка,
Бабушка моя.
Бабушка, бабушка,
С праздником тебя!

Моя бабушка такая
– заводная, озорная!
Я её к себе прижму,
крепко-крепко обниму!

Я для бабушки любимой
В этот день на все готов:
Выпью вкусный чай малиной
Съем десяток пирогов!
И посуду сам помою,
Уложу бабулю спать.
Очень просто быть героем-
Надо слабым помогать!

У любимой бабушки
Вкусные оладушки.
Поиграю, попляшу,
Еще добавку попрошу!

Ведущая:
Ах, наши милые бабушки,
Какие они вкусные пекут для нас оладушки!
Ребята, а из чего бабушка делает оладушки?

Дети: Тесто, мука, яйца, кефир…

Ведущая: У нас есть все продукты для оладушек, только бабушка забыла купить яйца. Но ваши внуки, бабушки, вам помогут.

Конкурс: «Перенеси яйцо в ложке»

(дети переносят по одному киндеру в ложке, кто быстрее)

Ведущая: Аплодисменты участникам нашего конкурса!
Все продукты готовы, осталось спеть веселую песню!

Песня «Я с бабушкой своею»

Сегодня в день весенний,
Давайте скажем с вами
Спасибо - воспитателям,
Спасибо нашей няне!

Мы еще поздравить рады,
Всех сотрудников детсада,
И подружек, и сестрёнок,
И конечно, всех девчонок!

Президентом скоро стану,
Знаю точно, повезет.
Вот тогда устрою праздник
Я девчонкам на весь год!

Песня «Ничего на свете нет чудесней»

Ведущий:
Милых бабушек и мам
Поздравляем с Женским днем!
Пожелать хотим мы вам
Светлой радости во всём!
Чтобы спорилась работа,
Чтоб растаяли заботы,
Чтобы много лет подряд
Был лучист и ясен взгляд.
Чтобы дом был полной чашей,

Вам желают дети ваши!

Конспект образовательной деятельности
кружка «Английский для малышей»
для детей подготовительной группы
“Fanny English”
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Бушуева С.Н.
воспитатель МКДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
г. Шадринск

Программное содержание:

Обучающие: обучить строить диалог на английском языке; повысить речевую активность, посредством элементов театрализованной деятельности; активизировать речевые навыки на уровне представления информации о животных, цветах.

Развивающие: развивать мотивацию к дальнейшему овладению иноязычной культурой; развивать речевые контакты ребенка; развивать умение использовать лексические, грамматические навыки при составлении диалогов в ситуациях, приближенных к условиям общения.

Воспитывающая: воспитывать культуру речи при ведении диалога; приобщать к культуре страны изучаемого языка.

Предварительная работа: Чтение сказки теремок на английском языке, подготовка костюмов и атрибутов к сказке.

Материалы и оборудование: Кукла Буратино, цветы (белые и разноцветные), презентация «Цвета», «Животные», презентация «Разминка», макет домика, костюмы и маски для персонажей сказки: мышка, лягушка, собака, заяц, медведь; магнитофон, музыка для сказки, песня «Who are you?», мультимедиа проектор.

Словарная работа: закрепление названий животных и цветов:

Индивидуальная работа: Правильное произношение звуков английского языка.

Структура образовательной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Закрепление пройденного материала
4. Разминка (физминутка)

5. Инсценировка сказки «Теремок»
6. Итог

Ход образовательной деятельности:

1. **Организационный момент**

В: Hello, my friends!
Дети: Hello, Светлана Николаевна!
В: Сейчас мы с вами поиграем язычком.

2. **Фонетическая зарядка:**

[ai], [h], [g], [ð], [r]
«I can hop», - says the hare. («Я могу прыгать», - говорит заяц.)
«I can jump», - says the bear. («Я могу прыгать», - говорит медведь.)
«I can run», - says the dog. («Я могу бегать», - говорит собака.)
«I can swim», - says the frog. («Я могу плавать», - говорит лягушка.)
В: Молодцы, ребята!

3. **Закрепление пройденного:**

Ребята, послушайте, кто-то стучится. Кто бы это мог быть? Давайте с вами закроем глаза и досчитаем до 10 по-английски и узнаем, кто к нам пришел в гости. Close your eyes! One, two…. (Дети закрывают глаза и считают до 10)
Open your eyes! (откройте глаза)
(Заходит Буратино с букетом весенних цветов)
Б: Здравствуйте, ребята!
Дети: Hello, Буратино!
В: Буратино, почему твои цветы белые?
Б: Это необычные, волшебные цветы. Они должны быть разноцветными, для того чтобы их раскрасить нужно знать названия цвета по-английски. А я не знаю… (плачет)
В: Ребята, давайте поможем Буратино выучить названия цветов. Давайте вспомним названия цветов по-английски.
(включить проектор)
Зеленый - Green
Красный - Red
Синий - Blue
Желтый - Yellow
Серый - Grey
Черный - Black
Коричневый- Brown
В: А каким цветом бывают цветы?

Дети: red, yellow, blue.
В: Посмотрите, наши цветы стали разноцветными. Буратино, а ты запомнил какие бывают цветы?
Давайте повторим вместе с Буратино.
В: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли животные (лягушка, мышка, медведь, собака, заяц, корова, петух) и они тоже хотят быть цветными. Давайте и их раскрасим. Для этого нужно назвать каким цветом будет животное и как оно называется по-английски.
Дети: green frog, grey mouse, brown bear, brown dog, grey hare, yellow cow, red cock. (выключить проектор)

В: Молодцы! Вы отлично справились с заданием. А теперь давайте немного отдохнем. Stand up! (включить проектор)

4. **Разминка (Little grey mouse):**

Little grey mouse, little grey mouse - hop, hop, hop! (прыжки на месте)
Little grey mouse, little grey mouse – run, run, run! (бег на месте)
Little grey mouse, little grey mouse – fly, fly, fly! (махи руками)
Little grey mouse, little grey mouse – swim, swim, swim! (имитация плавания)
Little grey mouse, little grey mouse – stop, stop, stop! (дети останавливаются)
В: Sit down, please! (садитесь, пожалуйста) (выключить проектор)

5. **Инсценировка сказки «Теремок»**

Пришло время посмотреть сказку «Теремок» на английском. А Буратино с удовольствием посмотрит.
Возле леса – Wooden House,
Мимо шла малышка Mouse.
(Выбегает Мышка - Mouse. Замечает теремок, подходит к нему)
Mouse: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in this house?
(Никто не отвечает).
Mouse: Nobody! I can live in this house!
(Прыгает лягушка)
Frog: What a nice house. Knock, knock, knock. Who lives here?
Mouse: I’m a mouse. I live in the house. Who are you?
Frog: I’m a frog.
Mouse: What can you do?
Frog: I can jump, I can swim. (показывает) But I have no family. May I come in?
Mouse: Come in, please. (стали они жить вдвоем)
Frog: Thank you!
(Идет собачка, вприпрыжку, видит теремок и останавливается)

Dog: Knock, knock, knock. Who lives in the house?
Mouse: I am a mouse. I live in this house.
Frog: I ‘m a frog. I live in this house. And who are you?
Dog: I’m good, small dog.
Frog: Can you dance?
Dog: Yes, I can dance and run (показывает). May I come in?
Mouse: Come in, please. (стали они жить втроем)
Dog: Thank you!
(Бежит зайка-попрыгайка, перепрыгивает с кочки на кочку, видит теремок и подходит к нему)
Hare: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?
Mouse: I am a mouse. I live in this house.
Frog: I ‘m a frog. I live in this house.
Dog: I’m dog. I live in this house. Who are you?
Hare: I’m a hare.
Dog: Can you jump?
Hare: Yes, I can. (показывает прыжки на месте). And I can cook soup. May I come in?
Dog: Come in, please.
Hare: Thank you! (стали они жить вчетвером)
(Входит медведь и собирает цветы)
Bear: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?
Mouse: I am a mouse. I live in this house.
Frog: I ‘m a frog. I live in this house.
Dog: I’m dog. I live in this house.
Hare: I’m a hare. I live in this house. Who are you?
Bear: I’m a big bear. Look at my flowers – they have many colors: red, yellow, white, blue, orange, pink. (Дарит цветы своим новым друзьям). May I come in?
Mouse: Come in, please!
Bear: Thank you! (входит дарит всем цветы)

Дети встают и все вместе поют песню “Who are you?”

“Who are you?” (Кто ты?)
Who are you? - I am a bare. (Кто ты? – я медведь.)
Who are you? - I am hare. (Кто ты? – я заяц.)
Who are you? - I am a dog. (Кто ты? – я собака.)
Who are you? - I am a frog. (Кто ты? – я лягушка.)
Who are you? - I am a mouse. (Кто ты? – я мышка.)
We live in this house. (Мы живем в этом доме.)

В: Thank you for the song. Sit down please! (Спасибо за песню, присаживайтесь пожалуйста!) (Дети садятся на стулья)

6. Итог:

В: Буратино, тебе понравилась сказка?

Б: Да! Вы молодцы ребята! Но нам пора прощаться.

В: Чтобы попрощаться, давайте вспомним рифмовку «Goodbye!», для того чтобы попрощаться друг с другом. (проговаривание рифмовки и прощание с детьми)

Goodbye! Goodbye!
Goodbye, my doll!
Goodbye! Goodbye!
Goodbye you all!

Б: Goodbye, my friends!

Дети: Goodbye, Буратино!

В: Goodbye, my friends!

Дети: Goodbye, Светлана Николаевна!

Конспект НОД в старшей группе на тему «Их именами названы улицы» (рисование на тему «Салют над поселком»)

Важенина Л.П.
воспитатель МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Оленёнок»
Саранпауль

Виды детской деятельности : продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Цели: познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с биографией и картинами художника К.А. Панкова, воспитывать чувство патриотизма, формировать представление о героях войны, солдаты-

защитники, земляки. Воспитывать интерес к событиям, связанных с родной страной, поселком.

Планируемый результат: имеет представление о Великой Отечественной войне , о дне Победы, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, гордость, радость) при рассказе о ВОВ и Панкове К.А.. Проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «День Победы».

Материалы и оборудование: фотографии села Саранпауль и Панкова К.А., картины художника, аудиозапись песни «День Победы», краски, бумага голубого цвета.

Содержание организационной деятельности детей

1. **Вводное слово воспитателя:**

- отгадайте загадку:

Вдруг из черной темноты

В небе выросли кусты.

А на них – то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными. (Салют)

- Какие праздники сопровождаются салютом?
- Какой праздник наша страна отмечает 9 мая?
- Сколько лет длилась Великая Отечественная война?
- Послушайте стихотворение:

Я знаю, не было в те годы
Такого места уголка,
Который тронуть бы забыла
Войны кровавая рука.
А. Каньева

2. Их именами названы улицы

- Рассматривание фотографий поселка Саранпауль.

С каждым годом растет и хорошеет наш поселок. Появляются новые здания, улицы. Есть улицы названные именами тех, чья жизнь была связана с нашим поселком: Елена Ильинична Артеева, Нифонт Трофимович Вокуев, Семен Васильевич Семяшкин, Николай Федорович Собянин, Константин Алексеевич Панков. Их нет среди нас, но память о них живет. Все они участники Великой Отечественной войны наши земляки.

У времени есть своя память - история. И поэтому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней. Мы не имеем право забыть ужасы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.), чтобы она не повторилась вновь. Мы не должны забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны их помнить.

Сотни наших земляков добровольцами ушли на войну.
- Ребята посмотрите на картины
- Что вы видите?
- Кто их нарисовал?

Нарисовал их наш земляк художник Панков Константин Алексеевич. Родился Константин Панков в 1910 году в деревне Щекурья, в семье охотника-рыбака. Рано лишившись родителей, Констинтин вопитывался у старшего брата Прокопия. С 10 лет учился в Саранпаульской начальной школе. По окончании с братом занимался промыслом: зимой – в тайге, летом – на ловле рыбы. В эти годы ярко пробуждался его талант, изящно разукрашивал стены домов, писал картины на берестяном листе.

В 1930 году Константина направляют Ленинградский институт народов Севера. Вчерашний охотник был принят в художественную мастерскую института. За его творчеством следили крупные мастера советского искусства – художники: Бродский И.И., Копашевич В.М., Пакулин В.В. Очень скоро он стал заметным из молодых художников-северян. Репродукции его картин:

«Домики рыбачьего поселка», «Охотник», «Синее озеро» и т.д. печатались в журналах 30-х годов. В 1939 году состоялось его первая выставка в Париже. Творчество художника прервала война. С первых дней он добровольцем ушел на фронт, попросился снайпером. Константин Панков погиб на Северном фронте, защищая свою родину в 1941 году.

Сейчас, спустя большой промежуток времени со дня его смерти, рассматривая его картины, поражаемся как много он сделал. Искусство – Константина Панкова продолжает жить, оно востребовано людьми, понимающими гармонию природы и человека. В честь его названа улица в деревни Щекурья.

Мы не должны забывать страшный урок истории.

Мир в каждом доме, в каждой стране!
Мир это жизнь на планете!
Мир это солнце на нашей Земле!
Мир нужен взрослым и детям!

Звучит песня «День Победы»

3. **Рисование на тему «Салют над поселком»**

- Давайте нарисуем праздничный салют в честь праздника Победы.
- Расскажите, как красиво взлетают вверх огни салюта.
- Покажите руками направление полета огней салюта.
- Продумайте композицию и нарисуйте салют над поселком, над домами.

4. **Рефлексия.**

- Чем мы занимались?
- Что понравилось больше всего?
- Чьими именами названы улицы нашего поселка?

ФИЗКУЛЬТУРНО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ
для детей старшего дошкольного возраста
«Речевые олимпийские игры!»

Власова Л.А.
учитель-логопед I квалификационной категории
МБДОУ«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
г.п. Приобье
Октябрьский район
ХМАО – «Югра»

Тема: «Речевые олимпийские игры!»
Образовательные области: познавательная, речевая, физическая.
Возрастная группа: старший дошкольный возраст.
Цель: Закрепить знания детей.
Виды деятельности: коммуникативная, игровая.
Задачи:
Коррекционно-образовательные:
- активизировать словарь по теме «Спорт»;

- упражнять в определении количества слогов в слове;
- упражнять в составлении слов из букв;
- упражнять в составлении слов из слога – СА в начале слова;
- закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать внимание, мышление, воображение, мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;
- прививать любовь к спорту и физкультуре, интерес к спортивным соревнованиям;
- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.

Предварительная работа: выбор капитанов команд; беседа об олимпийских играх; повторение названий спортивного инвентаря; закрепление зимних и летних видов спорта.

Оборудование: две напольные пирамиды; два мяча; две скакалки; картинка – снежинки и солнца; картинки летних и зимних видов спорта; цветные обручи: красный, зелёный, синий; буквы для составления слов «старт» и «финиш»; магнитные доски.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Содержание:

Логопед: В г. Сочи прошла зимняя Олимпиада. Из многих стран, желавших провести у себя олимпиаду, победила Россия. Мы решили посвятить этому событию наши соревнования «Речевые олимпийские игры».

(Звучат фанфары)

Логопед: Во имя грядущих побед,
Во славу российского спорта,
Да здравствует речевая олимпиада,
Ведущая к новым рекордам!

Что такое Олимпиада?
Это честный спортивный бой!
В ней участвовать - это награда!
Победить же может любой!!!

Логопед: Внимание! Мы приветствуем участников, гостей и судей наших соревнований!

Приветствие судей соревнований

Участники соревнований: дети из подготовительных групп «А» и «Б»

Логопед: Ну, команды смелые,
Дружные, умелые,
На площадку выходите,
Силу, ловкость покажите!

Звучит торжественная музыка *(входят команды - «Снежинка» и «Лучик»)*

- Приветствуем команду – «Снежинка»

- Приветствуем команду – «Лучик»

Команды выстраиваются на линии старта, обмениваются приветствиями (название команд, эмблема), представляет капитанов команд.

Приветствие команды «Снежинка» *(Подготовительная группа «Б»)*

Капитан: Здравствуй, светом озарён,
Наш дошкольный стадион!
Тренируясь, мы растем –
Говорливей с каждым днем!
Команде «Лучик» - физкульт - привет!

Приветствие команды «Лучик» *(Подготовительная группа «А»)*

Капитан: На любимом стадионе все рекорды мы побьем!
И на смену чемпионам очень скоро мы придём!
Команде « Снежинка» - физкульт - привет!

Логопед: Беседа об олимпийской символике из 5 колец. В настоящее время считается, что символ Олимпиады в виде пяти колец означает основные участвующие континенты, каждый из которых имеет определенный цвет: Европа - синий, Африка - черный, Америка - красный, Азия - желтый, Австралия - зеленый. Но есть и другая версия.

Символ нашей речевой Олимпиады – пять сплетённых цветных колец:

- Синее кольцо – это звуки. Мы учимся правильно произносить все звуки родного языка;
- Черное кольцо – это слоги. Мы учимся делить слова на слоги;
- Красное кольцо – это слух – мы учимся слышать и различать звуки;
- Желтое кольцо – это слова. Мы стараемся запомнить как можно больше новых слов;
- Зеленое кольцо – это буквы. Мы учимся читать.

Итак, сегодня мы проводим речевое пятиборье.

Логопед: Считать Речевые Олимпийские игры открытыми!

Логопед: Открылась наша речевая олимпиада,
Себя проверить в стартах надо.
Умеем говорить мы хорошо
И в цель бросать мячи легко?

Ход соревнований:

Логопед: Все собрались? (да)
Все здоровы? (да)
Бегать и играть, готовы? (да)
Ну, тогда подтянись!
Не зевай! Не ленись!
На разминку становис

1. Разминка: «Если с другом вышел в путь…»*(по карточке)*

Провели разминку ловко – начинаем тренировку!

2. Конкурс «Кто больше?» (по 5 человек от каждой команды)

Тема «Спортивный инвентарь».

Команды по очереди называют предметы спортивного инвентаря. За каждый правильный ответ команда получает кольцо на пирамидку. Побеждает тот, чья пирамидка выше.

Логопед: Всех наших игр с мячом не счесть:
Так много их на свете есть.
Ведь можно мяч бросать, катать,
Его рукою ударять.
В корзину мяч
И в воду брось,
Повсюду дело нам нашлось!

3. Конкурс «Говорливый мяч» (по 7 человек от каждой команды)

Дети команд выстраиваются цепочкой и передают мяч по цепочке на каждое слово скороговорки: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Последний игрок забрасывает мяч в корзину. Побеждает та команда, которая правильно и чётко произнесёт скороговорку.

4. Конкурс «Конец слова за тобой» (по 5 человек от каждой команды)

Логопед: Каждому участнику команды ведущий бросает мяч и произносит слог – СА…, дети должны продолжить и составить слово. (Например: сало, салазки, сани, санки и т.д.) - СО…Ведущий бросает мяч по очереди каждой команде.

Логопед: Вы ребята смелые?
Ловкие, умелые?
Это надо доказать,
Выходите поиграть!

5. Конкурс «Цветные обручи»

Логопед: Мы знаем, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные бывают твердыми и мягкими. На полу три обруча: красный – гласные звуки, синий – твердые согласные, зеленый – мягкие согласные. Пока звучит музыка, дети ходят по залу и выполняют спортивные движения. Как только музыка прекращается, дети, чье имя начинается с гласного звука собираются вокруг красного обруча, дети, чьё имя начинается с твердого согласного – вокруг синего обруча, дети, чье имя начинается с мягкого согласного – вокруг зеленого обруча.

Жюри подводят предварительные итоги.

Конкурс для болельщиков «Подскажи подходящее слово»

Логопед: В реке большая драка,
Поссорились два р…*(рака).*

Над лугами, над водой
Хлынул дождик проливной.
А потом повисло
В небе коромысло.
Ребятишек радует р…*(радуга).*

Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться к р…*(речке).*

Лесники её котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»
Потому что это р...*(рысь).*

Наша старшая сестра
Вяжет с самого у… *(утра).*

Слон шагает по дороге.
Вот так хобот! Вот так ноги!
Под слоном прогнулся мост.
У слона огромный р…*(рост).*

Среди жирных голубей
Прыгал тощий в…*(воробей).*

Я сегодня утром рано
Умывался из-под к…*(крана).*

Только жив ли петушок,
Золотой наш г…*(гребешок).*

Жюри объявляет итоги промежуточного конкурса.

Логопед: Этот конкурс капитанов,
Вожаков и атаманов.
Наступил их звёздный час,
Так поддержим их сейчас!

6. Конкурс капитанов «Зимний или летний?» Капитаны команд выбирают листок с заданием (рисунок снежинки или солнца). Капитан, выбравший «снежинку», отбирает картинки зимних видов спорта, «солнце» - летних видов спорта.

Логопед: Со скакалкой – украшение.
Это просто наслаждение.
Словно мячик: прыг да скок,
На носок, на носок.
И на левой, и на правой –
Вот чудесная забава!

7. Конкурс «Весёлая скакалка»

по 3 участника от каждой команды.

Ведущий произносит слово, ребёнок должен перепрыгнуть через скакалку столько раз, сколько слогов в слове.

Жюри отмечает правильность выполняемых действий (точно ли соответствует количество прыжков количеству слогов в каждом названном слове).

Слова – 1 команде	**Слова – 2 команде**
мяч, лыжи, ракетка.	**гол, коньки, скакалка.**

Логопед: Чтоб час веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее,
Друзья, мы приглашаем вас,
На эстафету поскорее.

8. Эстафета «Сложи слово» (по 5 детей от каждой команды)

Принимают участие 5 детей от каждой команды. Дети преодолевают препятствия (перепрыгнув через препятствие), подбегают к мольберту и прикрепляют букву и возвращаются к команде. Когда прикреплена последняя буква, все бегут к мольберту и составляют из букв слова «старт», «финиш».

Жюри подводит итоги.

Логопед: Соревновались все на славу,
Победители по праву
Похвал достойны и награды,
И мы призы вручить всем рады.
Благодарим всех за участье.
Вот сувениры вам на счастье.

Награждение команд медалями и дипломами

Логопед: В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен.
Проживёшь ты до 100 лет!
Вот тебе и весь секрет!
Праздник нам заканчивать пора –
Крикнем празднику – Ура!!!

Развлечение в старшей группе на тему: «Осенние посиделки»

Галяминских Н.В.
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 3»
г. Шадринск

Цель мероприятия:

- Приобщение детей к народной традиционной культуре, знакомство с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.

Задачи:

Образовательные:

-формировать этническое мировоззрение, как выражение национального характера;

-приобщать детей к традициям русского народа, используя, устное народное творчество.

-расширять и обогащать социально - нравственный и эмоциональный кругозор детей.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого интереса детей к познанию национального быта, народных праздников, фольклора.

-способствовать непринужденному речевому общению, на основе совместной деятельности, расширять и обогащать словарный запас детей.

-стимулировать познавательную деятельность, эмоциональную отзывчивость.

-создавать атмосферу увлеченности заинтересованности между взрослыми и детьми

Воспитательные:

- воспитание любви и уважение к традициям родного края;

- создание сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей;

- воспитание личности стремящейся к нравственному совершенству.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально - творческая.

Образовательные области:

«Познание»:

-формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство реконструкции образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции).

«Социализация»:

-формирование патриотических чувств

-формирование умения свободно чувствовать себя в роли

-воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала

-предоставление детям возможности выступать перед сверстниками, родителями и гостями.

«Коммуникация»:

-развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм).

«Художественное творчество»:

-расширение представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке.

-развитие интереса к участию в фольклорных праздниках.

«Музыка»:

-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной музыкой
-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него
-знакомство с русскими хороводом и пляской
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
-развитие творчества

Зал украшен в народном стиле, по периметру расставлены скамейки.
Дети входят в зал под русскую народную музыку, встают полукругом к гостям лицом.

Приветствие (все дети): Здравствуйте!
Чтоб здоровы были!
Много лет вы жили!

Хоровод «Живи наша Русь» (муз. и сл. Л. Алексеева)

Вед: Добро пожаловать гости дорогие!
Веселья вам и радости желаем!
Посиделки без вас не начинаем!
У нас для каждого из вас
Найдется и местечко и словечко,
Удобно ли вам гости дорогие?
Всем ли видно, всем ли слышно?
Всем ли место хватило?
Родитель: Гостям-то известное дело хватило место, да не тесновато ли хозяевам?
Вед: В тесноте да не в обиде! Вот и наступают последние осенние деньки.

Стихи об осени

Песня «Осенью» (муз. и сл. В. Алексеев)

Вед: Закончилась осенняя страда, убран урожай. Теперь можно и отдохнуть за любимым делом. Посидим рядком да поговорим ладком о жизни семейной, о том, о сем.
Больше всего мы любим поговорить о наших детушках.
Родитель: Да, матери свое дитя мило, да и слово материнское имеет волшебную силу. Как мы любим тешить своего ребенка пестушками и потешками.
Выходят девочки с куклами (пестушки)
1. Потягунюшки, поростунюшки.
Роток говорунюшки,
Ноги ходунюшки.
2. Идет коза рогатая

Идет коза бодатая
Ножками топ-топ
Глазками хлоп-хлоп
Кто каши не ест,
Молока не пьет
Того, забодает забодает.
3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?
Ванечка хороший, Ванечка пригожий!

Вед: Пели матери своим детям колыбельные песни: (мамы исполняют русскую народную колыбельную песню)

Ах, ты котенька, коток
Котя серенький лобок!
Приди, котик, ночевать,
Мою Машеньку качать
Я тебе, коту, коту за работу заплачу
Дам кусок пирога и кувшин молока,
Платок беленький свяжу и на шейку повяжу,
Шубку новую куплю и сапожки закажу.

Вед: Какая хорошая песня! А еще раньше сказывали скороговорки! Ох, и смеху было, когда говорили скороговорки. Хоть и простая была игра, но учила быстро и правильно говорить, например:

Три сороки-тараторки,
тараторили на горке

А, ну-ка, попробуйте быстро повторить. А вы знаете скороговорки?

Дети:

1. У цапли - цыпленок,
У зайчихи - зайчонок.

2. Змея шипит,
А жук жужжит.

3 .Лежит ежик у елки
У ежа иголки.

4. В огороде у Егора
Репа, редька, помидоры.

Вед: Ай, да дети, молодцы! И для гостей званных и почетных приготовлены скороговорки:

Корзиночку мою открывайте
Скороговорки вынимайте
Прочитайте-ка скорей
Да скажите веселей!

1. родитель: Балерина Валерия
Отдыхала в Карелии
В Карелии Валерий
Ловил форель для Валерии.

2 родитель: Турка курит трубку,
Курка клюет крупку.
Не кури, турка, трубку!
Не клюй, курка, крупку!

3. родитель: Повтори Егорка : скороговорка!
Сгромомговорка-говорит Егорка!

4. родитель: Михейка на скамейке
Плетет лапти Андрейке на ножки,
Не годятся лапти Андрейке на ножки,
А годятся лапти –кошке на лапки!

Вед: Молодцы!

На завалинке в светелке

Иль на бревнышках каких,
Собирали посиделки
Пожилых и молодых!

Вед: А сейчас мы попросим спеть наших бабушек!

« На горе то калина…»

(бабушки исполняют русскую народную песню)

Вед: Спасибо, бабушки! Кроме того, вы много работаете! Тихо жужжит прялка, позвякивают спицы - работа спорится!

1. ребенок: Игла - барыня, княгиня,
Весь мир нарядила,
Нарядила, обшила,
Сама нагая ходила.

2.ребенок: Она тонка, да длинна,
Одноуха, остра,
Всему миру красна!

Вед: В народе всегда говорили: какова пряха, такова рубаха!

Танец «Прялица»

(русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой)

Вед: Люди добрые! Взгляните вокруг! Вся наша жизнь дела наших рук! Не зря говорят – умелые руки не знают скуки! А кто знает пословицы и поговорки про труд?

Пословицы про труд дети и взрослые говорят с места.

Вед: Послушайте еще одну пословицу: спишь-спишь, а отдохнуть некогда! Уж не про нашего ли Дрему она?

Вед: Полно тебе Дрема спать,
Пора тебе Дрема вставать
Дрема сходи за водицей

Дрема: Живот болит!

Вед: Дрема, иди кушать!

Дрема: Ну что ж, раз мать велит
Идти надо!

Вед: А сейчас для всех ребяток
Загадаю я загадки.
Знаю, знаю наперед -
Вы смекалистый народ!

Деревянная подружка, без нее мы, как без рук.
На досуге - веселушка и накормит всех вокруг.
Кашу носит прямо в рот и обжечься не дает!

Вед: Конечно, это ложка!

«Байновская кадриль»

(русская народная мелодия в обработке М. Иорданского)

Вед: А теперь русская игра!
Веселись детвора!

«Плетень»

«Ручеек»

Вед: Играми да плясками сыт не будешь! Славится наш народ гостеприимством да угощением знатным!

Песня: «Блины»

(русская народная мелодия в обработке А. Абрамского)

Вед: Гости, будьте все здоровы! Вот блины мои готовы!

Вед: Эх, кум-куманек! Где ты живешь? Что ты, кум-куманек, ко мне в гости не идешь?

Кум: Я иду, иду,
Самовар в руках несу.
Эй, чай, чай
Уж ты, кумушка, встречай!

Танец с самоваром

(под русскую народную мелодию «Калинка»)

Вед: Пейте чай из самовара
Прямо с пылу.
Прямо с жару!

Вед: Не красна изба углами, а красна пирогами!
Дорогие гости! Проходите, садитесь за столы дубовые, за скатерти узорчатые, да угощайтесь на здоровье!

Посиделки заканчиваются общим чаепитием.

Интеллектуальная викторина для детей старшей группы и их родителей «Играем-развиваемся»

Гаттарова О.Р.
педагог-психолог МКДОУ «ЦРР д/с «Теремок»
Кунашак

Цель: Развивать когнитивные и коммуникативные навыки у детей и их родителей, пространственное представление и внимание, память, логическое мышление, смекалку и сообразительность; демонстрация и обучение родителей тому, как можно развивать воображение у детей старшего дошкольного возраста, понимать и поддерживать их.

Оборудование: Пазлы, «Уникуб», цветы с лепестками по количеству семейных команд, карточки с нарисованными кругами, 20 шаров, скотч, фломастеры, ленты, платки, аудиозапись спокойной и ритмичной музыки (для физкультминутки); шоколадные медальки – для призов.

Игра «Коридор приветствий».

Цель: представление возможности участникам викторины почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.

Дети вместе со взрослыми встают в две шеренги лицом друг к другу, образуя между шеренгами коридор шириной один метр. Ребенок или взрослый, которые находятся с краю любой из шеренг, начинают медленно проходить по коридору. Дети и взрослые приветствуют его так, как будто бы он - знаменитая личность: машут ему руками, кланяются, аплодируют, кричат «Ура» и т.д. Как только первый ребенок или родитель дойдет примерно до середины, второй ребенок или родитель, стоящий с краю противоположной шеренги, начинает двигаться по коридору, в том же направлении. Так продолжается, пока все дети и родители не пройдут через «Коридор приветствий». После прохождения по коридору каждый ребенок встает с противоположного края своей шеренги. Запрещается дотрагиваться до того, кто идет по коридору!
Участники викторины делятся на семейные команды.

1) Загадки.

Задание: Отгадать как можно больше загадок. За каждую отгаданную загадку 1 балл.

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует, оно задрожит. (Лужа)

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)

По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)

По лужку он вольно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Не дерево, а с листочками,
не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут пальцы бумажные,
Все ужасно важные. (Портфель, книги, тетради)

Без рук, без ног
Под окном стучится
В избу просится. (Ветер)

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет чёрный след. (Ручка, карандаш)

2) Игра «Волшебные картинки».
Собрать пазлы без заданного образца. Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе.

3) Игра «Цветок, фрукт, овощ».
психолог указывает по очереди на каждого играющего и произносит: «Цветок, фрукт, овощ, цветок, фрукт…» Тот играющий, на котором остановится ведущий, должен быстро назвать в данном случае фрукт. Причём названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторятся (задержка ответа тоже считается нарушением) – балл не защитывается играющий выбывает из игры.

4) Конкурс капитанов собери «Уникуб».
необходимо собрать у куба все грани (6 б.), если хотя бы одна сторона не собрана, отнимается 1 балл.

5) Игра «Противоположности»
Задание: найти к предложенным словам (всего15) противоположные по значению (например, теплый- холодный).
Оценка: все 15 пар подобраны правильно-15 баллов; за каждый неправильный ответ снимается один балл; если помогает другая команда- ей добавляется 1 балл.
1 команда
День, утро ,восход, весна, зима, добро, друг, жара, мир, правда, радость, великан, богач, войти, смеяться.
2 команда
Одеваться, мириться, опускать, закрывать, включать, близко, медленно, темно, низко, легко. Можно, трудно, много, плохо, широко.
3 команда
Сухо, ярко, высоко, чисто, светло, быстро, мокро, большой, белый, высокий, веселый, темный, горький, добрый, больной.
4 команда
Новый, острый, толстый, широкий, смелый, твердый ,чистый, яркий, хороший, юг, грязь, осень, легко, темно, медленно.

Физкультминутка «Погодный массаж».
Задача: сокращение эмоциональной дистанции между взрослыми и детьми, расслабление, умение соотносить движения текстом.
Все участники стоят левым боком внутрь круга (каждый последующий смотрит в спину предыдущего). Психолог читает стихотворение, играющие выполняют движения.

Ласковое солнышко *Рисуют пальцами на спинках друг у друга солнышко с лучиками.*
Землю оглядело,
Тёплыми лучами
Всю её согрело.
Из лесов далёких
Ветерок летит,
Из малышки-тучки *Пальчиками на спине имитируют стук дождя.*
Дождик моросит.
Небо потемнело. *Изображают частый сильный дождь.*
Тучка подросла,
Из широкой лейки
Землю полила.
Ах, какой хороший *По спинке «струится» ручеёк.*
Выдался денёк!
Вот журчит весёлый
Чистый ручеёк.
Снова светит солнце, *Солнышко расправило свои лучики» - прикладывают к спинке*
Спинку греет нам, *раскрытые ладошки.*
Ласково смеётся
Людям и цветам.

6) Игра «Найди свой цветок» (развитие зрительного внимания).
психолог рассказывает: «На поляне росли цветы с семью лепестками. (*Количество цветов соответствует количеству семейных команд.*) Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика».
«Лепестки» располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдёт «лепестки» семи цветов (красный, жёлтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).
7) Игра «Дорисуй до предмета» (на развитие воображения).
Каждой команде на мольберте прикреплены плакаты с нарисованными кругами. Количество кружочков по количеству детей и взрослых в команде.
Задание: Необходимо дорисовать каждый кружочек так, чтобы он был на что-

нибудь похож, все должны быть разными. Побеждает команда за оригинальность и быстроту.

8) «Человек из шариков»

Задание: каждой из команд вручается по 8-10 воздушных шариков разной формы, размера и цвета. За 15 минут команды должны составить из шаров человечка инопланетянина, используя скотч, фломастеры, ленты, платки и другой подручный материал. После того как работа будет закончена, все садятся в круг и представляют своих человечков, показывая их и рассказывая о них (с кем дружат, что любят, какое настроение у человечков).

Подведение итогов. Награждение. Общий танец.

Конспект музыкального занятия на тему: «Игротека Сочиняйки»

Герасева В.А.
воспитатель МКДОУ «Детский сад №24»
г. Шадринск

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Задачи:

1. Совершенствовать представления детей о характере музыки, её содержании, средствах музыкальной выразительности.
2. Развивать музыкально-сенсорные способности детей, творческую активность.
3. Совершенствовать навыки в индивидуальном и коллективном пении с сопровождением и без него.
4. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, эмоциональный отклик на выраженные в них чувства и настроения.

Оборудование: столы, музыкально-дидактические игры, шкатулка, музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений, лапти.

Ход занятия:

Под музыку П.И. Чайковского «Марш» из балета «Щелкунчик» дети входят в зал. Их встречает музыкальный руководитель.

Воспитатель. К нам в группу пришло письмо, в котором находилось приглашение в «Игротеку».

Музыкальный руководитель. Откуда пришло вам письмо? Кто подписал приглашение в «Игротеку»?

Дети. Сочиняйка!

Музыкальный руководитель. Тогда проходите, пожалуйста. Сочиняйка вас ждет.

Выходит Сочиняйка (взрослый, одетый в рубаху с воланами, фрак, на голове - цилиндр).

Сочиняйка. Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я пригласил вас в свою «Игротеку», так как думаю, что вы любите играть в музыкально-дидактические игры. Я прав? *(Ответы детей.)*

Сочиняйка. Предлагаю разделиться на две команды и посоревноваться между собой. За каждое правильно выполненное задание команды получат очки в виде цветочков в букеты. Кто заработает больше очков, у того и получится самый пышный букет!

Музыкальный руководитель. Ребята, давайте придумаем названия командам.

Выбираются названия: «Нотки», «Музыкальная шкатулка».

Дети садятся вокруг двух столов, вместе с ними музыкальный руководитель и Сочиняйка.

Проводится музыкально-дидактическая игра для развития звуковысотного слуха «Узнай песенку по двум звукам».

Дети упражняются в различении интервалов.

Музыкальный репертуар:

«Птица и птенчики», «Качели», «Труба», «Спите, куклы», «Гармошка», «В школу», муз. Е.Тиличеевой.

Музыкальный руководитель. Сочиняйка, какая красивая шкатулка стоит у тебя на столе!

Сочиняйка. Эта шкатулка не простая, а волшебная, в ней лежат картинки тоже не простые, а музыкальные. По ним можно узнать знакомые вам песни.

Проводится музыкально-дидактическая игра на развитие музыкальной памяти «Узнай песню по картинке».

Дети по соответствующей картинке говорят название песни и напевают её.

Музыкальный репертуар:

«Осень», муз.В.Иванникова, сл. М.Грюнер;

«Подарок маме», муз. Е.Ботярова, сл. Г.Виеру;

«Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой;

«Не летай, соловей», рус.нар.песня в обработке А.Егорова;

«Если снег идёт», муз. В.Семёнова, сл. А.Внукова;

«Песенка про двух утят», муз. Е.Попляновой, сл. Н.Пикулевой.

Сочиняйка. Я очень люблю сочинять песенки! А вы? *(Ответы детей.)*Тогда давайте сочиним песню про зайку!

Дети участвуют в выполнении творческого задания «Сочини песенку»

Музыкальный репертуар:

«Зайка, зайка, где бывал?», муз. М.Скребковой, сл. А.Шибицкой.

Музыкальный руководитель. Я буду петь первую фразу песни «Зайка, зайка, где бывал?», а вы попробуйте сочинить вторую фразу.

Дети сочиняют: - я на скрипочке играл;

- на полянке травку рвал;

- на лужайке в мяч играл;

- я морковку покупал;

- я цветочки маме рвал;

- я с зайчихой танцевал;

- с Сочиняйкой я играл и т.д.

Сочиняйка. Ребята, а вы шагать и бегать под музыку умеете? *(Ответы детей.)* А руками «шагать» умеете? *(Ответы детей.)*

Музыкальный руководитель. Я знаю как – по лесенке!

Проводится музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного восприятия «Лесенка».

Дети различают поступенное движение мелодии, состоящей из трёх-пяти звуков, вверх и вниз, отмечая его положением руки.

Музыкальный репертуар:

«Лесенка», муз. Е.Тиличеевой.

Сочиняйка. У меня имеется чудесный мешочек, в котором лежат разные интересные предметы. Хотите узнать какие? *(Ответы детей.)* Тогда выходите по одному человеку из каждой команды и доставайте эти чудесные предметы. (*Последними дети достают лапти.)*

Проводится музыкальная игра «Лапти».

Музыкальный репертуар:

«В деревне было в Ольховке», рус.нар. песня.

Музыкальный руководитель. Один плачет, другой – хохочет,

Угадайте, кто захочет!

Сочиняйка. А вот мы с ребятами сейчас и постарается угадать. У меня есть театральные маски, изображающие разное настроение: Пьеро всегда грустит, а Арлекина любит веселиться.

Проводится музыкально-дидактическая игра на развитие гармонического восприятия, определение характера и настроения музыки «Весело – грустно».

В процессе игры звучит музыка М.Равеля «Печальные птицы».

Музыкальный руководитель. Ребята, закройте глаза и передайте при помощи рук настроение этой мелодии.

Дети дирижёрскими жестами передают грустный характер музыки, а затем показывают соответствующую картинку с театральной маской.

Затем звучит музыка И.С. Баха «Шутка».

Музыкальный руководитель предлагает детям точно также передать настроение этой мелодии. Дети дирижёрскими жестами передают весёлый, бодрый характер музыки и показывают соответствующую картинку с театральной маской.

Музыкальный руководитель. Ребята, вспомните, пожалуйста, какой характер у грустной музыки?

Дети. Минорный.

Музыкальный руководитель. А у весёлой музыки какой характер?

Дети. Мажорный.

Сочиняйка. В моей «Игротеке» есть ещё одна интересная игра.

Проводится музыкально-дидактическая игра на развитие ритмического восприятия «Ритмическое лото».

Дети упражняются в различении ритмических рисунков песен.

Музыкальный репертуар:

«Петушок», рус. нар. прибаутка в обработке М.Красева;

«Дождик», рус. нар. песня в обработке Т.Попатенко;

«Скок, скок, поскок», рус. нар. песня в обработке И.Арсеева;

«Во поле берёза стояла», рус. нар. песня в обработке Н.Римского-Корсакова;

«Как у наших у ворот», рус. нар. песня в обработке В.Агафонникова.

Воспитатель. Сочиняйка, нам с детьми очень понравилась твоя «Игротека». Какие в ней интересные игры! Мы тебя благодарим за приглашение и дарим тебе свой танец.

Дети исполняют танец «Разноцветная игра».

Музыкальный репертуар:

«Разноцветная игра», муз. Б.Савельева, сл. Л.Рубальской.

Сочиняйка. Спасибо за подарок, мои дорогие друзья! Я тоже хочу подарить вам букеты, которые получились из ваших цветочков, заработанных в виде очков. Посмотрите, какими красивыми и пышными они получились! Обе команды успешно справились с непростыми заданиями. Молодцы! Ну, а сейчас нам пора прощаться. До новых встреч!

Дети выходят из зала.

Литература:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. – М.: Музыка, 1987.
2. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов.- М.: Просвещение, 1986.
3. Русские народные песни. Мелодии и тексты.- М.: Музыка, 1984.

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Знакомство с русской народной куклой»

Гладышева И.В.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.через интеграцию предметов: художественного труда, чтение художественной литературы, музыки.

ЗАДАЧИ: ОБУЧАЮЩИЕ:

- Подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции(кукла-игрушка, кукла-оберег).

- Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями.
- Познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы – скрутки».

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать внимание, творческие способности детей.
- Развивать эмоциональность, чувство прекрасного.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.
- Воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу.
- Воспитывать терпеливость, усидчивость.

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ: безликая, скрутка, оберег.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Сундучок, куклы современные и тряпичные; заготовки из ткани для изготовления куклы.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Педагог.*Ребята к нам пришли гости. А мы гостям всегда рады. Какими словами мы встречаем гостей?

*Ответы детей:*Здравствуйте.

Мы рады вас видеть.

Добро пожаловать.

Проходите, пожалуйста.

*Педагог.*Как много хороших добрых слов вы сказали, а в ответ, посмотрите, получили много ласковых улыбок и сияющих глаз. Ведь недаром говорится «Чем больше человек делает добро, тем больше он получает в ответ».

А теперь: Уши слушают – и все слышат.

Глаза смотрят – и всё видят.

Ноги – руки не мешают.

А голова хорошо думает.

О чём мы будем беседовать, вы узнаете, отгадав загадку:

Волосы льняные,
Глазки голубые.
И обуты ножки
В синие сапожки.
На красавице - пальто.
Догадались? Это кто? (кукла)

Есть ноги, а не ходит.

Есть рот, но не говорит.

Доставляет детям радость, но сама

радоваться не может.

Кто это? (кукла)

Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,

Но с ней не скучно. (кукла)
Я своей подружке Кате
Одеваю утром платье.
Одеваю ей сапожки
На резиновые ножки
И веду по переулку
Утром Катю на прогулку. (кукла)

Педагог. Скажите, а для чего нужны куклы? Из какого материала сделана эта кукла? (пластмасса). Я заметила, что тут сундучок стоит, да не простой, а волшебный... И указание есть, как его открыть:

-Фу - ты, ну – ты, лапти гнуты,
Сундучок, сундучок,
Открывай свой бочок!

- Кто запомнил заветные слова?
- Давайте вместе скажем, ласково, как в старину разговаривали с вещами.

Открываю сундучок (достаю несколько кукол: тряпичные, соломенные, глиняные и другие).

Педагог. Скажите, а такие куклы у вас есть?
- Как вы думаете, из чего они сделаны? (ответы детей)

Посмотрите на современную куклу и на эти... А теперь, подумайте и скажите, отличаются ли эти куклы друг от друга?*Ответы детей* (есть лицо, волосы, сделаны из разных материалов)

*Педагог.*Таких кукол не покупали, родители сами мастерили своим детям из подручного материала: тряпочек, соломы, бересты, глины, дерева и наряжали.
- Как вы думаете, что означает слово ПОДРУЧНЫЙ материал?

Правильно, который всегда под рукой.
- А сейчас поиграем в игру: «Какая кукла»

Дети становятся на ковре полукругом, воспитатель кидает мяч и говорит:

Педагог. Кукла сделана из глины, какая она? (глиняная)
-из резины...
- из дерева...
- из ткани...
- из соломы...
- из бересты...
- из пластмассы...
- из бумаги...
- Поиграли, отдохнули, а сейчас, ребята, я предлагаю вам, перенестись в то время и окунуться в ту атмосферу. Я предлагаю девочкам одеть платочки, а мальчикам завязать пояски. Присаживайтесь поудобнее.
- ДАВНЫМ давно на Руси была такая присказка:

В каждом доме, в каждой хате,
на крылечке, на полатях
кукла сидит во все стороны глядит.

И действительно в крестьянских семьях таких самодельных кукол было много. Их не бросали, не ломали, а берегли, хранили в сундуках. Почему их было много, я вам расскажу. Сейчас родители покупают детям 1-2 для игры, а раньше мастерили не только игровые куклы, но и куклы обереги. Мы с вами знаем, что все тряпичные куклы делались без лица. Вот и обереговые куклы наряжали, но лицо не рисовали никогда, так как по народным поверьям через глаза в нее мог вселиться злой дух и навредить ребёнку. Такая безликая кукла была защитницей от всех бед и несчастий. Её так и называли «берегиня» - от слова ОБЕРЕГАТЬ.

Вот ребята, мы с вами услышали 2 новых слова: безликая и оберегать.

- Как называли такую куклу?
- Почему у куклы не было лица?

-Ребята, сейчас я вам расскажу о нескольких обереговых куклах.

ДЕНЬ – НОЧЬ оберегала жилище, была двуликая, то есть имела
два лица. Рано утром поворачивали светлой стороной на «день», а вечером – тёмной «на
ночь», приговаривали: «День прошёл спокойно, слава богу, пусть ночь так же пройдёт»

ТРАВНИЦА – мешочек из разных лечебных трав. Ребёнок играл,такая кукла излечивала от болезней.

ЗЕРНОВУШКА – наполняли куклу зерном свежего урожая и хранили до нового посева. Считалось, что такая игрушка оберегает силой МАТУШКИ ЗЕМЛИ.

- А давайте вспомним какая русская народная сказка поведала нам про куклу оберег (Василиса Прекрасная)
- Вспомните, что дала матушка Василисе?
- Зачем она дала куколку?
- Получив по наследству куклу, Василиса приобрела помощницу, которая всегда выручала из беды.

-Давайте, мы с вами попробуем сделать обереговую куклу своими руками.

-Посмотрите, какая интересная куколка. Это кукла скрутка. После рождения младенца, такую куклу вешали над колыбелькой. Считалось, что эта куколка отгоняет всякую злую силу и оберегает ребенка. Когда малыш подрастал, ему отдавали куклу играть. Для изготовления кукол Скруток обычно использовали яркие разноцветные ткани и нитки, поэтому они получались яркими и веселыми. Ребенку они заменяли погремушки, так как часто их делали связками по три или пять куколок.

- Сделать такую куклу очень просто. Крестьянская девочка уже в 5 лет делала такую куклу своим младшим братьям и сестрёнкам. Я думаю, и у вас получится. В старину долгими зимними вечерами вся семья садилась за рукоделие. Электричества не было и приходилось работать при свечке, поэтому важно было хорошее зрение.

- А теперь я вам покажу, как сделать куклу – скрутку.

Делают её из двух ярких кусочков ткани.
Сначала берем полоску ткани для туловища. Каждую длинную стороуыще раз сгибаем пополам к середине и получаем длинную скрутку для туловища куклы.Полученную скрутку перегибаем пополам и, отступив от сгиба примерно на одну треть, перевязываем ниткой туловище. Получилась головка куклы.
Берем полоску ткани для рук и скручиваем тугой рулон вдоль короткой стороны.
Получилась скрутка для ручек. С каждой стороны перетягиваем скрутку ниткой, отступив от краев примерно 1 см. Таким образом оформляем ладошки у куклы.
Теперь скрутку – рулон вкладываем между полосками скрутки-туловища под головой куколки. Перевязываем куклу по талии ниткой.Завязываем поясок.
Вверх куклы можно продеть нитку, чтобы куклу можно было подвесить.

Вот все куколки подружки.
Не похожи друг на дружку.
В сарафанах распрекрасных
Эти куклы наши!

*Педагог.*Как называется кукла?
- Что сначала делают, потом и т.д.?
- Полюбуйтесь, какие замечательные куклы получились.
- Подумайте и скажите, оберегоные куклы от чего оберегали?
(оберегать детей от болезней, от напастей)
- Правильно, а ещё такую куклу, если ребёнок спал, мать подвешивала в люльку к младенцу, чтобы спал крепко и приговаривала: «Сонница – бессонница не играй моимдитятком, а играй этой куколкой».
-Давайте споём колыбельную своим куколкам:«Ой,люшеньки».
Педагог. Ну что, ребята, наша куколка заснула.Скажите, что вы нового узнали?
-Почему народная кукла была безликой?
-Чем отличается современная кукла от тряпичной?Обратите внимание на девушку в синем сарафане. Я предлагаю вам, если понравилось наше сегодняшнее творчество, украсить сарафан жёлтыми цветами.
-Скажите, что вам больше всего понравилось?

Пришла пора всем куколкам
В дорогу собираться.
А с вами мне, ребята
Пришла пора прощаться
Мелькают дни, летят года,
Века сменяются веками.
Но люди не забудут никогда,
Что было создано с любовью их руками!

- Всем спасибо! Мне было сегодня очень приятно работать с такими умными, умелыми, талантливыми ребятами. До свидания!

Конспект
интегрированной непосредственно – образовательной деятельности познавательно-речевой направленности во второй младшей группе

Гурьева А.Н.
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 3»
г. Шадринск

Тема: «У бабушки в деревне...»

Цель: Формирование познавательно-речевой активности у детей младшего дошкольного возраста с использованием малых форм фольклора.

Задачи:

«Коммуникация» - совершенствовать речь как средство общения, знание фольклорных произведений; развивать диалогическую форму речи, пополнять словарный запас детей.

«Познание» - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; формировать представления о характерных особенностях образа кота, собаки, коровы, телят, петуха, курицы, цыплят на основе поэтического слова, приобщать детей к истокам народной культуры.

«Социализация» - развивать интерес к окружающему миру; развивать активность детей в двигательной деятельности.

«Физическая культура» - формировать у детей положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.

«Здоровье» - сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

«Музыка» - формировать умение слушать музыку, закреплять умение передавать в движении характер музыки и ее настроение.

Оборудование:

- Демонстрационный материал:

Игрушки животных:

1. Кот, собака, корова, петух, курица, цыплята.
2. Домик.

- Мультимедийный проектор со слайдами.
- Аудиозапись:

- песенка с движением «Автобус» (Аэробика для малышей Е. и С. Железновы);
- песенка - потешка «Два весёлых гуся».

- Раздаточный материал:

•шапочки - маски гусей (на каждого ребёнка).

Предварительная работа:

1 Чтение потешек, прибауток, загадывание загадок;
2 Работа с дидактическими карточками («Домашние животные и птицы»);
3 Рассматривание тематического альбома («На бабушкином дворе»);
4 Разучивание танца, игры – инсценировки.

Проведение НОД

Воспитатель сообщает детям о том, что сегодня они отправляются в путешествие на автобусе.

- Вы согласны? *(предполагаемые ответы детей)*

- Усаживайтесь поудобнее, мы отправляемся.

Песенка с движением «Автобус».

- Ребята, посмотрите, мы с вами приехали в деревню к бабушке. У нее во дворе живет много животных. Их называют домашними, потому что они живут не в лесу, а дома или во дворе, за ними нужно ухаживать, кормить их, поить.

Давайте вспомним, каких мы с вами знаем домашних животных? *(Предполагаемые ответы детей)*

-Вот стоит бабушкин дом. Давайте посмотрим, кто же из животных живет в доме.

- Посмотрите, кто здесь сидит на окне? (*Показывает кота, рассматривают, описывают).*

- Ребята, а мы ведь с вами знаем потешку про кота. Давайте расскажем *(Рассказывают вместе с воспитателем)*

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли съесть
Или Бореньке снесть?
Я и сам укушу
Да и Бореньке снесу.

- А как же у нас котик песенку поет? *(предполагаемые ответы детей)*

- Здесь еще кто-то сидит? *(показывает собаку, описание собаки)*

Умная собачка с детками играет,

Очень громко лает.

- А как собачка лает? *(предполагаемые ответы детей)*

-Давайте поиграем с собачкой.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Воспитатель посадил у домика собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем разбудить её». Произносит текст стихотворения, жестом приглашая детей выполнять действия:

Вот сидит лохматый пес,

Лапкою прикрывший нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Ну - ка, мы его разбудим.

И посмотрим. Что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка! Поиграй с нами!»

Собачка лает. Дети разбегаются в разные стороны.

(Игра повторяется 2-3 раза.)

-Ребята, а попробуйте отгадать загадку:

Каждый вечер так легко,

Она даёт нам молоко,

Говорит она два слова,

Как зовут её - ... (предполагаемые ответы детей).

-А как у коровы называется детёныш? (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель включает слайды - изображение коровника, коровы, быка и телят.

Просмотр слайдов.

- Вы знаете, а ещё у бабушки во дворе есть коровник и в нём живёт корова, телята и бык. Давайте с вами посмотрим, как же они там живут.

- Давайте дальше пройдем. Кто же это здесь сидит? *(показывает петуха-игрушку, описание.)*

- Да это же петушок, давайте вместе расскажем, как он рано встаёт, голосисто поёт...

Петя – петушок, золотой гребешок

Масляна головушка, шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь.

- Как петушок поет? *(предполагаемые ответы детей)*
- Ребята, *Как у наших у ворот*
Петух зернышки клюет,
Петух зернышки клюет,
К себе курочку зовет.
- Давайте, и мы с вами позовем курочку.
- Курочка, иди к нам! *(показывает курочку)*
- А как мы назовем курочку? *(предполагаемые ответы детей)*
- А кто ее детки? *(предполагаемые ответы детей)*
- Какие они*? (предполагаемые ответы детей)*
- А как курочка их к себе зовет*? (предполагаемые ответы детей)*
- А цыплятки как ей отвечают? *(предполагаемые ответы детей)*
-Рядом с цыплятками живут ещё и гуси.

С бабушкой белые гусятки
Целый день играют в прятки.
В травке белые сидят,
Не найти никак гусят.

- Давайте, и мы с вами поиграем. Я буду бабушка, а вы мои гусята. *(надевают шапочки - маски).*

Инсценирование песенки -потешки.

Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один серый,
Другой белый -
Два веселых гуся.

Выходили гуси,
Кланялись бабусе.
Один серый,
Другой белый -
Кланялись бабусе.

Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый,
Другой белый -
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
«Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый -
Гуси мои, гуси!»

- Наше путешествие в деревню подходит к концу. Нам пора возвращаться в группу.

Садитесь все в автобус.

Песня с движением «Автобус». (возвращение в группу).

-Ну вот, ребятки, мы с вами и вернулись в наш детский сад.

- Скажите, где мы с вами побывали? *(предполагаемые ответы детей)*

- А кого мы там встретили? *(предполагаемые ответы детей)*

- Вам понравилось у бабушки в деревне? *(предполагаемые ответы детей)*

-А за то, что вы рассказали о всех домашних животных, о их детёнышах, за то, что вы знаете так много потешек о животных и все вместе весело и дружно играете, бабушка передала для вас гостинцы. Угощайтесь.

(Сюрпризный момент - в корзинке лежат яблоки, конфеты и т.д.)

- В следующий раз мы еще с вами съездим в гости к бабушке.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники по теме: Пересказ «Лиса» (по Е. Чарушину)

Гусейнова Л.Н.
воспитатель Муниципального автономного ДОУ
«Детский сад «Алёнушка»
п. Сосновка, Белоярский район

Цель: Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем.

Задачи:

- Формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
- Обогащение представления детей об образе диких животных (лисицы).
- Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
- Активизация и обогащение словарного запаса.

Методические приемы:

- ***Словесные*** — Чтение произведения, беседа, пересказ;

- ***Наглядные*** — рассматривание сюжетных картинок, графических схем;
- ***Практические*** — дидактическая игра "Угадай, кто позвал?", подвижная игра "Лиса и мыши", сюрпризный момент;

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
- Знакомство с графическими схемами.
- Продуктивные виды деятельности по теме: "Лиса".

Оборудование:

Предметные картинки диких и домашних животных (волк, лиса, свинья, корова, заяц, медведь); серия сюжетных картин, схемы для графического плана, костюм лисички, угощение детям.

Ход занятия

1.Организационный момент. Развитие зрительного внимания памяти, мышления.

В: Ребята, я приглашаю вас в путешествие, закройте глазки и послушайте. *(звучат звуки леса)*

Как вы думаете, куда мы с вами попали?

Д: В лес!

В: Правильно, мы попали в лес. А каким может быть лес?

Д: Густой, темный, сосновый, загадочный.

В: Ой, смотрите, что это тут лежит? Это же сундучок, да не простой, а волшебный, в этом сундучке находятся картинки. Давайте посмотрим, какие картинки он нам приготовил.

(воспитатель достает картинки с изображением животных)

На доске предметные картинки диких домашних животных: волк, лиса, свинья, корова, заяц, медведь

Педагог: Посмотрите на доску и назовите, каких диких животных вы видите.

-Как вы считаете, а какие из них лишние и почему? *(свинья- это домашнее животное.)*

2. Подготовка к восприятию текста. Создание фона восприятия рассказа.

-Ой, ребята, к нам кто-то спешит!

Сюрпризный момент- в гости приходит ребенок из старшей группы, переодетый в лисицу.

- Кто это? *(Лисица)*

Лисица: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какая я красивая, какой у меня хвостик пушистый, у меня ушки на макушке! Я лиса- краса. В сказках меня называют лисой Патрикеевной. А еще я бываю лисичка-охотница. Как вы думаете, за кем я охочусь? *(за птичками, за мышками)*

-Правильно. Зимой я мышкую- ловлю мышей.

3. Чтение рассказа. *Развитие произвольного внимания, памяти.*

- Послушайте рассказ "Лиса", который написал Евгений Чарушин.

По ходу чтения педагог выставляет картинки.

Лисичка зимой мышкует- мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит - кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей, пушистой охотнице.

4.Словарная работа.

- Ребята, вы догадались, что означает "мышкует"?

Если дети затрудняются педагог объясняет, что "мышкует" означает ловить мышей.

-А что значит "кинется"? *(Быстро побежит)*

В случае затруднения педагог объясняет детям семантику слов.

5. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи.

Дети отвечают полным предложением.

-Что делает лисичка зимой? *(Лисичка зимой ловит мышей.)*

-Куда встает она? *(Лисичка встает на пенек.)*

-Зачем она встает? *(Чтобы подальше было видно.)*

-Что она слушает и смотрит? *(Она смотрит и слушает, где пискнет, где шевельнется мышь.)*

-Что лиса делает, когда услышит и заметит мышку? *(Услышит, заметит и кинется.)*

-Чем лиса ловит мышей? *(Лиса ловит мышей зубами.)*

6. Подвижная игра "Лиса и мыши". Развитие общих речевых навыков, общей моторики, ловкости.

Лисичка (переодетый ребенок) встает и слушает. Дети- мышки садятся на корточки и потихоньку "пищат". По сигналу бубна дети бегут к стульчикам, а лисичка их пытается поймать.

7. Дидактическая игра "Угадай, кто позвал". Различие по тембру максимально сокращенных звукокомплексов.

Водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу "пи-пи" определяет, кто его позвал. Зовет водящего тот ребенок, на которого указывает педагог.

8. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной слухоречевой памяти.

- Ребята, я вам сейчас еще раз прочитаю рассказ, а помогут мне схемы.

В процессе чтения взрослый заменяет сюжетные картинки схемами.

9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.

Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.
-Давайте нашей лисичке расскажем про нее рассказ.
10. Итог.
Сюрпризный момент.
- Ребята, вы все были молодцы, хорошо занимались, и лисичка приготовила вам угощение.
Лисичка угощает детей конфетами.

Закрепление изученного материала вне занятия:
*****Упражнять детей в выстраивании графической мнемодорожки - плана рассказа.
*Повторить рассказ с опорой на графический план (выборочно).
* Повторить подвижную игру "Лиса и мыши".

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по математике «Путешествие к острову Чудес»
для старшего дошкольного возраста
(Познавательное развитие)

Гуслякова Н.В
воспитатель МБДОУ
Детский Сад компенсирующей направленности № 16 «Золотой ключик»

Цель: закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.
Задачи:
- закрепить умение различать количественный и порядковый счет, закрепить понятие отношений между числами натурального ряда в пределах 10;
- закрепить геометрические фигуры;
- закрепить представления о временных отношениях;
- упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек;
- развивать мышление и сообразительность при решении задач на смекалку, ориентироваться в пространстве.

Развивающие цели: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
Воспитательные цели:
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Предварительная работа с детьми:
отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Демонстрационный материал: «Письмо», цветочки, игрушки-лилипуты, плакаты, сундучок, бутылочка с картой.

Раздаточный материал:

карточки с заданиями, «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, счетные палочки, мольберт,цифры.

Оформление занятия:

воспитатель вместе с детьми из большого строительного материала выкладывает посреди комнаты контур корабля, внутри него ставятся кубы; воспитатель - капитан, одета в матросское платье, на голове фуражка; дети-моряки, у них матросские воротнички и бескозырки (сделанные из бумаги); «острова» расположены по всей комнате, на них воспитатель заранее располагает задания. Музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1.Сегодня утром почтальон принес заказное письмо от Феи из страны « Математики».

«Дорогие дети я приглашаю вас в путешествие по морю к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания, приключения. Вы должны будите показать свои знания, умения, сообразительность.

Желаю вам удачи! Фея!»

Воспитатель:

А на чем же мы отправимся в плавание? (дети на корабле) Для того чтобы построить корабль необходимо вспомнить геометрические фигуры. Необходимо из них построить корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступаем к строительству. Молодцы! Вот и готов волшебный корабль. Фея, приготовила нам сюрприз , посмотрите налево – это матросские воротнички и бескозырки. Вот теперь команда готова. Итак , отправляемся, приготовились. Начнем отсчет от 1 до 10.

Я буду капитаном , выбираю себе в помощники штурвального, а остальные моряки.

-Поднять якорь! Полный вперед! (музыка - шум моря).

- Какое сейчас время года? (Весна)

-А после весны будет? (Лето)

- Перечислите все весенние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня вторник, а завтра?

- Назовите дни недели, начиная с понедельника.

Мы быстро продвигаемся вперед. Вижу остров. Опустить якорь! Все выходят из корабля идут к острову «Весенний сад» на нем растут необыкновенные цветы , на которых задания Феи. Чтобы достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

Задачки в стихах:
Пять цветочков у Наташи
И еще дал 2 ей Саша
Кто тут сможет посчитать
Сколько будет 2 и 5? (Семь).

***

Шесть веселых медвежат
За подснежниками спешат,
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди
Сколько мышек впереди? (Пять).

***

Подарил утятам ёжик
Семь подснежников весенних,
Кто ответит из ребят
Сколько было всех ребят? (Семь).

Дидактическая игра «Скажи наоборот».
Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.
Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Легкий – тяжелый.

Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Все на корабль. Плывем дальше. Поднять Якорь! Полный вперед! Штурвальный: Есть! Поднять якорь! Есть! Полный вперед!
Воспитатель: Ребята!!! Вижу остров! Опустить якорь! Все выходим из корабля идем на остров.

Остров - «Лилипутов».

«Танграм»
Посмотрите на этом острове много узоров. Все они составлены из геометрических фигур, но не хватает здесь животных . Давайте поможем лилипутам составить из геометрических фигур силуэты: цыпленка, гусёнка, собачки.
Я вижу вдалеке **«**Чудесный мешочек**»**, а там задание от Феи. Вы готовы выполнить их? (ответ детей – да).

«Чудесный мешочек»:

В левый верхний угол положи овал.
В правый нижний угол положи квадрат.
В левый нижний угол положи прямоугольник.
В правый верхний угол положи круг.

Вы замечательно справляетесь с заданием!

Физкультминутка.

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель:
Возвращаемся на корабль и плывем дальше на «Остров Чудес». Ой, дети за бортом что-то плавает? Это бутылочка, давайте достанем её.
В ней что-то есть, сейчас посмотрим. (дети - это карта).
Да, вы правы это действительно карта. Сейчас мы держим правильный курс, а вот и « Остров Чудес».
Ребята волшебная Фея оставила нам письма с заданиями, нужно их выполнить и мы найдем сокровища старого замка.

1. Составьте из счётных палочек:
Из 5 палочек два равных треугольника.
2 равных квадрата из семи палочек.
3 равных треугольника из семи палочек.
4 равных треугольника из девяти палочек.

2. «Домики»
В домиках есть окошки, в центре живет цифра , а рядом пустые окошки нужно в пустые окошки поселить соседние числа.

3. Игра «Молчанка»
Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.
- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы.

4.Дидактическая игра «Бусы»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому дается карточка с цепочкой геометрических фигур, которую необходимо продолжить.

Воспитатель:
А, знаете, ребята, я обнаружила вот этот ларец , а в нем что-то есть, давайте посмотрим. А здесь записка, о том ,что вы умные и знаете математику и угощенья для вас.
А теперь нам пора возвращаться на корабль и плыть в детский сад. (музыкальное сопровождение).
Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчет от 10 до 1.
Вот и закончилось наше путешествие, мы вернулись в детский сад.
Вам понравилось ребята наше путешествие?
Какой остров вам показался самым сложным?

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Приключение Буратино» для детей подготовительной к школе группы (познавательное развитие)

Гуцова Н.А.
воспитатель МБДОУ
«Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольные группы
г. Югорск

Задачи:
Обучающие:
1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели, название текущего и предыдущего месяцев;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 7 из 2-х меньших чисел;
4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах;
5. Совершенствовать представление об отношении между числами и использовании знаков для их обозначения;
Развивающие:
1.Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
2.Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
Воспитывающие:
1.Воспитывать усидчивость, умение слушать.
Предварительная работа:
1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.
Демонстрационный материал:

1. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
2. Числовой домик (без номеров).

Раздаточный материал:

1. карточки с числами (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х. 0,5.)

Методические приёмы:

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент, дидактические игры «Соседи числа», «Что где?»);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Ход занятия:

организация	содержание
1.Организационный момент - 1мин. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.	В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. (Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)
2. Разминка – 3 мин. Дидактические игры “Соседи числа”, «Что где?»	Дидактическая игра “Соседи числа”- воспитатель называет число, а дети называют числа, которые стоят рядом с этим числом. Игра «Что где?» Воспитатель задаёт вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.
3. Сюрпризный момент – 2 мин. Дети садятся за столы.	**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал нам Буратино. Хотите узнать, что в нём? Дети: Да! Чтение письма «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса забрали у меня золотой ключик и не отдают мне мой золотой ключик. Отдадут мне они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.» Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино? Дети: Да! **Воспитатель:** - Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)
4. Ответы на вопросы – 3 мин. Дети отвечают на вопросы.	**Задание №1 Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»** 1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько всего дней в неделе?

	3. Какой день идёт после четверга? 4. Какой день идёт перед средой? 5. Как называется пятый день недели? 6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»? 7. Как называются «выходные» дни недели? 8. Сколько месяцев в году? 9.Назовите первый месяц весны. 10. Назовите второй месяц лета. 11. Назовите осенние месяцы? 12. Какой месяц следует за декабрём? 13. Сколько ушей у двух мышей? 14. Сколько хвостов у трёх котов? Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Даша, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).
5. Работа у доски «поставить нужный знак» - 2мин. Дети по одному выходят к доске и ставят нужный знак между числами.	**Задание № 2** «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку». (дети выполняют задание) **игра «Поставь нужный знак»:** расставить знаки между числами, которые показаны на доске. Подсказка: Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу 3. Воспитатель: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла? Дети: 3 угла у треугольника. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)
6. Решение логических задач, решение арифметических задач – 7 мин.	**Задание № 3 – Ответьте на вопрос и решите задачи.** Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче? Дети: Два. Воспитатель: - Назовите их. Дети: 1 – условие. 2 – вопрос. Воспитатель: - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» Воспитатель: - 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его. – 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его. Воспитатель: - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере. Задача № 2 «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок

7. Физ. минутка – 2 мин. Ребята встают возле стульчиков. Физминутка «Буратино»	осталось висеть на ветке? (2) Задача № 3 «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. (4) Задача № 4 «Во дворе гулял павлин, Подошёл ещё один, 2 павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами!» (4) Воспитатель: - Вы запомнили ответ последней задачи? Дети: (4) Воспитатель: - Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? Дети: Это квадрат. Воспитатель: - Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? Дети: Гимнастика. Воспитатель: - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино. **Физминутка «Буратино»** Буратино потянулся, (встать на носочки, поднять руки вверх - потянуться, вернуться в исходное положение) Вот нагнулся, разогнулся, (руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться) Руки в стороны развёл, (развести руки в стороны) Ключик, видно, не нашёл, (повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо) Чтобы ключик нам достать (опустить руки вниз) Надо на носочки встать (встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)
8. Разбор состава числа – 3 мин.	И руками помахать. (махи руками) Воспитатель: - А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат. (воспитатель открывает конверт, достаёт задание). **Задание № 4** Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

9. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.	Воспитатель: - Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. (дети выполняют письменное задание). Все справились? Давайте проверим. Глеб, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровал квартиры. (Глеб рассказывает, как она выполнил задание, все проверяют свои работы). Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Воспитатель: - Давайте посмотрим, подсказку. «Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника». Воспитатель: - Настя, принеси нужный конверт. (ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание) **Задание № 5** Воспитатель: - рассмотрите необычного мальчика. Из чего же он состоит? Дети: Из геометрических фигур. Воспитатель: - Назовите их. Дети: Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.
10. Графический диктант – 3 мин. Дети пишут графический диктант.	Воспитатель: - А теперь сосчитайте и покажите число: 1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (5) 2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ (1) 3. Сколько ОВАЛОВ (1) 4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ (8) Молодцы ребята и с этим заданием справились Воспитатель: ребята остался один конверт со странными фигурами, что это за фигуры? (ромб и трапеция)
11. Рефлексия – 1 мин.	**Задание №6 нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам.** Вот подсказка». Воспитатель: - Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 6 клеток – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх Воспитатель: - Что получилось? Дети: Ключик. Воспитатель: - Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они отдадут Буратино его ключик. (работы собираются и кладутся в конверт). «Ребята! Большое вам спасибо. Вы хорошо помогали Буратино. Кот Базилио и лиса Алиса обязательно вернут Буратино золотой ключик. Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

Непосредственно образовательная деятельность

«Праздник-парад звезд»

(Образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическая» «Социально-коммуникативная»

Давыдова С.В.

учитель-логопед

Контингент: дети подготовительной к школе группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель: формирование правильного произношения звука [Л] в словосочетаниях и предложениях.

Образовательные задачи:

-автоматизировать звук [Л] в словосочетаниях и предложениях;

-развивать артикуляционную, тонкую, общую моторику;

-воспитывать умение работать в парах.

Метапредметная цель: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством учителя-логопеда на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Вид деятельности: совместная деятельность педагога с детьми в получении новых знаний в речевом развитии.

Методы и приёмы: словесные (беседа, вопросы), проблемная ситуация, наглядные (демонстрация презентации).

Технологии обучения:

- Технология здоровье сбережения (продолжительность НОД в соответствии с нормами СанПина, проведение логоритмики, пальчиковая гимнастика с использованием массажных шариков Су-Джок);
- Технология деятельностного метода «Ситуация».

Предварительная работа:

Трудовое поручение: «Замеси тесто», лепка колокольчика из соленого теста.

Оборудование и материал:

Кукла –инопланетянка Лариса,

колючие массажные шарики,

картинки –билеты со звуком [Л],

колокольчики из соленого теста по количеству детей,

созвездия-пазлы.

Место проведения: музыкальный зал.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность учителя-логопеда	
1.**Введение в ситуацию.** Дидактические задачи: *создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.*	Учитель-логопед: Ребята, я получила по электронной почте сообщение. *Дети слушают компьютерную заставку – приглашение жителя Луны инопланетянки Ларисы в космическое путешествие.* *(Инопланетянка Лариса не произносит звук* [Л].*)* Сообщение: Дорогие друзья, моей родной планете исполняется 1000 лет. Я очень хочу устроить в честь этого события грандиозный праздник – парад звезд. Но, для большого звездопада их не хватает. Часть звезд рассыпалась по вселенной, их необходимо собрать. Только тогда праздник состоится. Пожалуйста, помогите мне. Я вас жду. <u>Проблемная ситуация.</u> Учитель-логопед: Вы хотите помочь Ларисе научиться правильно произносить звук [Л]? *П*оможем Ларисе, устроить парад звезд?Что нам для этого понадобится?	Что та Давай Мы об Купит Взять
2.**Актуализация** Дидактические задачи: *организовать предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.*	*Учитель-логопед надевает на руку инопланетянку Ларису.* Лариса: Я вас ждала, хотя я и сама очень умная и могу выполнить любое задание. Учитель-логопед: Хорошо, ну тогда назови нам с какого звука начинается твое имя. Лариса: А-А-А. **1.** Учитель-логопед: Лариса не расстраивайся, мы научим тебя произносить звук [Л]. **Упр. «Пароход гудит» с использованием колючих массажных шариков.** **2. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»** с использованием колокольчиков из соленого теста, воспитанники закрепляют произношение изолированного звука [Л] Лариса: Какие вы молодцы, наверное, я не смогу обойтись без вашей помощи.	*Дети* Непра Твое Выпол шарик *Ответ* Инопл Мы во
3.Затруднение Дидактические задачи: *создать мотивационную*	**Д/упр. «Возьми билет со звуком [Л]»** Учитель-логопед: Нам необходимо приобрести билеты в необычный космический корабль Ларисы, она нас уже ждет. Билеты тоже необычные – они с картинками. Возьмите по	*Дети*

ситуацию для активизации знаний о звуках родного языка, формировать опыт под руководством учителя-логопеда фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.	одному билету, но выбирать можно только те, на которых картинка со звуком [Л]. Учитель-логопед: Назовите картинки, которые изображены на билетах. *Контролируя выполнение задания, логопед собирает билеты.* Какой звук есть во всех этих словах? Звук [Л] гласный или согласный? Твердый или мягкий? Какой по счету звук [Л] в слове «слон»? Где находится звук [Л] в словах «лошадь», «скакалка», «мотоцикл», в начале, в середине, в конце? -Возьмем с собой улыбку и хорошее настроение. Мы отправляемся.	*Назы* Звук В сло *Дети закры Музы*
4.Открытие новых знаний Дидактические задачи: *сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости, открытия.*	*На экране появляется декорация космоса.* -Теперь нам нужно лететь дальше, давайте пройдем в рубку управления кораблем. Присядьте. Ой, главный компьютер заблокирован! Чтобы разблокировать его, вы должны выполнить следующее задание! Подберите к картинке слово так, чтобы получилось красивое правильное словосочетание. **3. Задание на компьютере. Образуй словосочетание.** Солдат: ловкий, смелый; полосатый, кислый. Волк: злой, голодный; голубой, теплый. Платье: желтое, теплое; голосистое, полное. Облака: белые; удалые, веселые, спелые. Клубника: спелая, сладкая; глупая, белая. Учитель-логопед: Что вы составляли сейчас? Слова, словосочетания или предложения? Лариса: Компьютер разблокирован, можно продолжать путешествие. Лариса: Какие вы молодцы, у вас все получилось. Думать вы умеете, а танцевать умеете? **4. Логоритмика «Космический танец с куклой Ларисой».**	Смел Голод Белые Сладк Мы со *Звучи*
5.Введение нового знания в систему знаний. Дидактическая задача: *тренировать умение использовать полученные знания в данной деятельности.* *Познакомить со схемой, фиксирующей установленный способ составления предложения.*	*На экране компьютера появляется заставка с изображением созвездия.* Учитель-логопед. Для выполнения следующего задания, вам необходимо с разделиться на пары и самим решить, как правильно выполнить задание Ларисы. -Договоритесь, кто с кем будет работать. Лариса: Посмотрите, какое красивое созвездие. Выберите и возьмите любую звезду. Лариса:Первое задание: необходимо смастерить из соленого теста, пластилина или бросового материала то, что изображено у Вас на звезде. Второе задание: составьте предложение по заданной схеме с	*Дети*

	этим словом так, чтобы вместе у нас получился фантастический рассказ. -Что нам для этого понадобится? -На это задание вам 5 мин. Приступайте к работе. (Учитель-логопед во время детской продуктивной деятельности наблюдает за действиями детей, оказывает при необходимости посильную помощь). -Какой вы способ выбрали? -Что вам для этого необходимо? - Как вы распределили между собой задание? После того как пары закончили мастерить, учитель-логопед обращается к детям: -Возьмите изобретение и располагайтесь на ковре. <u>Составление рассказа со словами со звуком [Л].</u> Учитель- логопед: Что у нас получилось? Слова, словосочетания, предложения или рассказ? *Полученные детьми звезды крепятся на магнитную доску.* Лариса: Ура! Теперь парад звезд состоится! Лариса: Ура! Я научилась говорить звук [Л]! *Гаснет свет, играет музыка, мигают цветные огни, с неба сыплются звезды.* Подвожу итог игры с детьми.	*Отве* Солен клей- (ответ (ответ (ответ *(Дети* *ковре* *Расск* *Дети* *музык*
6.Осмысление. Дидактическая задача: *фиксирование детьми достижения «детской цели». Проговаривание условий, которые позволили добиться этой цели.*	<u>Рефлексия.</u> Лариса: Эти звезды вы честно заработали. Я их вам дарю, благодарю за вашу сообразительность и смекалку. Но нам пора прощаться. Что в нашем путешествии было для вас самым интересным? Что было самым трудным? Что запомнилось больше всего? Что Вы расскажите своим друзьям. Учитель-логопед: Нам пора возвращаться в детский сад. Учитель-логопед: Ну, вот мы и дома. Как вы думаете, что помогло вам получить такие замечательные звезды?	*Отве* *Дети* *закры* *Отве*

Встреча с людьми старшего поколения в клубе «Истоки доброты» «Вот какие бабушки»

(Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие)

Дедюхина З.Л.
воспитатель МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Колокольчик»
г. Шадринск

Возрастная группа: средний, старший дошкольный возраст

Задачи:
1.Установ доверительный контакт с людьми старшего поколения.
2.Побуждать делиться собственным опытом семейного воспитания, обмениваться педагогическими знаниями.

3.Воспитывать у детей уважение к старшим.

Ход мероприятия

Ведущий.
Я с ней не знаю скуки,
Мне все приятно в ней,
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней,
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят.
Они то шьют, то месят,
То что-то мастерят.

Много написано о той роли, которую играют отец и мать, особенно мать, в воспитании ребенка. Именно они - центральные фигуры родительской педагогики. Более скромная роль отводится бабушке. Между тем, игнорирование значения бабушки, по меньшей мере, неразумно. Сегодня это фигура первого плана.
В народе говорят: «Бабушка – вторая мать», «Внуков любят больше, чем своих детей». Вы согласны с этим утверждением?
(Ответы присутствующих).
Ведущий. Знаете ли Вы пословицы и поговорки о бабушках?
Предлагаю Вам назвать их.
(«Для бабушки один дедушка не внук»,
«При солнышке тепло, а при бабушке добро»,
«Нет милее дружка, чем родная бабушка»,
«Всякой матери свое дитятко мило»).
Ведущий. Какими бы не были Ваши взаимоотношения с детьми, не секрет, что внуки не всегда бывают послушны. Случаются ситуации, когда ребенка трудно убедить в чём - то.
Как бы Вы поступили в следующих ситуациях?
Ситуация 1.
Ребенок просит купить игрушку в магазине, а возможности такой нет. *(Попробовать договориться, переключить внимание на другое).*
Ситуация 2.
Какие приемы помогают избавиться от детских «если» (*не говорить резко «нет», объяснить, почему нельзя этого делать).*
Ситуация 3.

Можно ли употреблять фразу «Ты плохая девочка (мальчик)» *(Нет, ребенок воспринимает оценку взрослого на всю жизнь, занижается самооценка ребенка, нужно оценивать конкретный поступок ребенка)*

Ведущий. Уважаемые гости, предлагаем посмотреть Вам сценку из жизни, но с разными концовками и ответить, как бы Вы поступили?

Представьте такую ситуацию: за столом обедают: бабушка, внук, папа. Внук балует, вилку использует не по назначению. Бабушка ворчит.

Внук: Папа, почему наша бабушка такая ворчливая?

1 вариант.

Папа: Видишь ли, сынок, когда я был маленьким, я никогда не задавал папе таких вопросов, так как у нас был очень ворчливый ремешок, который мне было хорошо видно (бабушка и внук впадают в гипнотическое состояние).

Ведущий: Я назову эту ситуацию «на тормозах».

2 вариант.

Рассмотрим второй вариант этой сценки: ситуация повторяется, а ответ папы такой «Сынок, ведь если с тобой не играют, ты тоже становишься скучным. Вот и бабушка такая, потому, что ты с ней не поиграл. Слушайся ее, а вилку раз и навсегда используй по назначению, тогда и бабушка ворчать не будет».

Ведущий: Эту ситуацию я назову «доктор». А какая из них вам ближе и почему?

(В первой ситуации затронуты взаимоотношения детей, внуков и родителей. Вторая ситуация говорит о том, что бабушку уважают.)

Ведущий: Позади день, полный будничных забот, тревог и огорчений, неизбежных в любой работе. Однако почти в каждом из них есть прекрасные вечерние мгновения, когда мы разговариваем с детьми. Эти разговоры возникают неожиданно и подчас так же неожиданно обрываются, но некоторые надолго остаются в памяти и после них возникает удивительное чувство родства, близости со своим внуком или внучкой. Пусть такие вечера случаются чаще. Я предлагаю вспомнить Ваши семейные вечера.

У Вас на столах лежат фишки разных цветов. Если Вы поступаете именно так, как звучит утверждение, ставьте на стол фишку красного цвета, поступаете так не всегда - желтого, никогда - фишку зеленого цвета.

-Уделяю время для беседы, игры, рассказов о своем детстве.

-Рассказываю сказку, говорю какой он храбрый, добрый…

-Вместе смотрим детские передачи, мультфильмы и обсуждаем их.

-Не рассказываю на ночь страшных историй.

-Ребенок не ложится спать не прощённым.

-Укладываем спать в одно и то же время не позднее 21часа.

Посмотрите на свои фишки: первые три фишки говорят о вашей любви к внукам, ваших взаимоотношениях с ними, а следующие фишки говорят о заботе, которую Вы проявляете для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Ведущий: Говорят, что на женщинах земля держится. К Вам, наши гости, эти слова имеют прямое отношение. Уважения и признательности достойны бабушки за бескорыстие, труд, любовь к своим внукам.
Желаем счастья без кручины,
Не волноваться без причины,
Всегда иметь прекрасный вид,
И век не знать, где, что болит.
Ведущий. Уважаемые гости, Вы, несомненно, очень любите своих внучат, и конечно, называете их ласковыми именами. Приглашайте же своих внучат теми самыми именами, к которым так привыкли Ваши внуки! Они приготовили для Вас сюрприз. Примите в подарок их выступление.

Сценарий весеннего праздника «В гости к нам пришла весна!»

для детей второй младшей группы

Дерябина М.М.
воспитатель МКДОУ «ДС «Теремок»
п. Ханымей

Цель праздника – помочь детям стать более внимательными к окружающей природе, учить видеть происходящее вокруг них. Замечать, как распускаются цветы, восторженно поют птицы по утрам, как всё живое встречает весну!

Дети под музыку заходят в зал и выстраиваются полукругом.
Ведущая:
Весело запели птицы, и капелям не до сна -
Это значит, к нам стучится разноцветная весна.
Значит вновь, зазеленеет в поле нежная трава,
Тёплым воздухом повеет - это к нам идёт весна.
Ведущая:
Здравствуйте, гости дорогие,
Гости званые, долгожданные.
Мы пришли сюда плясать
И весну к нам в гости звать.
Но её ещё не видно,
Очень детушкам обидно.
Давайте, ребята позовём Солнышко к нам. Оно нам поможет весну встретить.
Ведущая и дети: Солнце, солнышко, проснись!
Нам скорее улыбнись! (звучит музыка)
Появляется Солнце.
Солнышко: Здравствуйте, ребята!
Я – солнышко.

Воспитатель: Здравствуй, Солнышко! Мы очень рады видеть тебя.
Ребята так тебя ждали, они приготовили для тебя песенку.
Исполняется песня «Согревайте скорей, землю солнышка лучи…»
Воспитатель: Солнышко послушай, какие стихи мы для тебя приготовили.
Дети читают стихи:

1. Ручейки везде поют
И подснежники цветут
Пробудилось всё ото сна –
Это к нам пришла весна.

2. К нам весна пришла опять
Хочется нам танцевать.
Радуются все теплу,
Радуются солнышку.

3. Ручейки звенят: «Динь-дон! »
И повсюду слышен звон
Распускаются цветы,
Радуемся я и ты!

4. Ярко светит солнышко!
Птички чистят перышки.
Просыпаются жучки,
Бабочки и паучки

(Садятся на стульчики.)
Солнышко: молодцы ребята, а давайте мы с вами поиграем!
Я, Солнышко лучистое! Очень-очень чистое!
Люблю я умываться и в лужицах купаться.
Мои детки засмеялись, и куда-то разбежались.
Помогите их собрать и скорее посчитать.
Игра «Собери солнышко»
(Два солнышка разного цвета – красное и жёлтое.)
Ведущая – Солнышко, а ребята приглашают тебя потанцевать вместе с ними.
Парная пляска «Друг за другом мы бежим…»
Солнышко: - Спасибо, ребята, помогли мне собрать все мои лучики, повеселили меня, а теперь мне пора прощаться и на небо возвращаться (уходит).
Ведущая:
Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?
Я сейчас буду вам загадки загадывать, а вы - отгадывать?

1. Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капели
И пахнет весной

(сосулька)

2. Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ... (гнездо)
(гнездо)

3. Приходит с добром,
Веет теплом,
Светом солнечным красна,
А зовут ее …
(весна)

(Звучит муз. ком, поют птицы, в зал входит весна, проходит медленно по кругу.)

Воспитатель: Здравствуй, милая весна.

Весна:

Здравствуйте милые друзья
К вам я очень торопилась
Посмотрите на меня,
Как я нарядилась.

Ведущий: Дорогая Весна, наши ребята соскучились по пению птичек, по журчанию ручейков, по играм на лесной лужайке.

Весна: Что ж, я с удовольствием с вами поиграю. А где же мой маленький друг, зайчишка-трусишка? А, вот он, на полянке уснул! Давайте разбудим его и поиграем с ним.

Исполняется хоровод «Мы на луг ходили»

Ведущая:

Весна - красна, пробуди всё от сна!
Ты махни платочком красным,
Чтобы стало солнце ясным,
Небо стало голубым!
Снег растаял, словно дым.
А потом, махни зелёным –
Будет хлеба много в доме.
Весна - красна,
Пробуди всё ото сна!

Весна - Махну я красным платочком, и сразу солнце засияет и тут же птицы весело защебечут.

Дети в шапочках-масках птиц читают стихи.

1-й ребёнок:

Здравствуй, матушка Весна,
Хорошо, что ты пришла!
Надоел нам снег и холод,

Да ещё замучил голод:
Нет не зёрнышек не крошек,
Ни жучков ещё не мошек!

2-й ребёнок:

«Чем кормиться нам зимой?
Вот и плачем: «Ой-ой-ой»
А с весной мы оживаем,
Песни громко распеваем.
Хорошо, что ты пришла,
Нам надежду принесла!

Ведущая:

- А мы для птичек приготовили угощение, послушайте птички.

Песенка «Села птичка на ветку …»

Ведущая – Не хотят птички конфетку, а мы, ребята, угостим их вкусными зёрнышками, и сейчас поиграем с птичками и сами превратимся в птичек.

Игра «Птички» (музыка «Во саду ли в огороде»)

Весна - Махну, Синим платком, и тут же снег начнёт таять.

Ведущая

- К нам весна - красна пришла!
Хлопот много принесла.
Небо в каждом ручейке,
Ручейки хотят к реке,
И весёлою гурьбой,
Все, сметая за собой,
Прямо к речке понеслись:
Эй, с дороги, берегись!

Ведущая – Откуда берутся ручейки? (тает снег и идёт дождь)

Ведущая

– Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей.
Только нас не замочи, зря в окошко не стучи.
Брызни в поле пуще: станет травка гуще!
Вот и наши малыши знают песенку про дождик.

Песня «Кап – кап тук-тук-тук»

Ведущая - Прошёл дождик, а солнышко улыбнулось и все лужи высохли.

Ведущая - Милая Весна, а ребята приготовили для тебя стихотворения. Свободные стихи о весне.

Весна - Махну зелёным платочком, и появится зелёная трава, зацветут цветочки.

Солнышко греет, и птички поют,
Цветочки весенние всюду цветут.
Полянки покрылись зелёной травой,
Деревья оделись зелёной листвой.

Весна - Я приглашаю вас поиграть в игру «Собери цветочки»

(Дети собирают цветы в корзинки – подснежники, тюльпаны, нарциссы.)
Весна – Вам красивые платочки я в подарок принесла, предлагаю с ними потанцевать.
Воспитатель и весна раздают платочки девочкам
Танец с платочками
Весна
– Спасибо вам, ребятушки,
Что в гости пригласили.
Спасибо вам за развлечение!
Принесла для вас я угощение!
Солнца вешнего гонцы
Вам – цветные леденцы!
(Весна и ведущая угощают детей леденцами.)
Весна
– А теперь мне в лес пора,
До свиданья, детвора.
(Весна уходит.)
Ведущая: На этом наш праздник подошёл к концу.
Желаем всем теплого солнышка,
Ласкового ветерка и хорошего настроения.
Ведущая - Весну красную мы встретили,
Да, как праздник наш прошел, не заметили.
Дети под музыку покидают зал.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Майский денек» (познавательное развитие)

Дюрягина А.А.
воспитатель МКДОУ
«Детский сад комбинированного вида №17 «Радуга»
г. Шадринск

Цель: Продолжать знакомить детей с миром насекомых и цветов.
Задачи:

***** Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Закреплять с детьми порядковый счет; состав числа 7; объединение частей в целое множество; установление зависимости между множеством и его частью. Активизировать словарь детей по теме.

***** Развивать зрительную и слуховую память. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Развивать общую моторику, координацию.

*Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: картинки цветов (одуванчик, мать-и-мачеха, колокольчик, мак, маргаритка); игрушки – насекомые; модели существенных признаков насекомых; заготовки для аппликации «Божьи коровки», ножницы, клеящие карандаши; тетради, цветные карандаши; игра «4-й лишний».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Ход конспекта.

Дети входят в группу за воспитателем.

1. Организационный момент.

-Посмотрите, ребята, мы с вами оказались на лугу. Какое время года у нас идет? Какие изменения мы видим вокруг?

Давай пройдемся медленно по лугу.
И “здравствуй” скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться.
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица.
И доброе лицо им показать.

- Посмотрите, нас встречают цветы. (Выходят девочки с картинками и рассказывают стихи о цветах)

Ландыш

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы,
и цветы...

Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Мать и мачеха.

На опушке - огоньки,
Целая проталинка.
Коротышки стебельки
И цветочек маленький.
Листьев нет - она цветёт,
Холодом охвачена.
Пчёлкам самый ранний мёд
Дарит мать-и-мачеха.

Одуванчик.

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

Мак.

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Колокольчик.

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики – цветы

Очень вежливы…

А вы?

Маргаритки.

Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.

2. - Посмотрите, какие разные у нас цветы, у одних стебелек короткий, у других? (длинный). Лепестки красные (желтые, синие).

-А по форме на какие фигуры похожи? (круглые, треугольные)

- Сколько у нас цветов? (6)

-А если добавим еще один, сколько их станет? (7)

-А если мы посадим на клумбу два, сколько останется? Давайте попробуем. (расставляют картинки на доске)

3. Работа в тетрадях

-А сейчас подойдите к своим местам, слушайте задание. Раскрасьте, синим цветом 2 по счету цветок, красным 5 по счету, желтым 4 и 3.

Дети снова выходят на ковер.

4. Введение в новую тему

- У наших цветов есть друзья, пчелки переносят на своих лапках пыльцу, если они перестанут это делать, не будет на яблоньке яблок, слив на сливе, вишен на вишне. А цветы дарят пчелам сладкий нектар.

Внимательно вглядись вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук,
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок.
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно вглядись,
Волшебную увидишь жизнь.

- Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса – это все насекомые. (выставляются игрушки). Они очень разные: бывают совсем маленькие и большие; одни живут один день другие - несколько лет. Но у всех насекомых есть общие признаки. Посчитайте сколько у них ног? (шесть) не больше и не меньше. Если больше – это уже не насекомое.

- На сколько частей разделено тело насекомого? (состоит из трех частей - головы, на которой находятся два ушка, средней части и брюшка). (Воспитатель вместе с детьми находит модели существенных признаков насекомых и выставляет их на наборное полотно.)

-Что еще есть у насекомых? (усики, крылья)

-На брюшке у насекомых есть поперечные полоски, как бы насечки. Название «насекомое» произошло от слова «насекать».

- Насекомые – самые многочисленные и древние обитатели нашей планеты. Они появились на Земле примерно 250 миллионов лет тому назад.

Куда бы вы ни пошли – в сад, на луг, в лес – всюду вас будут окружать насекомые: в траве ползет жучок, над цветами вьются пчелы и бабочки, стрекочут кузнечики, шуршат крыльями стрекозы.

- Сейчас мы с вами поиграем.

5. Игра с музыкальным сопровождением «Жуки и бабочки»

6. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?
- Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
-Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
-Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

7. Художественный труд.

- Посмотрите, у вас на столах приземлилось какое-то насекомое. Кто скажет его название? (Божья коровка)Чего у него не хватает? (пятнышек) Нужно помочь ему стать нарядным. Посчитайте, сколько у вас квадратов в подносах? (7) Как мы можем получить число 7? Вырежьте из этих квадратов круги и приклейте их божьей коровке так как вы получили число 7.

Во время работы, воспитатель подходит к детям индивидуально и спрашивает их вариант получения числа.

-Молодцы, ребята вы помогли насекомых, а сейчас разместите их на лугу рядом с цветами. (Дети прикрепляют свои работы).

-Как вы думаете, какие насекомые кусаются? (ответы детей)

Это действительно так.

-Больно жалит пчела. Если при укусе осталось жало пчелы, его надо удалить, а укушенное место надо протереть содовым раствором. И еще: если вас ужалила пчела, постарайтесь вытерпеть и остаться спокойным, не машите руками, перейдите в другое место.

Защищаться надо и от комаров, их укусы очень опасны, а порой даже смертельны. Для защиты надо пользоваться специальными мазями.

8. Релаксация.

Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем.
Ложитесь на коврик, закройте глаза и представьте себе прекрасный весенний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

Интегрированное занятие с использованием ИКТ для детей подготовительной к школе группы «Осенний калейдоскоп» (Художественно – эстетическое развитие)

Евсюкова В.В. – муз. руководитель
Гладышева И.В. – воспитатель ИЗО
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
г. Югорск

Цель: Развитие средствами искусства творческих способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности), коммуникативно – познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности через тему осени.

Образовательные:

- формировать представления о целостности осенней картины окружающего мира;
- учить детей согласовывать движения с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком;
- формировать изобразительную технику, умения и навыки пользования кистью при рисовании;
- учить различать оттенки осеннего колорита и самим получать их, путем смешивания;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, умственные способности и любознательность детей через художественное слово, музыку и рисование;
- развивать ритмический слух;
- развивать пространственные и временные ориентировки;
- развивать воображение и творческие способности;
- совершенствовать навыки детей во всех видах слушательной, исполнительской, музыкально-познавательной и творческой деятельности;
- совершенствовать понятие холодных и теплых тонов;

Воспитательные:

- воспитывать культуру деятельности в рисовании;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, к музыке;
- воспитывать любовь к природе природу со всеми ее проявлениями через музыку, живопись, поэзию.
- воспитывать эстетическое восприятие, связанное с красотой осенних явлений природы, слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- воспитывать трудолюбие и аккуратность;

Оформление зала:

- на стене красавица осень в оранжевом сарафане, осенние разноцветные листочки, воздушные шары (желтые, зеленые, оранжевые).

Оснащение занятия:

- оборудование для просмотра клипов: ноутбук, диапроектор.
- тканевые осенние листочки;
- музыкальные инструменты (бубны, ложки, треугольники, колокольчики)
- трафареты осенних листочков
- 4 стола с размещенным на них оборудованием в достаточном количестве: банки с водой, гуашь осенних цветов, салфетки, кисти разных размеров (от №1 – до №12, для свободного выбора детей);
- влажные салфетки (для вытирания рук);

Ход занятия:

(В начале занятия использовались художественное слово, музыка и наглядность. Это стало организационным моментом. Позволило привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию, создать положительный эмоциональный настрой.)

Муз. рук: В зал осенний проходите,
Как красиво посмотрите
(слайд анимированная картинка осени, для образного восприятия информации)
(Дети под музыку проходят в зал)
Здравствуйте, ребята, посмотрите как красиво в нашем зале, все в желтых, оранжевых и красных тонах. Вам нравится?
Красавица Осень встречает всех вас,
Давайте, стихи прочтем ей сейчас!

1 Реб: Осень! Ты можешь грустить и смеяться,
Дождиком плакать, потом улыбаться.
2 Реб: Красками яркими радовать нас,
Хмуростью неба грозить каждый раз.
3 Реб: Очень ты хочешь нас всех удивить.
Будем мы осень любую любить.

Муз. рук: И с дождями? (да) И с ветрами? (да)
С разноцветными листочками? (да)
С ягодами и грибочками? (да)
Да, осень бывает разная.
Я прочту вам стихотворение, а вы мне скажите какую осень описывает поэт?
Подарило солнце лесу свой подарок:
Побежал по кронам лучик не простой -
Лес преобразился, праздничен и ярок,
Засверкал осенней, жаркой красотой.

Заплела березка косы золотые,
В желтых сарафанах липы встали в ряд,
Ивы в реку смотрят, солнцем залитые,
И бордовый клену так к лицу наряд.
(слайд анимированная картинка яркой осени, для более глубокого восприятия образа)
(показать на стену)
Какая осень мы видим? *(Яркую, красочную, веселую)*
Это ранняя осень.
И настроение у нас такое – же.
Я предлагаю поздороваться с Осенью.

(Дети поют мажорное трезвучие «Здравствуй, Осень, хорошо, что ты пришла»)

Веселое, радостное настроение в музыке определяет МАЖОР.

Послушайте еще одно стихотворение.

Дождь холодный поливает, лужи небо отражают,
Мокнет грустная земля, и овраги, и поля.
Плачут зябкие осинки и березки, и рябинки.
Гонит в небе облака, плещет серая река.
Птиц неслышно, улетели.
Скоро заметут метели, зимний холод впереди:
А пока - дожди, дожди:

(слайд анимированная картинка дождливой осени, для более глубокого восприятия образа)

Какое у нас настроение? *(печальное, грустное, плаксивое - это поздняя осень)*

Как мы поздороваемся с дождливой Осенью?

(Дети поют минорное трезвучие «Здравствуй, Осень, дождик льет весь день с утра»)

Печальное, грустное настроение в музыке определяет МИНОР.

***(Вокальное упражнение «Здравствуй осень»** позволило плавно настроить детей на занятие музыкой, привести голосовой аппарат в рабочее состояние, настроить слух и внимание. Целью было совершенствовать фонематический и мелодический слух, упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз (для чего использовался графический показ рукой), так же формировать ладовое чувство и закрепить понятие о МАЖОРЕ и МИНОРЕ.)*

Восп. ИЗО: Вы правильно сказали, что в музыке настроение определяет мажор и минор, а как в живописи художники отображают настроение? С помощью теплых и холодных тонов.

Посмотрите и вспомните гамму теплых оттенков

(слайд схема теплых оттенков, зрительное восприятие цветовых оттенков природы)

Полюбуйтесь осенним пейзажем, который художник изобразил в теплых тонах.

(слайд анимированная картинка «Золотая осень», формирования художественного вкуса)

А теперь вспомним холодные оттенки

(слайд схема холодных оттенков, зрительное восприятие цветовых оттенков природы)

и посмотрим на картину, в которой художник их использовал. *(слайд анимированная картинка «дождливая осень», формирования художественного вкуса)*

Какая осень вам больше нравится? Почему?

*(При рассматривании слайдов с изображением **теплых и холодных тонов**, совершенствовалось цветовое восприятие у детей. Закреплялись знания о цветовой гамме красок.)*

Муз. рук: Предлагаю послушать прекрасную музыку и вспомнить её название *(звучит отрывок вальса «Осенний сон»)*
(слайд анимированная картинка яркой осени, для более глубокого восприятия музыки образа осени)
(Дети называют музыкальное произведение, педагог уточняет, что такое вальс и какой характер музыки).
Я предлагаю вам украсить музыку звучанием музыкальных инструментов
(дети присаживаются на стульчики)
Взяв в руки музыкальные инструменты, мы все становимся музыкантами. Вы знаете, что в этом вальсе, три части. Первая и последняя одинаковые и мы озвучим их бубнами и ложками, а средняя отличается по звучанию, здесь будут звучать колокольчики, бубенцы и треугольники. Мы будем играть ритм. Что такое ритм? *(чередование долгих и коротких звуков.)* Долгие звуки мы будем играть на бубнах и ложках, а короткие звуки на колокольчиках и треугольниках. Когда много музыкантов одновременно исполняют одно музыкальное произведение, получается оркестр.

Красуются деревья в накидках золотых,
А ветер на свирели играет вальс для них.
По листьям разноцветным тропинкой мы пойдем,
И музыку чудесную вместе мы найдем!

Музыканты играют по нотам, а нам помогут осенние листочки
(слайд видеоклип с анимированными ритмоформулами осенних листьев)

ОРКЕСТР Вальс «ОСЕННИЙ СОН» *(видео сопровождение)*

*(При прослушивании знакомого **вальса «Осенний сон»** у детей развивалось музыкальное восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку.*
Детям предлагалось вспомнить название произведения и их представление о жанре вальса, о характере музыкального произведения, а так -же подобрать музыкальные инструменты, соответствующие эмоционально – образному содержанию музыки и передать смену характера и частей музыки в звучании музыкальных инструментов. С детьми закрепили понятие ОКЕСТР. В процессе музицирования развивался ритмический слух, а так -же это задание послужило формированию ритмических навыков игры на различных музыкальных инструментах.)

Муз. рук: Красиво кружились листочки и помогли нам создать прекрасную музыку.

Реб: Закружится ветер под песню дождя,
Листочки под ноги нам бросит. *(слайд осенний фон)*

Такая красивая эта пора:
Пришла к нам опять чудо-осень.

Муз. рук: Вставайте в кружок, вспомним стихотворение и покажем, как ветер по лесу летал.

Стихотворение с движениями «Ветер»

Ветер по лесу летал —
ф-ф-ф, ф-ф-ф.
Качают поднятыми вверх руками.
И с деревьями играл —
ф-ф-ф, ф-ф-ф.
Ветви сильно раскачались — *Сильно качают руками*
ух, ух
И листочки испугались — Взмахивают кистями рук.
ш... ш... ш... ш...
Задрожали, задрожали — *Быстро встряхивают кистями рук*
ш-ш-ш, ш-ш-ш.
Оторвались и упали — ах! *Плавно опускают руки.*

*(Соединение ритмичной, выразительной **речи с движением в речевой игре** «Ветер», способствовала развитию плавности и выразительности речи, конкретизации слуховых образов и развитию музыкального и речевого слуха, речевой памяти, воображения и ассоциативно – образного мышления.)*

(дети читают стихи, воспитатель разбрасывает осенние листочки)

Реб: Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь

Реб: Кружатся листья у всех на виду,
Ветер, шутя, их подбросил.
Снова хозяйкою в нашем саду
Бродит красавица Осень.
Жёлто-зелёные, красные,
Кружатся листья разные.

Реб: Листья в саду расписные,
Маленькие и большие.
Ветер осенний, постой, не спеши
Листья срывать торопливо.
Спрячься в деревьях и тихо дыши,
В нашем саду так красиво!

Танец с осенними листьями

***(Танцевальная импровизация с листьями** активизировала и развивала слуховое внимание, воображение, координациию движений,*

творческие способности детей, умение ориентироваться в пространстве и передавать в движении определенный образ и характер музыки.)

(слайд анимированная картинка осенние листья, развитие аудиовизуального восприятия музыки, воображения, танцевального творчества детей)

Муз. рук: Красивый, разноцветный листопад кружился у нас в зале! Давайте, соберем все листочки и присядем на стулья.

Восп. ИЗО: Почему осень называют художницей? *(ответы детей)*

Осень в город невидимкой потихонечку вошла
И волшебную палитру с собой в город принесла.
Краской красною рябины разукрасила в сад
Брызги алые калины разбросала на кустах.
Клен оранжевый стоит и как будто говорит-
Посмотрите же вокруг – все красиво стало вдруг.
Опустила Осень кисти и глядит по сторонам.
Яркий, добрый, разноцветный праздник подарила нам
«Осень смешивает краски, водит кистью золотой,
И рассказывает сказки нам осенние с тобой»

*(Чтение **стихотворения об осени** сопровождающееся показом слайдов способствовало развитию мыслительной деятельности, требовало сосредоточенности и работы воображения. Закрепляло знания об окружающем мире, о природе и её явлениях.)*

Я предлагаю вам посмотреть, как художница Осень волшебной кистью зеленые деревья превращаются в разноцветные.

ФЛЕШ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОСЕНЬ»

*(При просмотре **флеш – презентации**, у детей развивалось зрительно – образное восприятие окружающего мира, желание отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности, во всем разнообразии и волшебстве.)*

Восп. ИЗО: Осень раскрасила все деревья разными цветами. Правильно отгадав мои загадки, вы увидите, каким цветом становятся осенние листья на разных деревьях.

1.Русская красавица,
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. *(Береза) (слайд лист березы, контур)*
Какого цвета листья березы становятся осенью? *(слайд желтая береза)*
Листья березы становятся желтыми.
2.Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. *(Рябина) (слайд лист рябины, контур)*

Какого цвета листья рябины становятся осенью? *(слайд красная рябина)*
Листья рябины становятся красными.
3. Белый пух с него слетает
И на землю оседает,
Лёгкий, чистый и воздушный,
Ветру тёплому послушный.
Он до поздней осени
Стоит зелёный с проседью (*тополь) (слайд лист тополь, контур)*
А лист тополя дольше всех остается зеленым.
4.Ветерок лишь пробежит,
Вся листвою задрожит,
Затрепещет, как тростинка,
Очень зябкая…*(осинка)*
Какого цвета листья осины становятся осенью? *(слайд красная осина)*
Листья осины тоже краснеют осенью.
*5.*Лист ладошкой с длинной ножкой. *(клен)*
Какого цвета листья клена становятся осенью? *(слайд ….клен)*
А клен нас радует разноцветными красками.

6. И гадать не надо даже -
Тут же, сразу назовем,
Если только кто подскажет,
То, что жёлуди на нем!
Какого цвета листья дуба становятся осенью? *(слайд ….дуб)*
У дуба листья окрашиваются в бурый цвет.
*(Коллективное **отгадывание загадок** способствовало развитию мыслительной активности детей, способности к анализу, обобщению. Формировало коммуникативные способности, умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.*
Предъявление информации на экране в виде слайдов с использованием анимации, в игровой форме, вызывает у детей огромный интерес к деятельности)

Муз. рук: Все загадки вы отгадали правильно. Посмотрите, дождик пошел, чтобы ваши глазки отдохнули, давайте сделаем гимнастику для глаз. *(слайд анимированная картинка дождя, для восприятия образа)*

Гимнастика для глаз «Дождик»

Капля первая упала – кап! *Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.*
И вторая прибежала – кап! *То же самое.*
Мы на небо посмотрели *Смотрят вверх.*
Капельки «кап-кап» запели.
Намочили лица. *Вытирают» лицо руками.*
Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите – *Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.*
Мокрыми стали.
Плечами дружно поведем *Движения плечами.*
И все капельки стряхнем
От дождя убежим.
Под кусточком посидим. *Приседают, поморгать глазами.*
(Развитию зрения в детском возрасте необходимо уделять особое внимание. Для этого после просмотра видеоматериала была проведена гимнастика для глаз. Дети с удовольствием её выполняли, так как она была связана со стихотворным ритмом.)
Муз. рук: Вот и закончился дождь, снова осень нас радует яркими красками. *(слайд анимированная картинка осени, для более полного восприятия образа)*
Реб: Полюбуйтесь, полюбуйтесь –
Вот какие чудеса!
Листья стали расписными,
Стала желтою трава.
Реб: Дружно песню мы сегодня,
Пропоем для всех друзей,
Чтоб улыбка засияла,
Чтобы было веселей!

ПЕСНЯ «Наступила осень»

*(Исполнение **песни «Наступила осень»** доставило детям радость, способствовало тренировке периферических отделов речевого аппарата: дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного, развитию музыкального слуха и голоса.)*

Восп. ИЗО: Осень подарила нам множество красок, я предлагаю вам тоже стать художниками и украсить нарядное платье Осени разноцветными листочками. Выбирайте листочки, которые вы хотите раскрасить и помните, каким они цветом бывают осенью.
Муз. рук: Перед тем как рисовать, надо пальчики размять.
«Будем листья рисовать»
Задача: развивать ритмичность, мелкую моторику.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья рисовать.
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины.
Листики разные мы соберем.
Осени нашей букет принесем.
(сжимают и разжимают кулачки,
Поочередно загибают пальцы)

*(Целью **пальчиковой гимнастики «Будем листья рисовать»** было развитие мелкой моторики, ритмичности и координации движений рук и пальцев с речью.)*

(Под музыку дети рисуют)
(видео клип, для создания творческой атмосферы)
*(Во время **художественного творчества – рисования** у детей закреплялось умение смешивания красок для получения оттенков осеннего колорита. Развивалась чувствительность к цветовым оттенкам в природе и эстетический вкус.)*
Восп. ИЗО: Я думаю, ваши листья станут прекрасным украшением осеннего платья! Пусть осень ступает тихо, неторопливо и шуршит разноцветными листочками.
Муз. рук: Пока листочки подсыхают, мы исполним вашу любимую песню «Осень милая шурши».

ПЕСНЯ «Осень милая шурши».

(видео клип, для более эмоционального исполнения песни)
*(Исполнение **песни «Осень милая шурши»** сопровождалось видео клипом, что позволило детям исполнить песню более эмоционально и передать в пении характер музыки и образное содержание.)*
Восп. ИЗО: Давайте украсим платье красавицы Осени, вашими листочками.
(дети с помощью педагогов крепят листики на ткань)
Восп. ИЗО: Посмотрите, какое разноцветное стало платье Осени, мы с вами не зря постарались!
Муз. рук: Осень! Нам совсем не хочется с тобой расставаться.
Мы хотим запомнить тебя яркой и красивой!
(Звучит фонограмма голоса Осени)
Было весело мне с вами
Пели вы и танцевали.
Все красиво рисовали.
А вы знаете, друзья?
Могу волшебницей быть я:
Вас за все благодарю,
Яркие, осенние вам краски подарю.
(Сюрпризным моментом для детей стало использование фонограммы голоса Осени и раздача подарков.)

Мз. рук: Мы сегодня с вами пели, играли, рисовали, танцевали. Вам понравилось? Что вам понравилось больше всего?
Восп. ИЗО: Принимайте в подарок краски, продолжайте рисовать, создавать свои новые шедевры, у вас это отлично получается!
(Дети под музыку уходят из зала)

(Закончилось занятие подведением итогов, оценкой деятельности детей.

Реализация задач происходила через познавательную, музыкальную, изобразительную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства. Связующим звеном выступала рассматриваемая на занятии тема осени.

В ходе занятия были использованы наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач - развитию внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Применение информационных технологий на занятии стало базой развития творческого потенциала детей и гармонического развития личности в целом.

Занимательные комплексно-игровые методы и приемы организации занятия (загадки, наглядность, яркий музыкальный материал и использование технических средств) позволили сохранить интерес и познавательную активность детей на протяжении всего занятия, и превратили учебный процесс в увлекательную игру.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей. Внимание динамично переключались на разнообразные виды деятельности со словесных игр на музыкальные паузы и практическую часть – рисование, что повысило эффективность занятия.)

Интегрированная НОД по аппликации в подготовительной группе компенсирующего вида по теме «Одуванчик пушистый» (Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)

Еланцева Т.А.
воспитатель МКДОУ №36
г. Шадринска

Задачи:

Обучающие: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины, овальной формы из прямоугольника. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать

меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка -основы. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких объектов, свободно располагая их на листе.

Развивающие: Развивать эстетическое восприятие цветущего луга, чувство цвета, умение передавать красоту цветов, мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации. Обогащать словарный запас.

Воспитывающие: Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение детей друг к другу в процессе выполнения аппликации; воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. Воспитывать интерес к сотворчеству.

Методы и приемы, используемые в НОД:

- *Наглядные методы:* наблюдение (предварительная работа: наблюдение за цветущим лугом, за одуванчиками утром, в дневное время, вечером на прогулке); рассматривание фотографий, предметных картинок с изображением одуванчиков, цветущего луга.

Наглядные приемы: показ образца (образец выполнения аппликации «Одуванчик пушистый»); показ действий (порядок выполнения одуванчика).

- *Словесные методы:* беседа (о весне, о весенних цветах одуванчиках, их пользе, о цветущем луге); рассказ педагога (об одуванчике, его пользе для человека).

Словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

- *Практические методы:* упражнение конструктивное (выполнение детьми аппликации на основе показа выполнения действий педагога с одновременным словесным пояснением).
- *Игровые методы:* дидактическая игры: «Сравни одуванчики-утром, днем, вечером», «Подбери слово».

Игровые приемы: отгадывание загадки, чтение художественной литературы.

Структура НОД:

1. Беседа о весне, о весенних цветах одуванчиках, о цветущем луге.
2. Мотивация детей на предстоящую деятельность через беседу.
3. Физкультминутка. Гимнастика для глаз.
4. Объяснение выполнения работы.
5. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
6. Самостоятельная работа.
7. Индивидуальная работа с детьми.
8. Выставка коллективной работы. Анализ выполненной аппликации.

Демонстрационный материал: фото, картинки одуванчика, цветущего луга; образец выполнения аппликации, технологическая карта.

Раздаточный материал: лист картона А3 зеленого цвета, квадраты желтого цвета 4,5 смХ4,5см по количеству детей, прямоугольники зеленого цвета 1,5 смХ7см на половину детей, прямоугольники зеленого цвета 5смХ3см по количеству детей, прямоугольники оранжевого, красного цветов для украшения работы, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.

Литература:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». В 2-х книгах: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнал». Вып. 12).
2. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. - 240 с.
3. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 207 с.

Предварительная работа: Наблюдение за цветущим лугом, за одуванчиками утром, в дневное время, вечером на прогулке. Чтение художественной литературы: отгадывание загадок о цветах, чтение стихов об одуванчике. Д/и «Сравни одуванчики - утром, днем, вечером», «Подбери слово».

Ход конспекта:

I. Организационный момент. Вводная часть.

- Сегодня не совсем обычный день.

К нам в гости пришли ваши родители и сотрудники детского сада.

Давайте поздороваемся с гостями,
гости поприветствуют нас
и мы улыбнемся друг другу.

- Ребята, какое время года за окном? (Ответы детей …)

За окнами весна - чудесное время пробуждения природы от зимнего сна. Возвращаются с юга птицы, появляется первая листва, зацветают первые цветы.

- Вы любите цветы? Какие цветы вам нравятся? (Ответы детей …)
- Сейчас я попрошу вас внимательно послушать загадку. Отгадав её вы узнаете какой цветок нравится мне.

Глазок золотой на солнце глядит,
Как солнце нахмурится -
Тот глазок прищурится.

(Одуванчик)

- Давайте посмотрим в окно - какие цветы мы можем увидеть на наших участках? (Ответы детей …)
Как вы думаете, почему одуванчик «прищуривается»? (Ответы детей …)
Оказывается, одуванчик может нам рассказать о погоде. Перед дождем он складывает свои пушинки, и расправляет их перед ясным небом.
Чем ещё интересен одуванчик? Что вы знаете об этом цветке? (Ответы детей…).
Чем же он полезен? (Ответы детей …)
Одуванчик - лекарственное растение. С древних времён одуванчик используют в лечебных целях и называют "эликсиром жизни": все части этого полезного растения: и корни, и листья, и цветки имеют целебные свойства.
- Какие вы молодцы! Сколько интересного вы знаете об одуванчике.
Предлагаю вам немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! *Приседают, потом медленно поднимаются*
Стебель тоненький, как пальчик.
Если ветер быстрый-быстрый *Поднимаются, руки разводят в стороны*
На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит. *Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»*

И.Токмакова

- А теперь послушайте стихотворение «Цветок»
Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем –
Объяснить не могу.
В стакане
Он день простоял - и завял.
А сколько бы он
На лугу простоял?
(В.Викторов)
- Как вы думаете, почему нельзя рвать цветы? (Ответы детей …)
Ребята, сегодня вы помощники весны. И немного… волшебники. А кто же ещё, как не волшебники, смогут создать одуванчики?
Какой уголок в нашей группе мы можем украсить одуванчиками? (Ответы детей …)
- Я предлагаю сделать коллективную композицию- поле из пушистых одуванчиков. Тогда мы сможем украсить нашу группу этой работой и любоваться одуванчиками, не причинив вреда природе. Согласны?
- Проходите на свои рабочие места.

II. Основная часть. Практическая часть.
- Из чего можно сделать одуванчик? (Ответы детей …)

Я предлагаю выполнить одуванчик из цветной бумаги. Разместим цветок на большом листе картона. У нас получится коллективная композиция (луг).
Посмотрите, из чего состоит одуванчик? (Ответы детей …)
Стебель корни, листья соцветие.
Какие геометрические фигуры мы видим на своих столах? (Ответы детей …)
Из какой фигуры мы будем делать одуванчик? (Ответы детей …) Как сделать из квадрата круг? (Ответы детей …)
Сколько квадратов у вас на подносе? (Ответы детей …)
Они одинаковые или разные? Чем они различаются? (Ответы детей …)
Вырезаем из квадратов круги. На каждом круге делаем надрезы. Приклеиваем круги друг на друга.
Наши руки немного устали, давайте проведем для наших пальчиков зарядку.

Проводится пальчиковая гимнастика «Цветок»

Одуванчик вырос на поляне, *Соединить руки, изображая «бутон»*
Утром весенним раскрыл лепестки. *Раскрыть руки, разжать пальцы*
Всем лепесткам красоту и питание *В ритм словам раздвигать и соединять пальцы*
Дружно дают под землей корешки! *Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками»*
Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки. *Плотно сжать переплетенные пальцы*
Тихо засыпают, головки опускают *Положить руки на колени*

Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»

В яркий солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
Дует легкий ветерок
Закачался наш цветок.
Сильный ветер дует
Лепестки волнует *Дети дуют на ватку-«одуванчик» с разной интенсивностью, не раздувая щек.*

- Как вы думаете, что мы будем делать следующее? Что мы будем делать из широкой полоски? Как сделать из широкой полоски узкую? (Ответы детей)
Что у нас получилось? (Ответы детей …)
Получился стебель для одуванчика.
- Чего еще не хватает для нашего цветка? Из чего мы будем делать листья? (Ответы детей …)
Теперь нужно собрать весь одуванчик и приклеить к нашей общей картине. Что сначала будем приклеивать, что потом? (Ответы детей …)
Сначала приклеиваем стебель, затем цветок (соцветие), затем листья).
Если кому-то нужна помощь, я готова вам помочь.
Посмотрите, чем мы можем дополнить наш луг? Кто прилетает на луг? Как мы можем выполнить бабочек? (Ответы детей …)
Бабочек мы можем выполнить из прямоугольников, сложив их пополам, обрезая уголки.

III. Заключительная часть. Подведение итогов. Выставка работ.
- Все закончили работу?
- Давайте посмотрим, какая красивая поляна у нас получилась!

Анализ работы проводится в форме дидактического упражнения «Подбери слово

Какой же он, одуванчик…
Я начну, а вы продолжите!
Желтый, как……
Круглый, как … …..
Мягкий, как ……..
Пушистый, как …….
Хрупкий, как ……..
Вот какой удивительный цветок!
- Сейчас давайте пригласим к одуванчиковой поляне наших гостей.
Пусть они тоже полюбуются цветами, которые вы сделали. Поместим нашу поляну в группе. Посмотрите, как красиво украшает нашу группу Поляна одуванчиков.

Игра-занятие на тему: «Прогулка на «тройке» к хозяйке русской избы» для II младшей группы (Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

Ельцова И.В.
воспитатель МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
развитию детей «Золотой ключик»

Программное содержание:

Цель: используя игровую ситуацию, знакомить детей с малыми фольклорными формами, с традициями и бытом русского народа.
Образовательные задачи:
1. Учить детей эмоционально воспринимать фольклорные произведения.
2. Формировать познавательную активность.
Развивающие задачи:
1. Развивать речь детей посредством повторения знакомых фольклорных произведений.

2. Развивать воображение.
Воспитательные задачи:
1. Воспитывать у детей любовь к родному языку.
2. Обогатить яркими впечатлениями, создать радостное настроение.

Материал:

1. Костюм сороки
2. Тройка лошадей, запряженная в сани.
3. Декорация русской избы.
4. Русские народные костюмы для хозяйки и детей.
5. Мультимедийный проектор, слайды с изображением иллюстраций: зимний лес, замёрзшая речка подо льдом, деревенька, русская изба с дымом над трубой.
6. Искусственные елки, покрытые белой тканью, мишурой (имитация снега).
7. Игрушки: кот (мягкая игрушка), курочки, гуси, петушок (резиновые игрушки).
8. Сундучок с книжками
9. Для игры «Кот на печку пошел»: маски (кота, мышей), горшок с деревянной ложкой, пряники из соленого теста.
10. Музыкальные и шумовые инструменты (бубен, погремушки, деревянные ложки)
11. Аудиозапись русской народной музыки.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, к нам в детский сад приехала сорока.
Сорока (ребёнок – старшая группа):
Я сорока-белобока по лесу летала.
Принесла я вам письмо. Вот (показывает),
От хозяюшки русской горницы оно.
В гости к ней собирайтесь, быстро-быстро наряжайтесь,
Да в дорогу отправляйтесь.
Возле лесочка вас встретит «тройка» лошадей.

Хозяйка: Сегодня мы совершим прогулку к моей русской избе на тройке. (Показывает на сани запряжённые лошадьми, привлекает внимание к дуге).
Зима-зимушка пришла,
Коней в сани запрягла,
В путь-дорожку вывела,
Лёд на речке вылила,
Малых ребят
В сани усадила,
Вдоль дороги покатила!

(Песенка исполняется речитативом или на мотив любой русской народной песни – «Валенки», «Ехали на ярмарку»).
Дети рассаживаются друг против друга. Хозяйка, продолжая напевать, привлекает детей к действию – подпевать или подыгрывать на ложках, музыкальных инструментах.
Хозяйка (весело): Поехали! Цок-цок. А вы, пожалуйста, для ритма постукивайте ножками, то левой, то правой ногой. Молодцы!

Хозяйка:
Ну и сани-самокаты!
Разукрашены богато!
Санный путь у двора,
Санкам ехать пора!
Санки сами летят!
Сами ехать хотят.
Ехать хотят сами
Расписные сани.
Держитесь крепче! Впереди канавка!

Дети (*декламируют потешку вместе с воспитателем*):
Едем-едем по ровной дорожке,
На одной ножке.
В старом лоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо.
А потом вдруг – в ямку!
Бух!
(Дети, поднявшись со стульев, приседают на корточки.)
Молодцы!

Хозяйка: Посмотрите, ребятишки, вперёд, как красиво вокруг.
(Хозяйка рисует картины, возникающие перед путешественниками: хмурый лес, замёрзшая речка подо льдом, горки, поля покрытые снегом, деревенька, дома, на домах трубы дымят, ребятишки играют).
(Слайды с изображением иллюстраций).
Умницы!

Хозяйка:
Тпру, стой лошадка,
Кто же это на пути,
Через речку брошен мостик,
Там мелькнул лучистый хвостик,
Бархатная стенка,
В лапке хворостинка

Кто это? (Котик)
Правильно. Это же мой кот Васька. Ой, бедный, замёрз.

Дети (*декларируют потешку вместе с педагогом*):
Пальчиковая гимнастика:
Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глазки смелые,
Зубки белые.
Молодцы!

Хозяйка:
Слайд.
А вот и домик небольшой
Дым колечком над трубой,
Входите, гости дорогие!
Мои детки, детки-малолетки садитесь, кто на лавочку, на табуреточку. А я чай заварю, пряники испеку. Хорошо у меня в избе, тепло. Котик пошёл на печку греться. А сколько добра всякого - видимо-невидимо. И лавочка есть, и стол. А что ещё есть?
Дети (*перечисляют предметы домашней утвари*): самовар, деревянная посуда, лапти, половики, часы с кукушкой, печка, ухват, кочерга, чугунок, лукошко.
Хозяйка: Молодцы!
А я не одна в доме живу. Живёт со мной кот Васька. С ним вы уже познакомились. Ночью он мышей ловит, а днём на печке греется и мурлычет. Давайте поиграем в игру «Кот на печку пошёл». А кота выберем с помощью моего клубочка. Клубочек передаёте, а когда хлопну в ладошки, остановитесь. У кого клубок, тот и котик.

Игра-инсценировка «Кот на печку пошёл».

Дети (*идут в хороводе, в центре кот - ребёнок*):
Кот на печку пошёл,
Горшок каши нашёл.
Горшок каши горяч,
Не даётся, хоть плач.
(Дети останавливаются).
Кот *(«варит» - выполняет круговые движения руками*):

Уж я кашу люблю,
С мёдом, маслом варю,
Каша сладкая, пшеничная,
И на вкус она отличная.
Дети (*идут в центр круга и обратно, припевая*):
На печи калачи,
Как огонь горячи,
Пряники пекутся,
Коту в лапы не даются.
Кот (*перекладывает из руки в руку «горячие пряники»):*
Уж я пряники люблю,
Уж я пряники стужу,
Остужу – угощу,
Вас отведать приглашу.
(*Присаживается на корточки – «спит»).*
(*Дети крадутся, «берут пряники» - хлопают в ладоши, будят кота – убегают, тот их ловит*).
Хозяйка:
А ещё живут у меня курочки, петушок, гуси и уточки.
Словесная игра (воспитатель говорит первую строчку, дети вторую и т.д.):
Наши курочки в окно –
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Наши уточки с утра –
Кря-кря-кря, кря-кря-кря!
А индюк среди двора –
Бал-бал-бал, балды-балда!
А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам споёт ку-ка-ре-ку!
Молодцы!

Хозяйка: Есть у меня волшебный говорящий сундук. В этом сундуке сказки живут. Давайте его откроем и отгадаем загадки сундучка о русских народных сказках.
Сундучок, сундучок,
Позолоченный бочок,
Загадай нам загадки.
1). Трудно дедушке седому
С грядки урожай собрать.
Он решил друзей позвать,
Друг за друга взявшись крепко,
Тянут все из грядки… (репку).
2). Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была,

В доме том, в конце концов,
Стало множество жильцов. («Теремок»)

3). А дорога далека,
А корзинка нелегка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

4). От родной своей сторожки
Убежал он по дорожке.
Бегать он умел без ног.
Кто же это? (Колобок)

5). Красна девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка)

6). Добрый маленький герой
Разделил свой дом с лисой,
А лисица злой была
И зайчишку прогнала.
Сам вернуть свой дом не смог,
Петушок ему помог. («Заюшкина избушка»)

Хозяйка:
Молодцы, ребятки, отгадали загадки. Вот вам и подарки – книжки.
(*Дарит детям красочные книжки русских народных сказок*).
Ой, засиделись мы, а вот и угощение готово. Испекла я вам пряники в дорожку всем на удивление. Сейчас я вас отведу домой в детский сад.
(Возвращаясь домой, хозяйка подводит итог).
Вам понравилось катание на «тройке»?
Расскажите, что вы запомнили из прогулки в мою русскую горницу.
(*Дети рассказывают*).

Хозяйка прощается с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей.
Интеграция ОО: «Коммуникация» и «Театрализация»

Зайцева С.В.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленка»»
г. Советский

Цель: Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.
Задачи:

Образовательные :

Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию, удивление, радость.

Развивающие:

Развивать память, логическое мышление, воображение.

Воспитательные:

Поддерживать положительно эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость.

Словарная работа:

Названия животных.

Виды детской деятельности и приемы работы:

1) Коммуникативный беседа, объяснение, показ, рассказ сказки.
2) Познавательный разыгрывание сказки «Теремок».
3) Продуктивная аппликация поляны «Теремок». Конструирование теремка.

Материал:

Маски животных, теремок домик, мелкие животные для составления аппликации, поляна с теремком, клей, салфетки, кисточки для клея, конструктор.

Ход совместной деятельности взрослого и детей.

Идет самостоятельная деятельность детей после сна.

Мотивация.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая красивая у меня поляна, скажите, а какое время года у нас на ней?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима.

Скажите, а кого еще вы здесь видите?

Дети: Диких животных.

Воспитатель: Молодцы, скажите мне, а в каких сказках вы встречали этих животных?

Дети: Колобок, теремок и тд.

Воспитатель: Я предлагаю вам составить красивую полянку, на которой будут жить дружно животные вот в этом красивом деревянном домике. На какую сказку похож этот домик с животными.

Дети: Теремок.

Воспитатель: Правильно. Давайте приклеим всех персонажей этой сказки на эту полянку, чтоб они ни куда не разбежались.

Продуктивная деятельность взрослого и детей.

(Воспитатель следит за последовательностью выполнения работы)

Воспитатель: Дети, а вам дома читают сказки? А какие сказки вам читают ваши родители?
Дети: (ответы детей)
Воспитатель: Какая прекрасная поляна с теремком у нас получилась. Мы все с вами знаем, что есть сказки, которые мы смотрим по телевизору, которые можно прослушать по магнитофону, по радио, а еще сказки можно показывать самим.
Сейчас мы с вами разделимся, Маша, Саша, Алина, Полина, Аня, Катя будут персонажами нашей сказки, а все остальные зрителями.
Я буду рассказывать вам сказку, а вы будите ее обыгрывать.

<u>Теремок</u>

Ведущий: Сказку ты, дружок послушай,
Мышка серая, Норушка,
Вышла в поле погулять,
Сладких зерен поискать,
Видит, чудо - теремок
В чистом поле одинок,
Мышка очень удивилась,
Подошла, остановилась.
Мышка: Кто там, в тереме живет?
Может, в гости позовет?
Постучусь, ка лапкой в двери ……
Чей, скажите, это терем?

Ведущий: но никто не отозвался,
Дом свободным оказался
Мышка входит в теремок, выглядывает из окна.
Мышка: Буду в тереме я жить
Песни петь и не тужить.

Ведущий: День – другой живет норушка,
Мышка выглядывает из окошка.
В тереме одной мне скучно!
Не с кем петь и танцевать
в гости бы кого позвать!

Выходит лягушка

Ведущий: В пору ту одна лягушка –
пучеглазая квакушка
Вышла в поле погулять
Вкусных мошек поискать.

Видит чудо – теремок
В чистом поле одинок.
Тут лягушка удивилась
Подошла, остановилась
(лягушка стучится)
Кто тут в тереме живет?
Может в гости позовет?
Мышка: Мышка здесь живет норушка,
Ну а ты что за зверушка?

Лягушка: Я зеленая лягушка,
Я веселая квакушка
Мышка: Так давай-ка вместе жить,
Будем мы с тобой дружить.
Лягушка: Ква! Я с радостью норушка!
Буду, ква, тебе подружкой!
Ква, сейчас через порог
Заскочу в твой теремок.
Мы теперь ква-ква вдвоем
Ква, станцуем и споем!

Ведущий: стали жить да поживать
Песни петь да танцевать!
Прискакал из леса зайчик
Длинноухий побегайчик.

Заяц: *(обращается к залу)*
Невидать ли в поле вкусной
Сочной крепенькой капусты?
(Останавливается, увидев теремок)
Ой, гляди-ко теремок!
В чистом поле одинок!
Постучусь- ка лапкой в двери.
Чей скажите это терем?
Мышка: *(выглядывает из окошка)*
Мышка здесь живет норушка
И лягушка с ней квакушка.
Ну а ты то кто ответь?
Лягушка: может дверь нам запереть?
Заяц: Что вы! Нет, Я просто зайчик,
Развеселый побегайчик.
Мышка: Ну тогда иди к нам жить.
Лягушка: Будем мы втроем дружить!
Заяц: Я с восторгом прыг да скок,

Скок – поскок и в теремок.
(Заскакивает в теремок)

Ведущий: стали жить да поживать
Песни петь да танцевать!
Вышла из лесу лисица
Лиса: Где ж ручей?
Воды б напиться!
Что за чудо – теремок
В чистом поле одинок?
Подойду-ка я поближе…
(заглядывает в теремок)
Смех веселый в доме слышен,
Постучусь-ка лапкой в дверь…
(стучится в дверь)
Чей скажите это терем?

Мышка: Мышка здесь живет норушка
Лягушка: И лягушка с ней квакушка.
Заяц: Ну а вместе с ними зайчик,
Развеселый побегайчик
Хором: В теремочке мы втроем,
дружно весело живем.
Мышка: Ну а ты-то что за зверь?
Ну-ка заинька проверь.
(заяц выглядывает из окна)
Лиса: Я-то рыжая лисичка,
Буду всем вам как сестричка.
Мышка: Так иди же с нами жить.
Раз умеешь ты дружить!

Ведущий: Стали жить да поживать
Песни петь и танцевать.
Вышел из лесу волчок
Греть на солнце свой бочок.
Волк: это что за теремок
Стоит в поле одинок?

Ведущий: Волк поближе подошел,
Дверь в тереме нашел.
(*Лягушка, мышка, зайчик и лиса поют песню)*
Терем-терем теремок
Он не низок не высок
В славном тереме своем

Дружно, весело живем.
В теремочке чудном нашем
Мы поем, танцуем, пляшем.
Волк: *(обращается к залу)*
Голоса слышны за дверью
Чей скажите это терем?

Мышка: Мышка здесь живет норушка
Лягушка: И лягушка с ней квакушка.
Заяц: Ну а вместе с ними зайчик,
Развеселый побегайчик
Лиса: С ними рыжая лисица.
Мышка: Ну, а ты-то что за зверь?
Ну-ка лисонька проверь.
(лиса выглядывает из окна)
Волк: Я - то серенький волчок,
Можно с вами буду жить?
Серый хвостик и бочок,
Не с кем мне в лесу дружить.
Лиса: Можно право потесниться!
Буду вежливой лисицей
Пропущу я в терем волка,
Дверь закрою на защелку.
(волк входит в теремок)
Выходит медведь.
Ведущий: Вышел мишка косолапый
Почесал затылок лапой.
Медведь: Что за чудо теремок,
Стоит в поле одинок?
Мышка, лягушка, лиса, волк поют песню
Терем-терем теремок
Он не низок не высок
В славном тереме своем
Дружно, весело живем.
В теремочке чудном нашем
Мы поем, танцуем, пляшем.
Медведь: Слышно в тереме веселье…
(стучит в окошко)
Здесь у вас не новоселье?
Мышка испуганно: Кто там?
Лягушка: Кто?
Медведь: Да я медведь.
Дверь бы надо отпереть.
Одному ну хоть ори

Скучно что не говори!
Буду славным вам соседом,
Меду принесу к обеду.
Мышка: Ты медведь огромный зверь,
не пролезешь в эту дверь!
Медведь: Не беда, не гордый Миша
Поживу у вас на крыше.
Ведущий: Только Миша взгромоздился
Терем трах и развалился.
(все звери разбегаются из теремка)
Перепуганные звери
Еле выскочить успели.
Но друзья непобедимы
Целы все и невредимы.
Мышка: Знают все, была б охота
Будет ладиться работа!
Лягушка: Будем брёвнышки носить
Станем доски мы пилить!
Лиса: Мы построим теремок
Волк: Будет крепок он, высок!
Медведь: Места хватит в нем для всех!
Воспитатель: Ну вот, развалился наш терем, давайте теперь все вместе построим новый теремок, чтоб хватило места в нем всем и медведю тоже.
Дети: Мы согласны.

Конструктивная деятельность (Дети переходят в конструктивную деятельность и строят новый дом самостоятельно.)

Конспект непосредственной образовательной деятельности
Познание - (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
«Путешествие в зимний лес» для старшей группы

Зенина С.М.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Тополёк »
г. Советский

Программное содержание:

Образовательная область: Познавательное - речевое развитие

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Тип НОД: Познавательно - развивающий.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения НОД: Путешествие по зимнему лесу.

Форма организации: Подгрупповая- 10 детей.

Виды детской деятельности:

коммуникативная	Мозговой штурм. Беседа. Отгадывание загадок. Речевая ситуация.
продуктивная	создание зимнего леса с дикими животными:
игровая	Игра –разминка «На водопой» гимнастика для глаз; игровая ситуация «Нарисуй животное».
познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Собери целое»

Цель: Познакомить детей с изменениями, которые произошли в жизни лесных зверей с приходом зимы; с красной книгой, её предназначением.

Образовательные: Расширять элементарные представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении их к среде обитания зимой; формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе. Учить распознавать следы зверей; познакомить детей с красной книгой, её предназначением.

Развивающие: Развивать мышление, речь; Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Развивать навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Здоровье сберегающие задачи:

Обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия;

Своевременная смена статического положения детей;

Использование упражнения для снятия напряжения, гимнастика для глаз.

Методы и приемы:

Словесные: - беседа о зиме, загадки, пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Практические: - игра «Отгадай, кто это? Аппликация «Кто, где живет?» Наглядные: - презентация «Путешествие в зимний лес» изображение диких животных

для аппликации.
Создание мотивации:
Проблемная ситуация, беседа, показ слайдов.
Постановка цели детьми:
Оказать помощь Снегурочки, работа в группе, Быть настоящими друзьями природы.
Совместная деятельность педагога с детьми:
Игры со снежинкой, игра разминка, экологическая беседа, решение проблем.
Самостоятельная деятельность детей:
Д/и «Разрезные картинки», отгадывание загадок, Релаксационные упражнения для снятия напряжения мышц туловища. Аппликация «животных в чистый лес»
Рефлексия:
Беседа по итогам прогулки, эмблемы друзей природы.
Словарная работа:
Активизация словаря: чудесная, заметает, окраска, спячка, запасы, зимуют.
Место проведения:
Музыкальный зал МБДОУ «Тополёк» старшая группа.
Материал и оборудование:
Демонстрационный: слайды (белка, волк, лиса, заяц под кустом, лось, олень);- музыкальное сопровождение: слайд зимнего леса с музыкой;- видео жизнь зверей в лесу, Слайд-гимнастика для глаз. Рисунок зимнего леса на ватмане для аппликации зверей. Снежок из ваты, снежинка.
Раздаточный: изображение диких животных (белка, заяц, медведь, лиса, лось.), карточки для выполнения заданий , «Найди пару»; «Собери целое», наборы для аппликации.
Предварительная работа: Рассматривание картин из серии «Дикие животные»;- беседа с детьми о зиме;- Чтение художественной литературы (В. Бианки “Купание медвежат”; Е. Чарушин “Волчишко”, “Медведица и медвежата”; Н. Сладков “Лиса и заяц” и др.). Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей этот домик?», «Кто, чем питается?», «Кто потерялся?», «Отгадай, кто это?».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети входят в зал

1 часть

Дети встают в круг.

Мозговой штурм.
Дети быстро отвечают на вопросы.
1. Что зимой и летом одним цветом?
2. Как называется наша страна?
3. Кто больше медведь или мышка?
4. Где нужно переходить дорогу?
5. Что общего у ежа и елки?

Воспитатель: Молодцы ребята! Скажите, какое время года?
Дети: Зима.
Воспитатель: Маша, а ты как думаешь? Артур, ты согласен? Да, время года зима.
Игра со снежком.
Воспитатель: передает снежок
Воспитатель: Какие любимые цвета у зимы?
Дети: Белый, синий, голубой, фиолетовый, серебряный.
Воспитатель: Какая зима?
Дети: холодная зима, белая зима, снежная зима, морозная зима, весёлая зима, чудесная зима.
Воспитатель**:** Дети, посмотрите, какая красивая снежинка! К кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о зиме и сесть на стул.
Игра со снежинкой.
Дети. Мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга…

2 часть

Воспитатель: Вот мы и пришли **(слайд№2).** Дети, посмотрите, как красиво в зимнем лесу. Лес как будь-то, спит под снежным одеялом. Может быть, в лесу никого нет.
Воспитатель: Здесь кто-то есть, **(слайд №3 звуковое письмо от снегурочки)**
Звуковой слайд – Ребята, дед мороз дал мне задание узнать о том, как живут лесные животные зимой. Я в декабре готовилась к новому году, шила себе наряд, разучивала стихи, песни. Потом отмечала Новый год с детьми в детских садах, школах. А ещё я, как все дети, каталась на лыжах, на коньках, на санках. А когда вспомнила про задание Деда Мороза, то пошла в лес и почти никого из зверей не нашла, только увидела много следов, а чьи они я не знаю. Помогите мне узнать, как живут дикие животные зимой.
Воспитатель: Поможем Снегурочки?
Садитесь по удобней. Кто живет в лесу? Отгадайте загадки.
Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (Белка) **(Слайд № 4)**
Воспитатель: Ребята, а как белка зимует и где она живет?
Дети: Белка делает запасы, орехи, грибы зимой достает из дупла**. (Слайд № 5) Видео белка делает запасы на зиму.**

Воспитатель: Что за зверь зимой холодной
Ходит по лесу голодный?
На собаку он похож
Что ни зуб – то острый нож! (волк) **(Слайд № 6).**

Воспитатель: Правильно волк, а чем же занимается волк зимой?
Дети Волк ходит на охоту, иногда даже днем.
Воспитатель: Повыше кошки рост,
Живет в норе, в лесу,
Пушистый, рыжий хвост-
Все знаем мы … (лису) **(Слайд № 7).**
Воспитатель: Молодцы, правильно лиса. Ребята а, как зимует лиса?
Дети Лиса ловит мышей и зайцев.
Воспитатель: Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Всех зверек пугается
Под кустом спасается? (заяц) **(Слайд № 8)**

Воспитатель: Правильно и эту загадку вы отгадали. Скажите, пожалуйста, как зимует заяц?
Дети Он прячется от лисы, волка в белом снегу.
Воспитатель: Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый (лось) Правильно это олень.
Воспитатель: Куст на голове, вот диво,
Вырос, и таскать не лень.
Стройный, гордый и красивый
Благородный он. (Олень) **(Слайд № 9).**
Воспитатель: Посмотрите внимательно, чем отличается олень, от лося.
Дети: Лось большой, а олень меньше, у оленя рога ветвистые, а у лося толстые, еще отличаются копытами.
Воспитатель: Посмотрите, следы скажите, чьи следы? **(Слайд 10)**
Воспитатель: Скажите, чем питаются дикие животные?
Дети: Белка питается орешками, медведь медом, лиса и волк мясом.
Воспитатель: Давайте ребята проверим. **(Слайд № 11)**
Воспитатель: Каких животных мы не увидели?
Дети: Медведя, ежа. Они спят.
Воспитатель: Пойдемте, погуляем, может нам встретятся звери.

3 часть

Экологическая беседа «Правила поведения в лесу».

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения в лесу. Что можно делать в лесу?

Что нельзя делать в лесу? Почему нельзя в лесу шуметь?
Дети: В лесу нужно не ломать веток, не мусорить, не разводить костры, не пугать животных.
Воспитатель: Можно детям одним ходить в лес?
Дети: Нет! Только со взрослыми!

Игра-разминка «На водопой»

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом)
За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая),
За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках),
За мамой ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед),
За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку),
За мамой белкой скакали бельчата (скачут вприсядку)
За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах),
Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках),
Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг, делают движение языком и лакают).
Воспитатель: Посмотрите, здесь кто-то потерял конверт, посмотрим что там?
Игра «Собери целое» Дети складывают животное и называют.

Проблемные вопросы:

Кто из диких животных выше зайца, но ниже медведя? (Волк, лиса, кабан, рысь.)
Кто из диких животных ниже лисы, но выше белки? (Заяц.)
Утепляет ли заяц свою нору к зиме? (Нет, её у него нет.)
Почему белки чаще селятся в хвойных лесах? (Белки питаются семенами шишек хвойных деревьев – ели, сосны, кедра.)
Как хвост лисе помогает? (В сильный мороз она им укрывает лапы и нос; заметает следы.)
Почему зимой волки сбиваются в стаи? (Так легче охотиться.)

Воспитатель : Сядьте по кругу, закройте глаза представьте, что вы в лесу, вспомните животное, которое вам больше понравилось. Откройте глаза и нарисуйте на спине у товарища свое животное.

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища.

Воспитатель: Погуляли, зверей не встретили. Проходите, садитесь удобно расслабьтесь, следите за предметами, движущимися на экране.

4 часть

Гимнастика для глаз снеговик. (Слайд 12)

Знакомство с Красной книгой.

Воспитатель - Я хочу познакомить вас с тревожной книгой. Она называется красной книгой **(Слайд № 13**). Красный цвет предупреждает об опасности, как красный свет светофора. В эту книгу поместили животных, птиц, растения, которые исчезают с нашей планеты Земля, или их осталось мало.
А от чего погибают животные? **(Слайд №14)** И хотя вы ещё дети, вы тоже можете охранять лес и его обитателей. Люди помогают животным. **(Слайд 15)**

Вот, сколько интересного мы узнали о жизни животных зимой! Вы познакомились с красной книгой. Об этом мы напишем в письме для Снегурочки.

Подведение итогов.

Главное вы никому не причинили вреда. Вы настоящие друзья природы. Ведь все на свете животные, птицы, рыбы, насекомые нужны. Я надеюсь, что вы никогда не будете их обижать.

Воспитатель: Возьмите животных, поселите их в зимний, чистый лес.

Аппликация «Животные в чистый лес»

Звучит музыка, дети наклеивают животных в лесу**. (Слайд 16)**

Воспитатель: Я хочу вам вручить эмблемы друзей природы. Вы будете настоящими друзьями природы!

Воспитатель раздает детям эмблемы.

Воспитатель – ребята завтра мы пойдем в среднюю группу и расскажем, как зимуют дикие животные, как нужно беречь нашу природу.

Конспект
подгруппового коррекционного занятия
в подготовительной группе
по теме
«Зимние Олимпийские игры»

Зотеева О.С.
учитель-логопед МБДОУ
детский сад «Березка»
г.Когалым, ХМАО-Югра

Цель: Активизация словаря по теме «Зимние олимпийские игры». Автоматизация звука «С» в словах и предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Активизация словаря по теме «Зимние виды спорта»;
- Совершенствование грамматического строя речи: упражнение в образовании существительных род.п. мн.числа, в преобразовании названий профессий спортсменов, относительных прилагательных;
- Продолжать учить правильно воспроизводить слоговую структуру сложных слов (сноуборд, фристайл, слалом);

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать правильное произношение звука С в словах и предложениях;
- Развивать фонематическое восприятие и слух;
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением;
- Развитие речемыслительной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания и доводить их до конца;
- Воспитывать навыки сотрудничества;

- Формировать положительную мотивацию к занятиям;
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Словарная работа: зимние виды спорта, олимпиада, спортсмены, сноуброд, слалом, фристайл, бобслей, скелетон, фигурное катание, хоккей.
Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»;
- Беседа «Олимпийские игры в Сочи»;
- Просмотр видеоматериалов, слайдов по данной теме;
- Знакомство с акустическими и артикуляционными признаками звука «С», его постановка и автоматизация в речи;
- Дидактическая игра «Один-много»;
- Игровое упражнение «Подбери слово».

Обороудование: электронная презентация на тему «Олимпийские виды спорта», матрешки 6 шт.), интерактивная доска, ноутбук, мяч, медали, цветная фасоль, пластилиновые поверхности (5 шт.), зеркала (5 шт.), сухой бассейн с крупой, звуковые карточки (5 шт.).

Ход занятия

/Дети проходят в зал, здороваются с гостями./

Логопед: Ребята, а вы знаете, какое большое спортивное событие недавно происходило в нашей стране?

Дети: Зимние Олимпийские игры.

Логопед: В каком южном городе?

Дети: в Сочи.

Логопед: Спортсмены из разных стран приехали в город Сочи на соревнования. Проведение Олимпиады - это высокая честь для нашей страны! Все спортсмены сильные и здоровые. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: Нужно заниматься физкультурой, закаляться, делать каждое утро зарядку, правильно питаться.

Логопед: Ребята, какое место заняла наша команда на Олимпиаде в Сочи?

Дети: 1-е место.

Логопед: Давайте им в подарок за победы мы отправим сувенир – русскую матрешку.

/Логопед предлагает детям сесть за свои столы и начинает расставлять на столе одну за другой матрешек./

Логопед: Ребята, русская матрешка издавна является символом России. Давайте представим, что самая большая матрешка – это наша страна. Как называется страна, в которой мы с вами живем?

Дети: Наша страна называется Россия

Логопед: Как называется главный город России, столица нашей родины?
Дети: Главный город России – город Москва или Столица нашей родины – город Москва

Логопед: Следующая матрешка поменьше – наш северный край, округ в котором мы живем. Как называется северный край, в котором мы с вами живем?

Дети: Наш край называется Ханты-Мансийский автономный округ или Югра.

Логопед: Как называется главный город Югры, столица нашего Северного края?

Дети: Главный город Югры или столица– Ханты-Мансийск.

Логопед: Матрешка поменьше – город на севере, в котором мы живем.

Как называется город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Когалым.

Логопед: Следующая матрешка, еще меньше – это наш детский сад.

Как называется наш детский сад?

Дети: Наш детский сад называется “Березка”

Логопед: Матрешка еще меньше – это ваша группа. Какую группу вы посещаете?

Дети: Подготовительную, которая называется «Жемчужина».

Логопед: Самая маленькая матрешка – это каждый из вас, а вместе вы дружный коллектив. И только дружным коллективом вы сможете преодолеть все препятствия и выполнить все задания.

Ребята, матрешки непростые, каждая из них приготовила нам задание.

Шесть кукол деревянных,
Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах
И с сюрпризами внутри…

Быстро выполни заданья,
Поделись с друзьями знаньем,
И спортсменам из России
Взять рекорды помоги!

/После выполнения каждого задания матрешки вкладываются одна в другую, пока не соберется одна большая матрешка./

Но прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте выполним спортивную зарядку для язычка, ведь мы тоже будущие спортсмены.

/Дети перед индивидуальными зеркалами выполняют упражнения/.

Язычок на спортплощадке занимается зарядкой.
Хоть и это не легко, потянулся высоко.
Наклонился низко к подбородку близко.
Ловко сделал мостик, вниз запрятал хвостик.
А теперь как мячик за зубами вверху скачет (дятел).
Поспешило на ипподром, на лошадку сел верхом.
Язычок остановился, в гриб на ножке превратился.
Язычок чуть-чуть устал, он спокойно полежал (блинчик).

Логопед: язык наш стал еще сильней и крепче, он подготовился к выполнению всех заданий.

<u>1 задание</u> «Отгадывание загадок и нахождение в них звука «С» (матрешка №6):

Логопед: Ребята, отгадайте спортивные загадки.

/Показ презентации на доске/

На Олимпе в Древнем мире
Греки поднимали гири,
Состязались в беге, силе,
Тяжести переносили,
И дарила им награды
Спортивная…..(Олимпиада).

Трудно, что не говори.
Мчать на скорости с горы!
Где препятствия стоят-
Там флажков есть целый ряд
Лыжнику пройти их надо.
Этот спорт зовется…..(Слалом).
Вопрос не лёгкий у меня
Как это называют?
Когда спортсмены на санях
По жёлобу съезжают? (Бобслей).
Посмотрите – вот герой,
Он лежит вниз головой,
Животом на санках лёжа,
Страшно, как мороз по коже. (Скелетон)
Он на вид-одна доска,
Но зато названьем горд и зовется……(Сноуборд).

Логопед: Ребята, в названиях таких видов спорта как СКЕЛЕТОН, СНОУБОРД, ФРИСТАЙЛ, БОБСЛЕЙ, СЛАЛОМ какой звук вы слышите?

Дети: Звук С.

*Логопед:*А давайте попробуем определить место этого звука в слове. Перед вами лежат карточки-схемы, которые разделены на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова. Положите синюю фишку в ту часть карточки, где находится звук «С» в слове, которое я произнесу. Молодцы, справились с заданием.

***/Помещаем 6*-ю матрешку в 5-ю/**

Логопед: Молодцы, с этим заданием вы справились хорошо, посмотрим, какое задание нам приготовила следующая матрешка

<u>2 задание .</u> Словообразование существительных.

Логопед: Ребята, перед вами чаша с крупой, в которой спрятано следующее задание: в яйце от киндер-сюрприза находится картинка с каким-либо видом зимнего спорта. Вы должны назвать этот вид спорта и спортсмена, который им занимается.

Играет в хоккей – хоккеист.
Едет на лыжах – лыжник
Летит с горы на сноуборде – сноубордист
Бежит по льду на коньках – конькобежец
Мчится с горы вниз головой на скелетоне – скелетонист
Катается на льду в фигурных коньках – фигурист
Едет с горы в санях – саночник.

Логопед: как мы их назовем одним словом?

Дети: Это спортсмены.

/5-я матрешка помещается в 4-ю/

3 задание. Словоизменение существительных. *Игра: "Один - много"*

Логопед: Ребята, давайте поиграем в игру «Один спортсмен-много спортсменов».

Дети встают в круг. Игра с мячом.

Один сноубордист – много сноубордистов;
Один хоккеист – много хоккеистов;
Один саночник – много саночников;
Один скелетонист – много скелетонистов;
Один фигурист – много фигуристов.
Логопед: Молодцы, и с этим заданием справились
/4-я матрешка помещается в 3-ю/

_- Я знаю, что все вы любите играть. Давайте поиграем в игру «Вопрос-ответ». Я задаю вопрос, а вы быстро на них отвечаете.

4 задание. Образование относительных прилагательных.

Игры, имеющие отношение к спорту какие? Спортивные.
Игры на Олимпиаде какие? Олимпийские.
Медали для чемпионов какие? Чемпионские.
Медали из золота какие? Золотые.
Медаль из серебра какая? Серебряная.
Медаль из бронзы какая? Бронзовая.
Лыжи для катания по горам какие? Горные.
Прогулка на лыжах какая? Лыжная.
Хорошо, ребята, аккуратно выполнили задание и еще одна матрешка у нас на месте.

/3-я матрешка помещается во 2-ю/

-Вы немного устали, и я предлагаю совершить небольшую увлекательную лыжную прогулку. Представьте, что вы в костюме лыжника. Наденем перчатки, как я. Поправим каждый пальчик (самомассаж).

Физкультминутка.

Наконец пришла зима, (разводим руки в стороны)
Стали белыми дома , (Складываем руки домиком над головой)
Дворник улицу метет. (Имитируем).
Мы катаемся на санках, (Приседаем, руки вытягиваем вперед).
Пишем на катке круги, (Руки закладываем за спину, медленно кружимся).
Ловко бегаем на лыжах, (Имитируем).
И играем все в снежки (Лепим, бросаем снежки).

5 задание. Развитие мелкой моторики

- Ребята, перед вами пластилиновая поверхность и цветные камушки. Выложите каждый на своей поверхности кольцо.
- А теперь давайте из колец, которые у вас получились, на доске составим главный символ олимпиады – Олимпийские кольца.

Хорошо, ребята, аккуратно выполнили задание и еще одна матрешка у нас на месте.

/2-я матрешка помещается в 1-ю/

Ребята, сколько колец у вас получилось?

Дети: 5 колец.

Логопед:И столько же заданий вы выполнили, собрали всех матрешек в одну.

Итог занятия. Рефлексия.

-Ребята, что мы сегодня делали на занятии.

-Какие задания вам показались легкими, а какие трудными?

- Какие игры вам показались самыми интересными?

Поднимите солнышко, если вы считаете, что вам было легко справиться с заданиями, или тучку, если вы затруднялись.

- Спортсмены приготовили для вас сюрприз – медали за то, что вы справились со всеми заданиями, четко проговаривали сложные слова, дружно играли. Они надеются, что вы, когда повзрослеете, станете похожими на них: такими же смелыми, выносливыми и сильными. А для этого уже сейчас нужно делать каждый день зарядку, заниматься физкультурой и закаляться.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Солнышко» п.Кедровый»

Интегрированная речедвигательная организованная образовательная деятельность в средней логопедической группе «Прогулка в зимний лес»

Иванова В.В.
учитель логопед МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
п. Кедровый, Ханты – Мансийский район

Коррекционно – образовательные задачи: расширить и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.

Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, активизировать словарный запас по заданной теме(снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).

Создавать лексико – грамматические основы для коммуникативного общения.

Коррекционно – развивающие задачи: развивать и совершенствовать словесно – логическое мышление ребёнка как одну из функций речи. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной , тонкой и общей моторики. Согласовывать движения со звучащим словом.

Коррекционно – воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в организованной образовательной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания воспитывать совершенное чувство прекрасного от общения с природой.

Ход образовательной деятельности.

Лог. Зимушка – зима пригласила нас на прогулку в зимний лес. Давайте отправимся в зимний лес. На чём лучше туда попасть? (*на лыжах*). Наденьте лыжный костюм, встаньте на лыжи. Поехали (*имитация движений).*

Расслабляющие упражнения

Остановитесь. Выберите ровную дорожку.

Для шеи

Поверните голову влево, вправо, вытяните вперёд. Повторить 3 раза. Шел снег все наезженные дорожки в лесу занесло. Что делать?

Для плечевого пояса

Поднимите сначала левое плечо к уху, опустите. Затем правое. Поднимите оба плеча, опустите, расслабьтесь. Повторить 3 раза. Попробуйте сами проложить дорогу.

Для рук.

Руки сожмите в кулачки (*удерживайте палки*), напрягите (синхронное движение кулачков вверх – вниз(*оттолкнитесь*). Вот горка. Спуститесь вниз.

Для ног и рук.

Прижмите локти к бокам, ладони зажмите в кулачки, слегка присесть, напрячь руки и ноги. Выпрямите их – расслабьте. Повторить 3 раза. Приехали на лесную поляну. Тяжело ехать по бездорожью. Вы устали. Нужно отдохнуть.

Релаксация. Сядьте под берёзу на бревно. Тихо в лесу. Только слышно, как где-то далеко стрекочет сорока да дятел стучит по дереву. Воздух чист свеж. Сделайте плавные вдох и выдох (2 раза). Закройте глаза. Расслабьтесь. Каждый проговаривает формулу за мной: «Я успокаиваюсь. Я совершенно спокоен. Приятный покой и расслабленность, как будто я сплю. Я уверен в себе. Я говорю чётко и свободно. Мою речь приятно слышать. Я забываю старую речь». Пауза. Глубоко вдохните. Руки прижмите к груди. Выдохните, откройте глаза, улыбнитесь.

Лог. --А вот и зимний, сказочный, волшебный лес. Как в лесу?
Чем покрыты деревья? Пушистым, мягким, белым, чистым, мохнатым, холодным снегом. Давайте поиграем **в игру «А что вчера…»**

Сегодня снег блестит, а вчера…
Сегодня снег падает, а вчера.
Сегодня снег сверкает, а вчера.
Сегодня снег тает, а вчера.
Сегодня снег хрустит, а вчера.
Сегодня снег идёт, а вчера.
А из чего состоит снег? Из снежинок.
Расскажите, какие они? Начните ответ со слова «снежинки».
Дети - снежинки белые.
- снежинки красивые.
- снежинки холодные.
- снежинки хрупкие.
Лог. Сегодня мы с вами обведём красивую узорчатую снежинку. Она будет сказочной, голубой. Возьмите карандаш, обведите снежинку по линиям, дорисуйте недостающие линии, раскрасьте кружки на кончиках линий и серединку снежинки.
Артикуляционная гимнастика.
Снеговики радуются снегу и морозу (надуваем щёки, весёлое выражение глаз).
Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счёт до 6)
Санки – ледянки. Сделать язык «лопаткой»
Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой»
Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: «З-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м» (Тихо, высоким голосом). Тяжело стонут кедры: «М-м-м-м-м». (Громким, низким голосом.) Стонут берёзы: «М-м-м-м-м» (Тихо, высоким голосом). Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с».
Лог. Подул ветерок на снежинки. Что снежинки делают?
Дети. Снежинки полетели, стали кружиться, падать, на землю ложиться.
Лог. Как вы думаете, встретиться ли нам медведь зимой в лесу?
А что делают звери зимой в лесу?
Дети.медведь и ёж спят, белка скачет по веткам, шишки собирает, запасы проверяет. Заяц объедает кору, прячется от волка, лисы и охотников.
Лог. Кто под ёлочкой сидит
И ушами шевелит.
Прыгает он ловко.
И грызёт морковку.
Ой, это зайчонок, заинька, зайчишка, заяц.
Как вы думаете, с каким настроением, он нас встречает? (весёлым, радостным) Какой он?
Ушки длинные, хвостик короткий, носик розовый, шубка белая. Зимой он белый, а летом серый.

Кто обгрыз кору дерева, дети?
Зайка.
Лог. *Он зимой грызёт не морковку, а кору деревьев*.
Ой зайка поскакал, наверно лису услыхал.
Куда ускакал зайка?
За пенёк, под кустик, за дерево, под ёлочку, за сугроб.
Лог.Я приготовила для вас разноцветные круги. Какие круги лежат на ковре?
Дети.*Белый и желтый*.
Лог. Какое время года нарисовано на белом круге?
Дети.*Зима.*
Лог. А на желтом?
Дети. *Осень.*
Логопед рассыпает по ковру маленькие картинки, на которых изображены характерные признаки зимы и осени.
Лог. - Выберите и положите на белый круг картинки с признаками зимы, а на желтый – с признаками осени.
Дети выполняют задание.
Лог. Какие картинки лежат на белом круге?
- *снегирь, снеговик, снежинки, Дед Мороз.*
Лог. Какие картинки лежат на желтом круге?
- *красный листик, туча и дождик, овощи, грибы*.
Логопед убирает желтый круг с картинками.
Лог. - Давайте расскажем поподробнее о зиме по картинкам и зимушка –зима поможет нам быстро вернуться в детский сад. Какие птицы прилетели к нам зимой? Начните ответ со слова «зимой».
- зимой прилетели снегири.
Лог. слепили дети? Начните ответ со слова «дети».
- дети слепили снеговика.
Лог. Что падает с неба? Начните ответ со слов «с неба…»
- с неба падают снежинки.
Лог. то придёт к детям? Начните так: «к детям..»
- к детям придёт Дед Мороз.
Лог. Отлично справились с заданием. Зимушка – зима угощает вас сладкими снежками. Конфеты «Рафаэлло»

Не ленились, занимались. Мы сегодня постарались.
Про лес новое узнали, слово « зима » повторяли.

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Физическая культура»
для детей старшей группы №11 «Семицветик»
Тема: «Путешествие в Африку»

Иванова Е.М.
Инструктор по физической культуре МАДОУ
детский сад «Радуга»
ХМАО, Тюменская обл. г.Советский

Тема: «Путешествие в Африку»
Цель: закрепление двигательных навыков и умений на занятиях по физической культуре.
Задачи:
Обучающие:

1. Закреплять навыки в ходьбе и беге в колонне по одному; в беге с изменением направления; закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкой.
2. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
3. Закреплять подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после хлопка; ходьба по скамейке с хлопком под коленом, высоко поднимая колено.

Развивающие:

1. 1.Развивать физические качества через упражнения и игры.
2. Способствовать укреплению здоровья детей;

Воспитательные:

1. 1.Воспитывать взаимопонимание и умение общаться со сверстниками;
2. 2.Воспитывать положительные эмоции.

Интеграция образовательных областей:

1. Здоровье - формировать предпосылки здорового образа жизни; укреплять здоровье детей.
2. Познание – способствовать познавательному развитию детей, расширять кругозор.
3. Социализация – развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
4. Коммуникация – развивать речь детей; обогащать словарь.
5. Музыка – совершенствовать движения под музыку.

Виды детской деятельности и формы работы:

1. Двигательная (физические упражнения, ритмика, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнение «Хатха-ега»).
2. Игровая (подвижные игры, малоподвижные игры, строевые упражнения на внимание, само-массаж)
3. Коммуникативная (подвижные игры с проговариванием слов, рефлексия)
4. Музыкально-художественная (музыкально-ритмический комплекс)
5. Здоровье (гимнастика для глаз)

Формы организации детей: групповая.
Методы обучения: словесный (беседа, диалог, рассказ), наглядный (демонстрация материала), практический (игра, показ упражнений)
Место проведения: спортивный зал.
Количество детей: 16.
Оборудование и инвентарь:
гимнастические скамейки, обручи, мячи большого диаметра, ленточки, модули, музыкальное сопровождение.

Ход НОД

содержание	дозировка	методические указания
Подготовительная часть (4-5 минут)		
Построение в шеренгу	0.5 мин	Дети входят в зал и строятся в шеренгу. Инструктор ФК: -Здравствуйте, ребята. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в далекую жаркую Африку. Для того чтобы погреться на солнышке, посмотреть на разных животных и узнать как же они занимаются физкультурой. Но для того, чтобы отправиться в путь, я хочу посмотреть какие вы внимательные. -Равняйсь! Смирно! -Направо! Налево! - Направо, шагом марш.
МРК «Вместе весело шагать» - Ходьба: На носках, руки вверх с высоким подниманием колен, руки на поясе. - Прыжки: Ноги вместе, врозь, руки на поясе. - Бег: Друг за другом «змейкой». Перестроение в рассыпную: Гимн для глаз «Самолет» Посмотреть вверх и провести пальцем за «пролетающим» самолетом. Отвести правую руку в сторону и	1 мин 0.3 мин 1 мин 0.2 мин 1 мин	-Спина прямая -Носок тянуть - Дышим носом, руки вдоль туловища. - Соблюдаем расстояние Инстр.ФЗ. А дальше ребята мы полетим на самолете. -пролетает самолет, с ним отправляюсь я в полет. -Пр.крыло отвел, посмотрел.

проследить взглядом. Отвести лев. Руку в сторону и проследить взглядом. Делаем руками вращения перед грудью, следим глазами. Встать на носки, руки потянуть вверх, посмотреть вверх. Медленно опустить на стопу руки вниз, посмотреть в низ		-Лев. крыло отвел, поглядел. -Я мотор завожу и внимательно гляжу. -Поднимаясь, вверх лечу. -Возвращаться не хочу. Инст.ФЗ.:Ребята вот мы и в Африке и сейчас мы выполним веселую разминку.
Основная часть (15-17 мин.)		
МРК «Чунга –Чанга» (см. приложение № 1) **Упр.гимн. «Хатха – йога, «Дерево»** **И.п**. О.с ноги вместе, руки опущены 1-руки вверх 2- ладони друг к другу, потянуться вверх 3-4 развернуть ладони в стороны спокойно опустить руки. **Упр. «Гора»** **И.п.** – сидя на камнях 1.соединить руки в замок над головой 2-вывернуть кисти ладонями вверх 3-потянуться вверх 4-и.п. **ОВД:** поточный метод станции по 2 повтора 1. «Удавы» Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2.«Львы» Прыжки через модули на двух ногах 3.«Зебры» ходьба по гимнаст. скамейке с хлопком под коленом, руки на поясе. 4.«Обезьянки» Бросание и ловля мяча после хлопка. **Подвижная игра** «Обезьянки с хвостиками» (см.Приложение №2) **Малоподвижная игра** «С кочки на кочку» (см.Приложение №2)	1 мин 1-2 раза 1-2 раза 8 мин 2раза 2раза 2раза 2 раза 1-2 раза	Инструктор ФК: Ребята, на нашем пути были деревья и высокие горы. И сейчас мы покажем упр. из гимнастики «Хатка йога» - Спина прямая, подбородок чуть поднять вверх, живот подтянут. -Делаем 2-3 вдоха и выхода -Дыхание спокойное -Руки прямые -Толкаем потолок Инструктор ФК.: Теперь вы полны сил и бодрости. -Давайте с вами узнаем, какие животные есть в Африке и как они занимаются. - Подтягиваемся руками, правильный хват. -Ноги вместе, толчок руками -Носок тянуть, спина прямая -Мяч не терять, следить глазами. Инструктор ФК: Ребята все звери, особенно их детенышами любят играть, давайте и мы поиграем. Инструктор ФК: А сейчас мы сыграем еще в одну игру.

Заключительная часть (4-5 минут.)		
Самомассаж «У жирафа» (муз. сопровождение) сидя, ноги вперед. (см.Приложение №3) Стоя в рассыпную Рефлексия: «Мячики» Построение Дети под музыку выходят из зала.		Инструктор ФК.: Ребята ну а сейчас нам пор немного отдохнуть и расслабиться и сейчас мы проведем самомассаж. -Инструктор ФК.: Молодцы! Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. -Вокруг себя обернись и в спортзале очутись. Мы по Африке прошли И теперь она вдали Нам запомнится она Эта жаркая страна!

Приложение №1

МРК «Чунга-чанга»

И.п. стоя ноги вместе руки согнуть в локтях, пальцы разжаты.

Вступление: наклоны головы вправо, влево.

1 фигура:

1-2 маховые скрестные движения рук над головой, нога вперед на пятку

3-4 тот - же руки скрещены вниз.

Припев: подскоки вокруг себя ходьба на месте.

2 фигура:

1-2 маховые скрестные движения рук над головой ноги в широкой стойке, полуприсед

3-4 тот - же вниз

Припев: тот – же

3 фигура проиграем сесть по-турецки, раскачивание.

И.п.- упор сзади упражнение «велосипед»

Припев: тот - же

Приложение №2

Подвижная игра «Обезьянки с хвостиками»

Цель: учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга и соблюдать правила игры.

Дети становятся в круг, изображая обезьянок. У каждого из них цветная ленточка, заправленная за пояс сзади. В центре круга стоит ловишка. По сигналу инструктора дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими стремясь забрать ленту. Ребенок лишившийся ленточки отходит в сторону.

Игра малой подвижности «С кочки на кочку»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Дети стоят в одной стороне зала. Инструктор раскладывает обручи на расстоянии. По сигналу инструктора ребята прыгают из обруча в обруч на другую сторону зала.

Приложение №3

Самомассаж «У жирафа»

(муз. сопровождение)

сидя, ноги вперед.

-У жирафа пятна, пятнышки везде. На лбу, на ушах, на шее, на локтях есть на носах, на животе, коленях и носках. -У слонов есть складки, складочки везде. На лбу, на ушах, на шее, на локтях есть на носах, на животе, коленях, носках. -У котят шерстка, шерсточка везде. На лбу, на ушах, на шее, на локтях есть на носах, на животе, коленях, носках. -А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. На лбу, на ушах, на шее, на локтях есть на носах, на животе, коленях, носках.	Хлопаем по всему телу ладонями рук (следуя текста). -Щипаем себя, как – бы собирая складочки. -Поглаживаем себя, как - бы разглаживая шерстку. -Проводим ребром ладони.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Морское путешествие» по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) в средней группе «Ягодка»

Илларионова Л.Л.
воспитатель МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по интеллектуальному развитию детей «Дюймовочка»
г.Советский Тюменская обл., ХМАО-Югра,

Цель: выявление математических способностей.

Интеграция образовательных областей:

- Познание (формирование элементарных математических представлений).
- Социализация (развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Виды детской деятельности и формы работы:

- игровая (дидактическая игра),
- познавательно – исследовательская (выполнение заданий).

Задачи:

- ***Обучающие:***

  - Закреплять умение сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов;
  - Упражнять в умении сравнивать две группы предметов (поровну, столько – сколько);
  - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.
  - Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины: *длинный и широкий, короткий и узкий.*
  - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*
  - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*

- ***Развивающие:***

  - Развивать мышление, воображение.
  - Развивать умение различать и называть фигуры и их элементы: углы, стороны, соотносить геометрическую фигуру с предметом.
  - Развивать навыки использования в речи математических терминов.

- ***Воспитательные:***

  - Воспитывать чувство сотрудничества.

Место проведения: групповая комната.
Количество детей: 12 детей.
Демонстрационный материал: карта-схема пути следования к островам, коробка с сюрпризом, «фотография» коробки, разрезанная на 4 части.
Раздаточный материал: карточка с изображением рыбок синего и зелёного цвета, кружки-фишки синего и зелёного цвета по 6 шт. каждого цвета, карточки с двумя полосками на каждого ребёнка; полоски жёлтого цвета длинные и широкие, полоски красного цвета короткие и узкие, большая и маленькая черепаха; 2 круга диаметром 5 см, 2 треугольника со сторонами 5 см, 3 квадрата со сторонами 5 см, 3 прямоугольника со сторонами 5х 3 см, мелкие геометрические фигуры.
ТСО: музыкальный центр, запись «звуки живой природы»

Ход образовательной деятельности.
1 часть:
1. Релаксация:

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в морское путешествие на корабле. Представьте, светит солнце, плещутся волны, летают чайки (звучит музыка морского прибоя).

2. Дидактическая игра «Части суток»

- В какое время суток мы отправляемся в путешествие?
- Что мы делаем утром?
- Какая часть суток идёт за утром?
- Что мы делаем днем?
- Что идёт за днем?
- Что мы делаем вечером?
- На небе луна,

Очень строгая она:
Наблюдает - все ли
Улеглись в постели?

- Что это? (ночь)
- Мы сегодня побываем на необычных островах, на которых нужно выполнить задания, и получить часть «фотографии» чтобы узнать, где находится клад.
- Давайте посмотрим по карте куда поплывем. (Плывем налево).

3. Дидактическая игра «Цветные рыбки»

- Это островок цветных морских рыб.
- Посмотрите, какие по цвету у нас рыбки (рыбки синие и зелёные).
- Чтобы узнать, каких рыбок больше, а каких меньше, нам нужно посчитать их с помощью фишек. Наложите на синие рыбки синие кружки-фишки. Сколько синих фишек у вас получилось? (синих фишек столько, сколько синих рыбок).
- Теперь выложите синие фишки на верхнюю полоску.
- Положите фишки зелёного цвета на зелёных рыбок. Сколько зелёных фишек у вас получилось? (зелёных фишек столько, сколько зелёных рыбок).
- Выложите зелёные фишки на вторую полоску.
- Посмотрите, каких фишек больше? (больше синих фишек). Почему? (потому, что синих рыбок больше чем зелёных)
- Каких фишек меньше? Почему? (зелёных фишек меньше потому, что зелёных рыбок меньше, чем синих).
- Что можно сделать, чтобы рыбок стало поровну?

Молодцы, с заданием справились. Получите часть «фотографии». Посмотрите на карту и скажите, куда сейчас нам плыть?

4. Дидактическая игра «Черепаший остров»

- Мы попали на остров черепах. Черепахи не знают, по каким дорожкам им идти. Большие черепахи ходят по длинной и широкой дорожке, а маленькие – по короткой и узкой.
- Давайте сравним дорожки:
- Какие дорожки по цвету?
- Дорожка какого цвета длиннее?

- Сравните дорожки по ширине.
- На какую дорожку вы поставите большую черепаху?
- На какую дорожку вы поставите маленькую черепаху?
- Молодцы, вы помогли черепахам выбрать свои дорожки. Получите ещё одну часть «фотографии».
- Посмотрите на карту и скажите, куда нам сейчас плыть?
- Возле берега резвятся рыбки, и мы порезвимся вместе с ними.

Физкультминутка «Рыбки».

Покажи своей ладошкой,
Как резвятся рыбки – крошки
В быстром чистом ручейке,
Зарываются в песке.

5. Дидактическая игра «Выложи картину»

- Вот мы и добрались до острова геометрических фигур.
- Возьмите по одной фигуре и назовите её. Что есть у этой фигуры? (это – треугольник, у него есть углы и стороны, похож на пирамидку).
- В коробке лежат разные фигуры, выберите те, которые есть у вас и составьте из них (придумайте) картину на морскую тему.
- Молодцы, очень красиво получилось. Получите последнюю часть «фотографии» и составьте все части вместе, что на ней изображено?

3 часть:

6. Подведение итогов.

- Вы молодцы - выполнили все задания! А вот и обещанная коробка с сюрпризом.
- Возвращаемся с ней назад в группу.

Конспект развлечения для подготовительной группы по теме: «Жители Цветочного города»

Ильдеркина Н.М.
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Алёнушка»
п. Сосновка, Белоярский район

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными видами цветов; закрепить умение ухаживать за растениями (проращивать луковицы цветов, рыхлить почву, поливать); развивать умение наблюдать за ростом цветов, любоваться красотой цветущего растения.

Задачи: продолжать учить рисовать ладошкой. Развивать умение входить в определённый образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

Активизация словаря: учить делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы, активизировать словарный запас.

Оборудование: плодородная почва, луковицы тюльпанов, горшки для посадки цветов, лейки для полива, лопатки для земли.

Материал: альбом с изображением различных видов цветов, письмо в конверте, цветик-семицветик, волшебный сундучок с сюрпризом, кассета с музыкой П.И. Чайковского «Вальс цветов», альбомные листы, краски, стаканчики с водой.

Ход развлечения:

Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо. Хотите узнать, кто его прислал и что там написано? (ответы) Слушайте.

«Дорогие ребята! Я очень прошу вас помочь мне. Как? Об этом вы узнаете, когда мы встретимся. Я живу в Цветочном городе. Попасть ко мне вы сможете с помощью волшебного цветка, которому надо сказать волшебные слова: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по моему вели». Я жду вас. Фея цветов».

Где же нам взять волшебный цветок? Правильно, мы сажали волшебное семечко в землю. Давайте посмотрим, может оно взошло? Какой прекрасный цветок! Таким он стал благодаря вам, вашей любви и заботе. Думаю нам пора спешить на помощь Фее цветов. Давайте возьмём один лепесток, произнесём волшебные слова и перенесёмся в Цветочный город.

Под музыкальное сопровождение дети произносят волшебные слова.

Воспитатель. Мы очутились в Цветочном городе. Как же их зовут? (Рассматривают картинки с изображением разных цветов)

Как зовут этого жителя? (Ландыш). Давайте прочитаем стихотворение о нём.

Дети называют другие цветы и читают стихи о них, выученные заранее.

Воспитатель. Молодцы! Всех жителей Цветочного города вспомнили. Как же их можно назвать одним словом? (Цветы). Вы знаете, как нужно ухаживать за цветами? Без чего они не могут расти и радовать нас? (Ответы). Верно! Вы всё знаете. Давайте вместе подведём итоги.

- Солнце согревает растения, даёт им тепло.
- Почва, в которой находятся корни, обеспечивает растения питательными веществами.
- Вода поит растения, умывает их.
- Воздух нужен растениям, они, как и все живые существа, дышат.
- И ещё, растениям нужны уход, забота и любовь.

Воспитатель. Хотите представить себя растениями? (ответы).

Психогимнастика «Я растение».

На фоне музыки звучит текст. Дети выполняют указанные движения.

«Представь, что ты растение-малыш. Тебя посадили в чёрную, значит плодородную почву. Ты ещё очень маленький росточек, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои

лепесточки подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить вместе с другими красивыми цветами. Вам понравилось быть растениями? Почему? (За нами ухаживали, о нас заботились). Мы с вами задержались. Пора, нас заждалась Фея цветов.

Воспитатель включает музыку, включает музыку, произносит волшебные слова.

Воспитатель. Посмотрите, нас встречает Фея цветов.

Фея цветов. Здравствуйте, ребята! Вы получили моё письмо? Я очень рада, что вы пришли мне на помощь. Вы уже видели жителей моего города? Кто они? (Цветы). Они вам понравились? Придумайте, пожалуйста, много красивых слов про цветы (Разноцветные, изящные, прекрасные, красивые и т.д). Молодцы! Я пригласила вас, чтобы вы помогли мне в одном очень трудном, но полезном деле. Лето пришло, а я не успеваю справиться с посадками цветов. Надеюсь. Вы мне поможете? Но, прежде чем мы приступим к посадке цветов, я хочу с вами поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

«Наши алые цветки раскрывают лепестки (плавное раскрытие пальцев).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахивание руками перед собой).

Наши алые цветки закрывают лепестки (сжимают пальцы).

Тихо засыпают, головой качают (опускают кисти рук)».

Воспитатель. Вы знаете, как сажать семена? Как ухаживать за ними? (ответы). Правильно! Думаю, вам удастся справиться с заданием. Вы уже подготовили грядки? Расскажите, как вы это делали? (насыпали землю, полили марганцовкой, чтобы очистить от вредных веществ, сделали лунки). А я прорастила луковицы тюльпанов. Возьмите их аккуратно в руки и рассмотрите. Где корешки? Где вершки? Вы видите, что появились первые росточки. А как мы будем сажать луковицу тюльпана – корешками или вершками? (корешками). Правильно. Бережно сажаем луковицу корешками в лунку, присыпаем сверху землёй. А чтобы веселей работалось, расскажем посевную приговорку.

Уж ты, семечко-зерно,
Ляжешь в борозду на дно!
Ты не бойся, золотое!
Ничего, что там темно.
К свету, солнцу из земли
Ты росток скорей пошли!
Уж как в ранний час
Семена взойдут у нас.
Выйдут к солнышку из тьмы:
«Здравствуй, солнце, это мы!».
Мал ещё росток-ребёнок.
Только-только из пелёнок!

Фея цветов. Вы всё сделали, чтобы наши цветы росли? (не всё). Что забыли? (полить). Ну вот, теперь действительно всё! Вы мне очень помогли. Я вам благодарна и дарю цветы и волшебный сундучок с сюрпризом. Его можно открыть в конце путешествия с помощью последнего лепестка.

Воспитатель. Нам пора прощаться с Феей цветов и возвращаться в детский сад. (включает музыку, произносит волшебные слова.

Вот мы и у себя в группе. Посмотрите на выставку своих работ. Сегодня будем рисовать букеты. Всё ли у нас готово для рисования? (нет). Чего не хватает? (кисточек). Чем же мы будем рисовать? (дети предлагают свои варианты рисования).

Вы предложили очень много вариантов. Давайте остановим свой выбор на ладошках. (Включает «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»).

Представьте, что вы художники. Руки – это кисти. Обмакнём их в краску и нарисуем удивительные цветы. Сделаем глубокий вдох: чем пахнет? (цветами). Какими? (ромашками, одуванчиками и т.д.)

Дети рисуют.

Воспитатель. Какие красивые получились букеты! Сегодня вы очень постарались, сделали много полезных дел.

Предлагает детям воспользоваться последним лепестком, произнести волшебные слова и открыть сундучок, подаренный Феей цветов.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией «Художественно – эстетическое развитие» направление - лепка»

Средняя группа

Тема «Удивительный лед»

Исаичева Л.А.
воспитатель МБДОУ «Детский сад Родничок»
г.Советский
Тюменская обл. ХМАО-Югра

Цель:

Создание условий для получения детьми представлений о свойствах льда опытным путем, формирование познавательного интереса

Образовательные:

Развивать поисковую активность детей

Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда (тает в тепле, холодный, гладкий, твердый)

Стимулировать детские высказывания, выводы по результатам экспериментирования.

Закрепить умения детей лепить из пластилина тарелочку с углублением.
Продолжать расширят и активизировать словарный запас детей: лед холодный, гладкий, твердый, тает, замерзает.

Развивающие:

Приобщить детей к активной умственной деятельности через использование игр – экспериментов .
Способствовать развитию любознательности.
Развивать связную речь детей, обогащать словарь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к разным видам детской деятельности.
Формировать доброжелательное отношение друг к другу
Формировать умение свободного общения со взрослыми и детьми.

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3.. Художественно - эстетическое развитие (лепка, музыка).

Словарная работа:

Обогащать словарный запас детей (холодный, гладкий, твердый, тает, замерзает, новое понятие : лаборатория.)

Индивидуальная работа:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

Предварительная работа:

- игры со снегом и льдом
- замораживание льда
- закрепление признаков зимы во время наблюдений на прогулке

Материал и оборудование: Льдинки, тарелки, пластилин, цветная вода, музыка

Ход занятия:

Дети входят в зал,
Воспитатель: Дети, посмотрите, нас кто-то встречает.
Слайд «Зимушка – зима»
Зимушка – зима: Здравствуйте, мои друзья.
Рада встрече с вами я.
Быстро за руки возьмитесь
И друг другу улыбнитесь.
Дети берутся за руки и улыбаются друг другу и гостям.
Воспитатель: Как вы думаете, кто это?
Дети – Зима.
Воспитатель: Как вы догадались?
Дети- кругом снег, она в белом наряде, снежинки летают, сугробы.
Воспитатель: Молодцы, вы правильно угадали, что это Зимушка – зима, она что – то хочет нам сказать, послушаем ее.

Зимушка – зима: Я приглашаю вас в свою зимнюю комнату, где проводим опыты, эту комнату называют лаборатория. У меня здесь для вас приготовлено много интересного.
Воспитатель: Дети, вы хотите сходить в лабораторию к Зимушке – Зиме?
Дети: Да.
Воспитатель: Тогда надевайте фартучки и пойдем. Но Зимушка – Зима нам еще прислала письмо, что же в нем? (высыпает кружочки разного цвета) Что это?
Дети: Кружочки, они разного цвета.
Воспитатель: Зимушка – Зима просит вас взять любой кружочек и сесть за тот стол в ее лаборатории, где наклеена снежинка такого же цвета, что у вас кружок.
Дети берут кружок и садятся за столы.
Воспитатель: Посмотрите, что лежит в тарелочках?
Дети: Это лед.
Воспитатель: Как вы догадались?
Дети: В тарелочке вода, он тает, холодный.
Воспитатель: Давайте проверим, что это лед. Возьмите его в руку, что чувствуете?
Дети: Рука мерзнет, холодная, вода появляется, капает.
Воспитатель: вы убедились, что это лед. Почему лед тает, превращается в воду?
Дети: В тепле лед тает, рука теплая, в зале тепло.
Воспитатель: Какой лед?
Дети: Холодный.
Воспитатель: Давайте поиграем со льдом, покатаем его с горки. Возьмите его в руку, наклоните ладошку, что случилось с льдинкой?
Дети: Лед скатился, он скользкий, гладкий.
Воспитатель: Теперь сожмите лед в ладошке, смялся он или нет?
Дети: Нет, лед твердый.
Воспитатель: Посмотрите на другой кусочек льда в вашей тарелочке, видите в нем что-то?
Дети: Да, в нем кусочки листочков.
Воспитатель: Да, дети, лед прозрачный, в нем видно все, что заморозилось. Запомните, лед прозрачный. Вот как много интересного мы узнали про лед, он холодный, в тепле тает, твердый, гладкий, прозрачный. Спасибо, зимушке –Зиме за то, что она пригласила нас к себе в зимнюю лабораторию. А сейчас мы поиграем.
Физминутка:
Раз, два, три, четыре,
Вместе мы снежки лепили,
Круглый, хрупкий, очень гладкий,
И холодный, а не сладкий.
Мы снежками играем:

Раз подбросим, два поймаем
И в друг друга побросаем!
Воспитатель: Хорошо поиграли в снежки. Дети, Зимушка –Зима хочет угостить нас ледяными льдинками, будем мы их есть?
Дети: Нет.
Воспитатель: Почему нельзя есть льдинки?
Дети: Горло заболит, болеть будем, в льдинке много микробов, живот тоже может заболеть.
Воспитатель: Тогда Зимушки просит вас покидать лед друг в друга. Вы согласны?
Дети: Нет.
Воспитатель: Почему нельзя кидаться льдинками?
Дети: Можно попасть в лицо, глаз, льдинки ранят людей
Воспитатель: Да, дети, вы правы, ни в коем случае, нельзя кидаться льдинками, можно получить травму, даже остаться без глаза. Запомните это. Дети, как вы думаете, какое время года любит лед: когда жарко, летом, или когда холодно, зимой?
Дети: Когда холодно, зимой.
Воспитатель: Почему лед любит зиму?
Дети: Летом льда нет, он превращается в воду, тает; зимой только лед бывает.
Воспитатель: Дети, что нужно сделать, чтобы получился лед?
Дети: Заморозить водичку.
Воспитатель: Давайте слепим мисочки, нальем в них разноцветную воду, вынесем на мороз, украсим льдинками участок. Я напомню вам, как нужно вылепить мисочку: берем кусочек пластилина, раскатываем его в шарик, немного сплющиваем и выдавливаем углубление, вот так.(показ).Итак, приступаем к работе.

Работа детей, помощь в ходе работы. Звучит музыка.

Воспитатель: Молодцы. Хорошие мисочки для воды у нас получились. Давайте напомним Зимушке - Зиме что такое лед, каким бывает лед.
Дети говорят о свойствах льда.
Воспитатель: Молодцы, ребята, все рассказали Зимушке – Зиме о льде, слепили мисочку для воды. Мы нальем из стаканов в лаборатории Зимушки – Зимы цветную воду, вынесем на мороз и украсим льдинками участок. Послушайте, что говорит вам Зимушка –Зима:
Зимушка –Зима: Спасибо вам, дети, вы порадовали меня, как много вы рассказали о льдинках, нельзя ими кидаться, лизать, есть. Я вам за это дарю настоящие леденцы. Они в корзинке у вас. До свидания.
Воспитатель: Спасибо Зимушка – Зима за угощение, дети, занятие закончено. (Угощение леденцами.)

Конспект интегрированного НОД по чтению художественной литературы
Тема : Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»
Вкусная рыбка для волка

Истомина Л.С
воспитатель МКДОУ детский сад «Ёлочка»
ХМАО-Югра,
Тюменская область, Березовский район, с. Саранпауль

Интеграция образовательных областей:

- «коммуникация»
- «чтение художественной литературы»
- «физическая культура»
- «художественное творчество» (лепка)

Виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Продуктивная
- Чтение

Цели деятельности педагога: познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.

Материалы и оборудование: сказочный лес, дом Сказочницы, корзина с игрушками, волк, лиса, костюм Сказочницы.

Содержание НОД

1. **Организационный момент**

Воспитатель в костюме сказочницы.

- Здравствуйте мои милые малыши! Я Сказочница! Хотите, расскажу вам сказку? (Ставит на стол корзину с игрушками – лису и волка)

-Кто это, какие сказки про лису и волка знаете? Послушайте еще одну сказку про лису и волка.

2. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».

Сказочница рассказывает сказку, одновременно показывая иллюстрации к ней.

Вопросы:

- Понравилась ли вам сказка?
- Назовите героев этой сказки.
- Кто вам понравился больше?
- Как лисица добыла себе рыбки?
- Что сказала лиса волку?

- Поверил ли волк лисе? Куда и зачем он пошел?
- Что случилось с волком у проруби?
- Что сделала лиса в избе?
- Почему волк повез на себе лисицу?
- Что приговаривала лиса, когда волк нес ее домой?
- Какая лиса в этой сказке? Какой волк?

3. **Подвижная игра «Лесом по проселку».**
   Дети слушают стихотворение и выполняют движения соответствующие тексту.

Лесом по проселку
Шли сюда на елку
Ну, давай, подпевай:
Шли сюда на елку
Вот бегут зайчишки,
Зайчики трусишки
Ушками задвигали,
У ёлочки запрыгали.
Вот шагают петушки,
Золотые гребешки.
Красные сапожки
На высоких ножках.
Вышел из берлоги
Мишка на дорогу
Лапами захлопал
По снегу затопал.

4. **Лепка.**
   Сказочница (ставит волка на стол). Волк остался голодный. На улице холодно и голодно. Давайте поможем волку и вылепим ему рыбок. (Раздает пластилин детям).
   В процессе лепки, внимательно следит за детьми, дает им соответствующие указания, оказывает помощь. Дети показывают что они вылепили, готовых рыбок отдают волку. Волк благодарит детей.
5. **Рефлексия**

- Какую сказку мы прослушали?
- Кто герои сказки?
- Кого мы встретили в лесу по проселку?
- Что мы вылепили для волка?

Конспект занятия по рисованию «Какие они вечерние закаты Зауралья…» Образовательная область художественно-эстетическое развитие для подготовительного дошкольного возраста

Воспитатель Кайманакова М.А.
МКДОУ №36 г. Шадринска

Цель: Побуждать детей выражать собственное восприятие явления природы - «закат» через художественное творчество.

Обучающие задачи:

- Расширять знания детей о природных явлениях (закат).
- Познакомить с изображением заката в произведениях живописи.
- Познакомить дошкольников с понятием «силуэт».
- Закреплять знания тёплых и холодных цветов.
- Формировать умения подбирать для фона соответствующую цветовую гамму «закату», передавать образы линией, силуэтом.

Развивающие задачи:

- Совершенствовать навыки работы с акварелью в технике по «сырому».
- Развивать чувство цвета, формы, композиции и чувство прекрасного.
- Продолжать закреплять умения активно участвовать в беседе, совершенствовать навыки речевого этикета.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать интерес к природе.
- Способствовать повышению уверенности в себе и своих силах, выражать свои чувства в процессе изобразительной деятельности и понимать чувства других.

Структура занятия:

1. Мотивация детей на предстоящую деятельность через чтение стихотворения.
2. Беседа о природном явлении – закат, о цветовой гамме.
3. Просмотр видеоролика «Фото заката».
4. Познавательная беседа о понятии «силуэт».
5. Работа с карточками.
6. Просмотр видеоролика «Закат в произведениях искусства».
7. Частичный показ приёмов изображения.
8. Работа над композиционным решением рисунка через показ слайда.
9. Релаксационная пауза.
10. Самостоятельная работа.
11. Индивидуальная работа с детьми.
12. Анализ детских работ.

Методы и приёмы

1. Словесные методы и приёмы;
   - чтение стихотворения;
   - познавательная беседа;
   - рассказ педагога;
   - объяснение;

- пояснение;
- вопросы к детям.

2. Наглядные методы и приёмы;
   - наблюдение за явлением природы «закат»;
   - просмотр видеороликов;
   - рассматривание слайдов;
   - частичный показ приёмов изображения.
3. Практические методы и приёмы;
   - частично-поисковый;
   - дидактическое упражнение;
   - творческое упражнение (самостоятельная работа детей).
4. Игровые методы и приёмы;
   - дидактическое упражнение;
   - воображаемая ситуация (релаксационная пауза).

Предварительная работа: Наблюдение за закатом в вечернее время на прогулке. Просмотр сказок с использованием теневого театра. Д/и «Сравни пейзажи – утренний, дневной, вечерний и ночной».

Оборудование:

Демонстрационное: Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор экран, презентация к занятию, видеоматериал «Закат», аудиоматериалы Игорь Крутой «Когда я закрываю глаза», L.ITLIENNE).

Раздаточный материал: Карточки на каждого ребёнка разделённые на 4-е равные части; карточки малого размера с изображением реальных образов (дерево, человек, заяц, дом). Акварель 10-12 цв., кисти №3 белка или нейлон, № 6-8 щетина или нейлон, бумага А4, губки, вода, салфетки.

Литература:

1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208с.
2. Шестакова, А.В. РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996. – 192 с.

Прилагаемые медиаматериалы

В презентации использованы ресурсы сети Интернет

Слайды	Название слайда	Целесообразность	Название сайта	Время в мин
1.	Титульный слайд			
2.	Видеоролик «Закат»	Вызвать интерес и расширить знания о явлении природы - закат	www.smotri.com.	0.38
3.	«Подмалёвки»	Закрепить знания	Выполнен в пр.	0.20

		цветов тёплой и холодной гаммы Формировать умения подбирать для фона соответствующую цветовую гамму «закату».	Microsoft Paint	
4.		Проверка знаний	Выполнен в пр. Microsoft Paint	0.5
5.	Видеоролик «Фото заката»	Познакомить дошкольников с понятием «силуэт».	http://www.vgorode. ru/peoplels… http://www. lifeisphoto.ru/phot… http://www. wwalls. ru/download/… http://www. artleo. com/download и др.	2.40
6.	«Силуэт»	Закрепить знания о силуэте. Развивать чувство формы.	Составлен из ресурсов сети Интернет	0.15
7.		Проверка знаний	Составлен из ресурсов сети Интернет	0.10
8.	Видеоролик «Закат в произведениях изобразительного искусства»	Познакомить с изображением заката в произведениях живописи.	http://artcyclopedia ru/zakat.. http://usenko m axim.ru / и др.	1.00
9.	«Композиция»	Развивать чувство формы и композиции	Выполнен в пр. Microsoft Paint	0.22
10.	Титульный слайд			
Итого				5.30

Ход конспекта

Педагог читает стихотворение М.Садовского «Пожар»

Включить слайд №2 видеоролик «Закат»

В синем небе красный шар.
Ой! Пожар! Пожар! Пожар!
Загорелись облака,
Стала красною река.
Стёкла плавятся в домах,
Багровеют на глазах!
Полземли горит огнём.

Но спокойно всё кругом.
- Как красиво, - говорят, -
Разгорается закат.

Выключить слайд №2

Великолепное завораживающее явление природы. За ним можно наблюдать каждый день. А в какое время суток происходит это волшебство? *(Ответы детей)* Что происходит с солнцем? *(Ответы детей)* В какие цвета окрашивается небо? *(Ответы детей)*

Включить слайд №3 «Подмалёвки»

Скажите, пожалуйста, какая гамма больше подходит для заката первая или вторая? Почему вы так считаете? *(Ответы детей)*

Выключить слайд №3

Включить слайд №4 с правильным ответом

Какие вы молодцы! Верно, первая гамма выполнена в тёплых солнечных радостных тонах, а вторая напоминает нам о холоде и о зиме, она выполнена в холодных цветах.

Выключить слайд №4

Давайте ещё раз полюбуемся на закат и обратим внимание на предметы и образы, запечатленные на фотографиях.

Включить слайд №5 видеоролик фото заката с силуэтами предметов

Выключить слайд №5

Кого или что вы увидели на фотографиях? *(Ответы детей)* Видны ли у них детали; глаза, выражение лица, цвет одежды или листвы деревьев? *(Ответы детей)* Какого цвета предметы и образы в вечернее время которые мы видим? *(Ответы детей)* Мы с вами видим силуэты предметов. Изображение предмета, подражающее тени, производимой им на плоской поверхности при солнечном или огненном освещении, т.е. такое, в котором обозначается только очертание предмета, а он сам представляется однообразным чёрным пятном, называется силуэтом. Давайте поиграем в игру и определим, к какому предмету или образу подходит силуэт. У вас на столах есть карточки с четырьмя окошками и маленькие карточки с реалистичными изображениями предметов. Расставьте карточки с реалистичными изображениями предметов в окна к соответствующим силуэтам.

Включить слайд №6 «Силуэт»

Выключить слайд №6

А сейчас проверите, верно ли вы разложили карточки

Включить слайд №7 с правильным ответом

Выключить слайд №7

Многие русские художники пейзажисты изображали «закат» и мы можем полюбоваться их произведениями.

Включить слайд №8 видеоролик

«Закат в произведениях изобразительного искусства»

Выключить слайд №8

Я вам предлагаю нарисовать пейзажи на тему, «Какие они вечерние закаты Зауралья?». Для этого необходимо создать подмалёвки. Скажите, какая техника рисования акварелью подойдёт для изображения размытого яркого привлекательного вечернего неба. *(Ответы детей)*

Подскажите мне, что нужно сделать, чтобы лист стал сырым? *(Ответы детей. Лист при помощи влажной губки необходимо намочить вначале с одной стороны, затем перевернув лист с другой стороны)*. Вы всё верно рассказали. Работать на влажном листе нужно достаточно быстро. Какую кисть необходимо использовать для быстрого заполнения фона? *(Ответы детей)* При помощи широкой кисти и нужных вам цветов заполняем всю поверхность листа, без пробелов, накладывая немного один цвет на другой и прополаскивая каждый раз кисть после использования краски одного цвета.

Комментарии сопровождаются показом на листе бумаги прикреплённом к мольберту

Вспомните, какие бывают цветовые сочетания на небе при закате солнца.

Заполняем поверхность земли тёмным цветом, широкой кистью.

При помощи тоненькой кисти рисуем силуэты предметов (деревьев, травы, кустов, домов).

Включить слайд №9 «Композиция»

Незабываем, что мы рисуем пейзаж. Что изображают в пейзаже? *(Ответы детей)* Композиция пейзажа может быть разнообразной; симметричной или ассиметричной. В каждой композиции должен быть композиционный центр. Чем можно выделить композиционный центр? *(Ответы детей)*

Выключить слайд №9 «Композиция»

Проводиться релаксация

Педагог предлагает детям лечь на ковёр.

Включается аудиозапись с фантастической музыкой

Если закрыть глаза под фантастическую музыку, то можно придумать историю про вечерний лес или вечерний город. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте, что мы очутились вечером в лесу. Мы проходим под разлапистыми ветками деревьев и в лучах заходящего солнца появляются силуэты парящих в небе птиц, а деревья приобретают удивительные причудливые невероятные формы. В вечернем лесу всё выглядит необычно, и музыка помогает нам в этом. Солнце скоро совсем сядет за линию горизонта и нам пора возвращаться. Откройте, пожалуйста, глаза, поморгайте.

Выключить аудиозапись

Надеюсь, вам понравилось в вечернем лесу.

Какие вечерние пейзажи вы представили себе, мы попробуем сейчас перенести их на бумагу при помощи красок и вашего творчества.

Самостоятельная работа детей под музыку

В ходе изобразительной деятельности проводится индивидуальная работа с детьми:

- *по заполнению фона (равномерного смачивания листа водой при помощи губки; подбор цветовой гаммы);*
- *по композиционному решению;*
- *изображению силуэтов.*

По окончанию занятия детям предлагается выложить свои работы на общем столе.

В каком жанре изобразительного искусства мы с вами сегодня работали? *(Ответы детей)* Покажите рисунки, на которых изображён городской пейзаж, сельский пейзаж, лес. *Дети показывают подходящие работы.* Как вы догадались, что это сельский или городской пейзаж? *(Ответы детей)*

Педагог обращает внимание на рисунки с более тёплой или холодной цветовой гаммой.

Какие краски ты использовал для вечернего неба? *(Ответы детей)*
Какие помещения детского сада можно украсить нашими картинами? *(Ответы детей)*

Люблю вечерний я закат
И горизонт с вечерним солнцем,
Где сумерки вечерние таят
Заката краски, тёплый свет в оконце.

Мохонько Б.Б.

Конспект коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи третьего уровня
Тема: «Звуки «Р-Рь», буква «Р»
Образовательная область: речевое развитие

Караванова И. А.
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г. Советский Тюменская обл.

Цель: знакомство с буквой «Р».
Задачи:
Образовательные:

1. Расширять представление детей о весенних цветах, познакомить с новым цветком – крокус.
2. Формировать умение правильно произносить звуки «Р», «Рь» и различать их на слух.

Развивающие:

1. Уточнить знания детей о названии весенних цветов;

2. Развивать фонематический слух и восприятие;
3. Упражнять в выработке длительного ротового выдоха;
4. Развивать функции словообразования;
5. Закреплять название цветов на заданный звук;
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
7. Закреплять умение делить слова на слоги;
8. Уточнение и обогащение словаря;
9. Упражнять в умении преобразовывать слоги;
10. Развивать зрительное восприятие;
11. Закреплять умение придумывать предложения с заданным количеством слов.

Воспитательная:

1. Воспитывать бережное и заботливое отношение к цветам.

Индивидуальная работа:

С Валей Ш. уточнение параметров звука «Р».

Словарная работа:

Обогатить словарь детей словом **крокус**, **цветник, проталинка**;

Активизировать речь словами ирисы, нарциссы, мать-и-мачеха, тюльпаны, ландыш.

Методы:

Игровой, словесный, наглядный, практический.

Приёмы:

Внесение живого объекта – цветы крокусов, нарциссов, мать-и-мачехи, сюрпризный момент, художественное слово, речевой образец, вопрос, объяснение, оценка детской речи, показ картинок, участие ребёнка.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Интерактивная доска, живые цветы: крокусы, нарциссы, мать-и-мачеха, тюльпаны; таблица параметров звука, фишки гласных и согласных звуков, 2 указки, магнитофон, аудиокассета с записью расслабляющей музыки, текст рассказа о весне, два мольберта, берёзовые пеньки, макеты берёз, поддоны с песком, буква большого размера, графическая схема предложения из четырёх слов, слоговая схема, клумба-цветник, сделанная из кубиков.

Раздаточный материал: бумажные крокусы, вырезанные из бумажных салфеток, разрезные картинки с изображением крокуса, ириса, нарцисса, ландыша, схемы-фишки позиции звука, буквы (к, р, о, к, у, с) из магнитной азбуки,

Предварительная работа:

Разучивание с Эриком стихотворения «Крокус». Беседы о весне, признаках весны и весенних цветах.

Ход деятельности

I. Орг. момент.

Звучит музыка. Дети походят групповую комнату, садятся на стульчики.

II. Вопросы:

- Какое сейчас время года?

Дети: весна.

Логопед:

- какие цветы весной появляются первыми?

Дети: ирисы, нарциссы, подснежники, тюльпаны, мать-и-мачеха, ландыши.

(по мере называния на интерактивной доске появляются изображения цветов:

ирис, нарцисс, подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан, ландыш).

Логопед:

-Сегодня я вас познакомлю с ещё одним весенним цветком. Называется этот цветок крокус (показ настоящего цветка крокуса, выкопанного в горшок).

Педагог предлагает детям послушать стихотворение про крокус (ребёнок читает заранее выученное стихотворение).

Крокус
Посмотрите, что за фокус?
Из под снега вылез крокус,
На ветру озяб слегка,
Но прекрасней нет цветка.

Логопед:

- Крокусы – это небольшие весенние цветы. Цветки крокуса появляются почти из -под снега. У крокуса короткий стебель. Цветки у крокуса смотрят вверх и похожи на чашечку. Листья узкие, как острая иголочка.

Хоровое и индивидуальное проговаривание слова «крокус» с прохлопыванием и

Определяют количество слогов в слове «крокус».

Логопед:

- Зачем нужны человеку цветы?

Дети:

-цветы радуют человека, приносят пользу, цветы бывают лечебные.

Логопед:

- Что нужно делать с цветами, чтобы они нас радовали?

Дети:

-ухаживать за цветами, поливать, рыхлить землю, цветы нельзя рвать.

I. Выработка целенаправленной воздушной струи.
Игра «Сдуй крокус».

Логопед предлагает детям взять цветы крокуса, вырезанные из бумажных салфеток и «посадить» на клумбу,

Дети берут бумажные крокусы и сдувают с ладошки в цветник.

Оценка: молодцы, вы очень много посадили крокусов в цветник, а сейчас я вам предлагаю отдохнуть и послушать рассказ. Рассаживайтесь на стульчики.

Дети рассаживаются перед мольбертом, котором выставлена схема параметра звука.

II. Анализ акустико-артикуляторного образа звуков «Р» и «РЬ»:

- **Прослушивание образца нормированной речи.**

Задание:

Логопед: я сейчас прочитаю рассказ, а вы догадайтесь, какие звуки в нём слышаться чаще других?

Педагог читает текст и незначительно выделяет голосом звуки «Р» и «Рь»

«Весна»

П**р**ишла весна. Солнце стало я**р**ко г**р**еть. **Р**астаял снег. Появились п**р**оталинки. В саду **р**аспустились пе**р**вые весенние цветы: и**р**исы, к**р**окусы, на**р**циссы.

(перед прочтением текста уточнить, знакомо ли детям слово **проталинки**).

Дети выделяют звуки «р» и «рь».

- **Объявление темы**:

- Сегодня мы и поговорим о звуках «Р» и «Рь».

Логопед рассказывает параметры звуков «Р» и «Рь»:

Губы – улыбаются;

Зубы – открыты;

Язык – поднят вверх, в форме чашечки, вибрирует;

Голосовые связки вибрируют – звук звонкий;

Звук «Р» - согласный твёрдый, обозначается синей фишкой.

Звук «Рь» - согласный мягкий, обозначается зелёной фишкой.

Хоровое и индивидуальное произношение звуков «Р», «Рь».

- **Игра «Измени слог»**

Логопед предлагает игру «Измени слог».

Логопед называет слог «Ра», а ребёнок должен его изменить на «ря».

Ро – рё, ры – ри, ру – рю, рэ – ре.

III.Подбор однокоренных слов к слову «Цветок»

Педагог приглашает детей пройти в весенний сад (берёзовыми пенёчками отделено небольшое пространство в виде сада. На столе расставлены горшочки с живыми крокусы, мать-и-мачеха, нарциссы, тюльпаны и конверты с разрезными картинками цветов по количеству детей (крокус, тюльпан, нарцисс, ландыш, мать-имачеха. Около берёзовых пенёчков расставлены клумбы - поддоны с песком. В каждом поддоне в песке спрятано по одной букве из магнитной азбуки, чтобы выложить слово «крокус».

Задание:

- Чтобы попасть в весенний сад нужно придумать похожие слова к слову «Цветок».

(цветочек, цветы, цветочница, цветовод, цветник, цвести, цветной, цветущий). Дети называют однокоренные слова и проходят в сад. Звучит лёгкая негромкая музыка.

Посмотрите, сколько красивых цветов в саду. А какой аромат от них. Вдохните запах цветов.

IV.Работа над дыханием. (дети вдыхаю аромат цветов и проговаривают слова, удлиняя ротовой выдох)

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах!**

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах, как пахнет!**

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах, как приятно пахнет!**

V. Развитие зрительного восприятия. «Собери картинку и узнай цветок»

Дети открывают конверты, собрать разрезные картинки, и называют цветок.

VI. Развитие фонематического слуха. Игра «Отметь звуки «Р» или «Рь» фишкой».

Оценка: Молодцы, вы быстро собрали цветы, правильно их назвали. А сейчас догадайтесь, звук «Р» или «Рь» слышится в названии вашего цветка?

Дети определяют звук в названии цветка и выбирают нужную схему с позицией звука.

VII. Физкультминутка.

Вырос высокий цветок на поляне
Утром весенним раскрыл лепестки
Всем лепесткам красоту и питанье
Дружно дают под землёй корешки.

VIII. Знакомство с буквой.

- **Показ буквы «Р»**

Логопед выставляет на наборном полотне крупное изображение буквы «Р» и предлагает её рассмотреть.

Логопед: звуки «Р» и «Рь» на письме обозначаются буквой **«Р».**

Логопед называет букву звуком!

- **Рассматривание буквы.**

Логопед: из каких элесентов состоит буква «Р»?

Дети: буква «Р» состоит из прямой палочки и «головки», которая смотрит в правую сторону.

- **Задание:**

- Поучимся писать букву «Р» в воздухе.

- **Объяснение:**

- Прямую палочку нужно писать сверху вниз, а справой стороны головку.

Печатанье буквы пальчиком в воздухе, а затем на песке.

IX. Развитие мелкой моторики.

Логопед предлагает детям подойти к клумбам (поддоны с песком), взрыхлить землю на клумбах, но чтобы не запачкать руки нужно «надеть» перчатки.

Игра «Надень перчатки»

Дети имитируют надевание перчаток, в названии цвета, которых есть звуки»Р» или «Рь».

Дети: - я надел красные (сиреневые, оранжевые, чёрные, серые и т. д.) перчатки.

Дети подходят к поддонам с песком и находят в них буквы из разрезной азбуки. Называют их: «К», «Р», «О», «К», «У», «С».

Задание:

- Подумайте, какое слово можно сложить из этих букв? (крокус). (дети выкладывают на мольберте слово **крокус**, «снимают» перчатки)

XII. Придумывание предложения со словом «крокус».

Задание:

- Чтобы выйти из сада, нужно придумать предложение из четырёх слов со словом «крокус».

Дети: Мама посадила красивый крокус. Весной расцвёл первый крокус.

XIII. Домашнее задание.

Нарисовать в тетрадях весенние цветы, в названиях которых есть звуки «р» и «рь» .

XIV. Итог.

Логопед:

- вспомните, что мы сегодня выполняли? (
- назовите цветок, с которым я вас познакомила?
-с какой новой буквой познакомились?
- что вам сегодня понравилось?

XV. Оценка.

- молодцы, вы сегодня хорошо потрудились, и я вам в подарок дарю по одному крокусу.

Непосредственная образовательная деятельность для подготовительной группы (образовательная область «Художественное творчество») с использованием ИКТ

«Сказочные образы Васнецова»

Каргапольцева Е.Н
воспитатель по изодеятельности
МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Тюменская область, г. Советский

Цель: Познакомить детей с творчеством В.М. Васнецова.

Интеграция образовательных областей:

Познание: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.

Социализация: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Коммуникация: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Виды детской деятельности и формы работы:

- ✓ игровая (дидактическая, подвижная);
- ✓ коммуникативная (беседа, диалог).
- ✓ продуктивная

Формы организации детей: подгрупповая

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать художественное мышление.
- ✓ Познакомить с былинно-сказочным жанром живописи.
- ✓ Способствовать формированию у детей связной речи.

Развивающие:

- ✓ Расширять знание выразительных средств, терминологии и понятий изоискусства.
- ✓ Развивать умение выстраивать ассоциативные связи между картинками.
- ✓ Развивать зрительную культуру.
- ✓ Развивать художественное и эстетическое восприятие картин.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать эмоциональное отношение к образам художника
- ✓ Создать положительный эмоционально-психологический климат, атмосферу непосредственного, свободного общения.

Словарная работа:

- ✓ Активизировать в речи детей слова: распутье, нечисть, витязь, артель, былина, суженая, шут, заморская царевна, недруг, булава, кольчуга, шлем.

Предварительная работа:

- ✓ Беседа о том, что такое быль, былина. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк». Знакомство с пословицами и поговорками.

Демонстрационный материал:

- ✓ Презентация к занятию с репродукциями картин В.М. Васнецова: «Автопортрет», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», «Богатыри», «Баба-яга», «Аленушка», «Бой Добрыни Никитича со Змеем Горынычем», «Иван царевич на сером волке», «Спящая царевна».

- ✓ Игры-задания «Собери богатыря в дорогу», «Подбери картину к пословице», «Угадай картину».

ТСО:

- ✓ презентационное оборудование (проектор и экран);
- ✓ компьютер (1 шт. – воспитатель);
- ✓ интерактивная доска (1 шт.).

Время проведения: 30 минут
Место проведения: кабинет изобразительной деятельности.
Количество детей: 9 человек.

Ход занятия.

Воспитатель.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.
Идет направо – песнь заводит,
Налево - сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит…;

А.С. Пушкин.

Приглашает сесть на стулья.

Сегодня мы познакомимся с великим художником. Его зовут Виктор Михайлович Васнецов. И мы отправимся в мир русских былин и сказок. Вы все, конечно любите сказки? Какие? А что такое былина? *(Ответы).*

Слово «былина» происходит от слова «быль», а сказка – от слов «сказывать», «рассказывать». В былинах больше фактов, а в сказке больше вымысла. И всегда торжествует добро. Виктор Васнецов считал, что он может выразить в картинах правду о добре и зле. Рисуя картины, Васнецов сам оказывался в сказке. И мы тоже сейчас окажемся в сказке.
Презентация.

Однажды на рассвете Виктор Васнецов выглянул в окно и не поверил своим глазам. Прямо перед ним в воздухе лежал, слегка вздрагивая, ковер-самолет.

Виктор Васнецов не раздумывая, ступил на ковер.

В тот же миг художник превратился в сказочного царевича, и ковер-самолет понес его над спящей землей.
Картина «Ковер-самолет».

- ❖ Кого мы видим на этой картине? Во что он одет? *(В богатую одежду, с мечом за поясом. Взгляд его направлен вдаль, он ждет встречи со своим будущем.)*
- ❖ Что в его руках? *(Клетка с жар-птицей.)*
- ❖ Как вы думаете, что хотел показать художник в этой картине? *(Мечту людей летать.)*

Долго летел ковер-самолет, пока не опустился на вершину холма.

Художник увидел витязя на распутье перед камнем с надписью:

«Налево пойдешь – богатство найдешь.

Направо пойдешь – суженую встретишь.

Прямо пойдешь – голову потеряешь».

Тронул витязь коня и поскакал прямо.

А вы знаете, кто такой витязь?

Картина «Витязь на распутье».

- Где стоит витязь? *(На дороге.)*
- Как вы думаете, почему он один?
- Куда он может направляться?
- Что вы видите вокруг него на поле?

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Не успел витязь далеко от камня отъехать, как небо покрылось черными тучами и засверкало кровавыми отблесками. Это трехглавый Змей Горыныч домой возвращался.

- Чую, духом человеческим пахнет. Уничтожу, сожгу! – зашипел Змей Горыныч и кинулся на богатыря. Три дня и три ночи длился бой.

Копье богатырское разломалось, конь, зашатавшись, на землю рухнул.

- Твоя смерть перед тобой, человек! – дохнул змей пламенем и ринулся на витязя.

- А твоя смерть сзади тебя стоит! – крикнул богатырь из последних сил.

Всего на секунду оглянулся Змей Горыныч, и богатырь срубил ему все головы.

Картина «Бой Добрыни Никитича со Змеем Горынычем».

- Кто такой Добрыня Никитич?
- Как можно назвать богатыря, который сражается со змеем?
- А Змей Горыныч, какой?
- Кто еще изображен на картине?
- Что вы чувствуете, глядя на эту картину?

Вот так богатыри охраняли земли славянские от врагов и всякой нечисти.

Свернул свой ковер-самолет Виктор Васнецов и уснул на зеленой траве. И приснились ему богатыри.

Картина «Богатыри».

Васнецов никогда не видел богатырей – они жили гораздо раньше его. О них он слышал сказки и былины. Над этой картиной художник трудился 18 лет.

- Какой богатырь самый могучий? *(В центре картины Илья Муромец. Художник изобразил его самым старшим..)* Что в его руках? *(В одной руке у него копье, в другой – тяжелая палица.)*
- А кто из богатырей звания самого благородного, княжеского? *(Это Добрыня Никитич, он слева. Васнецов изобразил его в гордой позе, готовому к ратным подвигам.)*

- Кто из богатырей самый младший? *(Конечно кудрявый, лукавый Алеша Попович. Он мастер и воевать, и сказки сказывать. Ведь у него за плечами не только колчан со стрелами, но и гусли-самогуды спрятались.)*
- Как они одеты? *(Кольчуги, шлемы, сапоги, плащи.)* А может кто-то знает, как это все называется? (*доспехи*)
- Кто скажет, с кем сражались наши могучие богатыри? Были ведь среди их подвигов не только подвиги былинные, но и сказочные. *(Змей Горыныч, Соловей Разбойник, Тугарин Змей.)*
- Что они делают? Куда каждый из них смотрит? *(Вдаль, кто руку держит козырьком.)*

А теперь, ребята, давайте соберем богатыря в дорогу, на подвиг героический. Вы должны выбрать и назвать то, что необходимо богатырю. (Игра на слайде «Собери богатыря в дорогу» - дети выбирают соответствующие картинки на слайде с изображением оружия, одежды, объясняя значение каждой детали).

Потрудились мы на славу, отдохнуть теперь нам надо.

Физминутка.

Дружно встанем – раз, два, три –
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.
И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,
И направо, и еще, через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги,
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо –
Получается на славу!

(Дети садятся на места, занятие продолжается)

Проснулся художник в дремучем лесу. В сказке так бывает, ребята, засыпаешь в одном месте, а просыпаешься совсем в другом.

А кого он увидел, узнаете, отгадав загадку.

В темном лесе есть избушка
Стоит задом наперед.
В той избушке есть старушка.
Бабушка одна живет.
Нос крючком, глаза большие,
Словно угольки горят.
Ух, сердитая какая!
Дыбом волосы стоят. *(Баба-яга.)*

Картина «Баба-яга».

- На чем летит баба-яга?
- Кого она держит в руках? Как вы думаете, где она его взяла?
- Как можно спасти ребеночка?

- Какие чувства испытываете, глядя на эту картину? *(Жалость, злость, страх.)*

Появляется Баба-Яга.

Баба-яга: Вот так удача, ребеночек мне на завтрак, а добрые молодцы и красные девицы – на ужин.

Воспитатель: Ты, баба Яга, ребеночка назад отнеси, не то расскажу о твоих проделках трем богатырям.

Баба-яга: Отнесу, отнесу, красна девица! Только не говори богатырям.

Воспитатель: Мы не будем сердиться на Бабу-ягу, и станцуем вместе с ней танец.

Танец «Бабка – ежка».

Отнеси меня, ковер-самолет, к прекрасной царевне, - попросил Виктор Васнецов. Как вихрь понесся ковер-самолет, перелетел через высокие стены и опустился в спящем дворце.

Видит художник, на высоком ложе спит царевна в нарядном сарафане, в золотой короне.

Картина «Спящая царевна».

- Кого еще изобразил художник на картине? *(Все спят: и барышни, и сенные девушки, и придворный шут. На старинную книгу уронила голову маленькая девочка. Спит старуха нянька, а на коленях у нее спит кошка. Спит гусляр с гуслями. Спит стражник в железном шлеме и шут в красном кафтане.)*
- Где спят люди? Есть ли на картине звери? Что они делают? *(Сон сморил не только людей, но и медведя, кота. Однако присмотритесь: жива природа! Не увяли красные маки, не засохли еловые леса, зеленеют березки.)*
- А вы знаете, кто разбудит царевну? *(Царевич оживит ее поцелуем.)*

Хороша спящая царевна, да не моя она. Есть у нее свой жених. Скоро прискачет он к царевне своей и оживит ее поцелуем. Неси меня, ковер, к другой царевне, - сказал художник.

И вдруг, видит Виктор Васнецов, мчится царевич в глухом лесу на сером волке и крепко обнимает Елену Прекрасную.

Картина «Иван-царевич на сером волке».

- Какими их изобразил художник? *(У Елены Прекрасной развивающиеся волосы, летящий на ветру тяжелый меч царевича, у волка уши прижаты, язык вытянут, хвост распушился.)*
- Как вы думаете Елена Прекрасная царевна русская или заморская? *(Она из восточного царства. На царевне ни сарафана, ни кокошника, в какие наряжались русские красавицы нет, а наряд на ней восточный, башмачки золотые, с загнутыми носками.)*
- Какое у них настроение?
- В правом углу картины распустилась нежная, бело-розовая ветка яблони. Что означают распустившиеся цветы на ветке? *(Победа добра над злом.)*

«Неужели я нигде не найду свою прекрасную царевну?» – грустно подумал художник.

Ковер-самолет услышал грустные мысли художника и принес его на берег омута, где сидела, понурив головку Аленушка.

Картина «Алёнушка».

- Кого мы видим на этой картине? Что она делает? Почему Аленушка прибежала к пруду? *(Выплакать обиду, нанесенную злыми людьми.)*
- Опишите Алёнушку, какая она? *(Волосы спутанными прядями рассыпались по плечам, глаза заливают слезы, крепко сжаты пальцы рук, обхватившие колени.)*
- Кто печалится вместе с девочкой? *(Сама природа. Это склоненные к воде ветки, очертания камня в пруду, изогнутые листья осоки.)*

Художник подумал с грустью:

- Где же мне отыскать свою ненаглядную?

Только проговорил эти слова Виктор Васнецов, как оказался на своей родине.

Видит, из окошка девушка на него глядит. И такой она ему красивой показалось, что художник воскликнул:

- Ах, красавица, ты моему сердцу так мила, что увез бы я тебя на ковре самолете в свой дворец навсегда.

- Я полечу с тобой хоть на край света, - покраснев, улыбнулась девушка.

Портрет жены Васнецова.

Так Виктор Михайлович Васнецов нашел свою прекрасную суженую и свое счастье. Васнецов женился на своей любимой, и прожили они вместе долгую жизнь.

Свой ковер-самолет хранил художник в тайной комнате. Он летал на этом ковре, чтобы послушать народные песни и сказки. Возвращался и рисовал все, что услышал, на своих картинах.

Задание в презентации.

А теперь вспомните, какие бывают жанры и скажите, какой жанр у картин, с которыми мы познакомились? Проверь, дотронься волшебной палочкой.

(Сказочно-былинный.)

Полюбуйтесь еще раз картинами Васнецова и подберите картину к пословице.

Где любовь да совет там и горя нет.

Артелью хорошо и недруга бить.

Горе горевать – не пир пировать.

Один в поле не воин.

(Дети подбирают нужную картину на слайде.)

Задание: Угадай картину.

(Дети угадывают картины на слайде, часть которых закрыта фигурой.)

Ребята, как зовут художника, с картинами которого мы познакомились? Но оказалось, что все эти картины нам знакомы. Эти картины он написал по

сюжетам русских народных сказок. Какие картины вам понравились больше всего? *(Дети говорят названия картин.)*

Давайте покажем, как богатыри смотрели вдаль; как Аленушка сидела на камушке.

Васнецов говорил, что в сказках живет мечта народа о счастье. Люди всегда мечтали, чтобы добро торжествовало над злом. Поэтому в сказках, даже страшных и печальных, побеждает добро, правда, дружба и любовь.

Вот таким удивительным художником был Виктор Михайлович Васнецов. Его душа давно улетела в небесную страну. Но с нами остались его чудесные сказочные картины.

Конспект
интегрированного занятия во 2 мл. группе.
Тема: «Сказочное путешествие»
Интеграция образовательных областей:
«Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».

Квашнина С.М.
воспитатель МКДОУ детский сад «Ёлочка»
с. Саранпауль, Березовского р-на ХМАО – ЮГРА

Цели НОД:

- Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), цвете, величине предмета.
- Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Вызвать желание помочь героям сказки.
- Вызвать интерес детей к художественной литературе.
- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

Методы и приемы.

1.Наглядный: (показ, демонстрация)
2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.
3. Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

Предварительная работа.

1.Совместная деятельность: Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок. Аппликация и лепка «репки».
2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: дидактические игры на развитие математических способностей. Разрезные картинки и пазл по сказке «Репка». Подвижные игры.
3.Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по

сказкам, настольный театр. Рисование и лепка героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки).
Словарная работа: обогащение словаря словами (заплатка, геометрические фигуры, витамины).

Ход занятия:

В. Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие? (ответы детей)
Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наше путешествие.
(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур.)
В. Ребята смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать? (дети отвечают). А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку: «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки (Мышка)».
В. Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»
А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно отремонтировать его. (Д/И « Найди заплатку»). (На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)
В. Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились?
Какого они цвета, размера?
(ответы детей)
В. Молодцы, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отравляться в наше путешествие на «ковре-самолете». Становимся на ковер и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.
Наш ковер по небу мчится,
Что же с нами приключится?
Закрывайте быстро глазки,
Чтобы очутиться в сказке.
(Включается фонограмма, и дети попадают в сказку.)

В.В сказку с вами мы попали, а в какую отгадайте.
Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это? (репка)
(Ответы детей)
В. Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите, какая у нас красивая репка!
Дети, давайте теперь вспомним сказку. (Дети начинают вспоминать сказку, выкладывая фигурки героев сказки в определенной последовательности.)
В. Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.

В. Как дед бабку звал?
(Дети зовут бабку)
Бабка…….. помоги мне вытащить репку. Прибежала бабка. (На стол ставится фигурка бабки).
Воспитатель вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку,едка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.
В. Позвала Бабка кого? (Внучку)
Как Бабка Внучку звала? (дети зовут).
- Внучка…… помоги вытащить репку!
В. Прибежала Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут.
В. Стала внучка Жучку звать на помощь.
Позовите, как Внучка Жучку звала? (дети зовут)
- Жучка…… помоги нам репку тянуть!
В. «Выполните мое задание, тогда помогу» Дети, давайте поможем выполнить Жучкино задание.
Д/И «Расставь елки» (дети садятся за столы)
В. Нужно расставить елки, от самой высокой, до самой низкой (раскладываем правой рукой, слева направо.)
Молодцы дети, справились с Жучкиным заданием!
(Выставляется фигурка Жучки на стол).
В. Стала Жучка звать кого? Кошку. Давайте все вместе позовем Кошку! (дети зовут)
В. А Кошка и говорит: «Чтобы вытянуть репку необходимо сделать зарядку!»
Физкультминутка.
Вот мы репку посадили (наклониться)
И водой ее полили (имитация движения)
А теперь ее потянем, (имитация движения)
И из репки кашу сварим, (имитация движения)
И будем мы от репки, здоровые и крепкие, (показать силу)
В. Спасибо, ребята. Пойду, помогу репку тянуть.
В. Тянут, потянут, вытянуть не могут. Стала Кошка Мышку звать. А Мышка и говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам короткие усы и длинные хвосты, тогда помогу».
(Дети подходят к столам и выполняют индивидуальные задания.)
В. Молодцы, ребята, что помогли моим друзьям! Стала Мышка репку тянуть, тянут, потянут, и вытянули репку!
Ребята, а ведь репка очень вкусный и полезный продукт. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье. Вот и сказки конец! Нам пора возвращаться домой, в детский сад.
(Дети садятся на «ковер – самолет и говорят слова)
Наш ковер по небу мчится,
Чтоб домой нам возвратиться. (Звучит фонограмма)
Рефлексия.

В.(задает детям вопросы)
- в какой мы сказке побывали?
- каких видели героев?
- как мы им помогали?
В. Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

Комплексное занятие-развлечение для детей подготовительной группы «Славится Россия чудо-мастерами»

Кирилюк И.А.
музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Алёнушка»
п. Сосновка, Белоярский район

Программное содержание. Развивать у детей интерес к народному декоративно – прикладному искусству.

Познакомить с народными промыслами. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи.

Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного; воспитывать интерес к русским народным мелодиям, исполнять знакомые русские плясовые мелодии на детских музыкальных инструментах.

Прививать любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

Оборудование. Столы, изделия разных народных промыслов: дымковские игрушки, гжельская посуда, изделия с хохломской росписью, матрешки.

Костюмы: сарафаны, кокошники, рубашки с поясом; костюм хозяюшки.

Музыкальные инструменты: ложки, бубны, трещотка, гармошка, коробочки.

Заготовки из бумаги: чайники, блюдца, доски.

Гуашь и акварельные краски, беличьи кисти разных размеров; баночки с водой подставки для кистей, тряпочки, палитра; большой жостовский поднос для готовых работ.

Ход занятия.

Музыкальный руководитель идет в группу и приглашает детей на занятие.

Муз.рук.: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами совершим путешествие в мир красоты, добра, в мир удивительных творений народных умельцев, вспомним и познакомимся с различными видами декоративно-прикладного искусства. Побываем в «Русской избе», посетим ярмарку расписных игрушек и повеселимся.

А вы знаете, детишки, про великий наш народ?

И про то, как люди жили, песни пели, мастерили?

Ведь преданья старины забывать мы не должны!

Звучит веселая народная музыка, вбегают Царь Горох и Царевна-Несмеяна.

Царь Горох: Подождите, подождите! (*останавливаются)*. Подождите нас, красны девицы
и добры молодцы! Возьмите нас с собой. Я – царь Горох, а это дочь моя царевна Несмеяна
(царевна плачет). Приезжали к нам купцы да бояре из дальних стран, из-за синего моря. Рассказывали о посуде невиданной, да неписанной красоты, которая переливается на солнце, как золото. Ума не приложу, что это за посуда такая?

Царевна Несмеяна *(плачет, топает ногами):* Хочу такую посуду…

Царь Горох: Никак не унимается, хочет увидеть чудо-посуду своими глазами.

Царевна Несмеяна: Ой, беда, беда, беда! В огороде лебеда!

Я царевна-Несмеяна, я реветь не перестану!

Царь Горох: Помогите нам, добры молодцы, да красны-девицы!

Муз.рук: Конечно, поможем. Пойдемте с нами, и увидите эту посуду и другую красоты невиданной и неписанной.

Дети под русскую народную мелодию идут в «Русскую избу».

Всех встречает Хозяйка.

Хозяйка: Добро пожаловать гости дорогие! У меня для вас найдется местечко и словечко. Я сегодня хозяйка в этой избе *(показывает рукой)*. Садитесь на лавки расписные, да послушайте про старину, про дела давние и нынешние.

(Дети под музыку рассаживаются). Здесь у меня в избе, ребята находятся предметы быта, которые создавали народные умельцы. Вот мы с вами их и рассмотрим. *(Берет в руки хохломскую посуду)* Не про эту ли посуду рассказывали купцы, царевна Несмеяна?

Царевна Несмеяна: Про эту, про эту, про золотую!

Хозяйка: Эта посуда хохломских мастеров, ребята. А начиналось это так! *Когда-то давно сбежал в леса, за Волгу мастеровой человек от царской немилости. Срубил себе в лесу избу, смастерил стол, лавки, полки. Дело до посуды дошло. Из дерева вырезал себе чашки, плошки, ложки. Кашу пшенную варил, да не забывал пшена птицам сыпать. Прилетела как-то раз к его порогу Жар-птица, вот такая (показывает на картинке) он и ее пшеном накормил. В благодарность за его доброту взмахнула птица крылом, коснулась его посуды – и посуда стала золотой. Никто Жар-птицу не видел,*

поэтому каждый хохломской мастер рисует ее по-своему. Кроме птиц нарисованных, вырезают и посуду в виде птиц: чаши, ковши, братании. И, кроме птиц очень любят хохломские мастера рисовать различные сказочные, фантастические цветы, различные ягоды: землянику, смородину, рябину, калину ***(показывает)***

Вот послушайте, какие чудесные стихи сложены о хохломской росписи.

Ребенок: Как волшебница жар-птица не выходит из ума,
Чародейка, мастерица, золотая хохлома!
И богата, и красива, гостью рады от души;
Кубки, чаши и ковши.
И чего здесь только нету: гроздья огненных рябин,
Маки солнечного лета и ромашки луговин.

Ребенок: Ложки, ложечки резные зазвенят в один момент,
Не простые, расписные, древне-русский инструмент.
Ложки делали ребята из березы и ольхи,
Их любовно расписали в ягоды и петухи.
Всем игра понятна наша, поспеши, потешим вас,
Эти ложки не для каши, на них сыграем мы сейчас.

Выступает оркестр ложечников (мальчики)

Исполняют песню «Расписная ложка» музыка и слова Н.И. Суховой. (Ж/л «Музыкальная палитра»№6/2007, с.25.)

Хозяйка: Ну и удаль, ну и стать! Молодой бы снова стать.
Как певали мы частушки, вы их знаете, подружки?

Девочка: Как частушки нам не знать! Любим петь мы и плясать.
Выходите вы, подружки, пропоем сейчас частушки**.**

Девочки исполняют частушки (русская народная мелодия)

Все *(вместе):* Все листочки как листочки,
Здесь же каждый золотой.
Красоту такую люди
Называют Хохломой!

1. Хохлома да Хохлома,
Разукрашу все дома,
А потом и улицу,
Петуха и курицу!

2. Бабка деда до обеда
Заставляла рисовать -
Ведь в красивую посуду
Щи приятно наливать!

3. Я все небо разрисую
Разрисую хохломой:
Пусть все летчики летают
Под такою красотой!

4. Надою я молока
И налью котенку.
Разрисую хохломой
Милую Буренку!

5. Некрасивый мой котенок –
Вот такие вести.
Хохломой разрисовала –
Стал на первом месте!

Все: Ох, Россия, ты Россия,
В каждом граде терема.
Всей земле на удивленье
Городец и Хохлома!

Хозяйка: Ну, что, Несмеяна, увидела ты посуду? А мы сейчас на ярмарку собираемся, только изделий маловато. Коль в гости пришли, так помогайте.
Царь Горох: Была бы охота - заладится любая работа.
Звучит русская народная мелодия, дети рассаживаются за столы расписывать изделия, заранее вырезанные из бумаги.
Царевна: *(обращается к детям)* А элементы этой росписи вы мне назовете? Подскажете, как расписать мне посуду.
1-ребенок: Кистью плавно закручу линию с нажимом.
В завиток я превращусь, словно я пружина.
2-ребенок: Хохломская роспись –
Алых ягод россыпь,
Отголоски лета
В зелени травы.
3-ребенок: Если взялись мы за дело,
То работаем умело.
Звучит музыка, дети расписывают, Царевна тоже.
Готовые работы кладут на большой поднос, собираются на ярмарку.
Муз.рук: А сейчас мы, ребята отправимся на старинный русский праздник «Ярмарку».
Ребята, а что такое ярмарка?
Дети: Место, где все что-нибудь покупают или продают, смотрят представления скоморохов, катаются на карусели. Свое мастерство показывают народные умельцы.
Муз.рук: Приглашаем всех на ярмарку веселую! Покажут на ярмарке люди торговые, чем богаты города русские, чем товары славятся!
Звучит музыка, дети идут в музыкальный зал, где устроена ***Ярмарка,***
Поют песню «Веселая ярмарка» *под мелодию русской народной песни «Ой вставала я ранешенько»* (ж/л «Музыкальная палитра»№ 4/2006, с.68.)
1. По дорожке, по тропиночке идем,
Разудалую мы песенку поем
Припев: Ой, ли, да ли, калинка моя, разудалую мы песенку поем!
2. Нынче ярмарка веселая у нас
Приглашаем всех на ярмарку сейчас!
Припев: Ой, ли, да ли, калинка моя, приглашаем всех на ярмарку сейчас!
3. Просим в гости к нам на ярмарку друзей,
Приезжайте, приходите поскорей!
Припев: Ой, ли, да ли, калинка моя, приезжайте, приходите поскорей!
В зале детей встречают зазывалы *(дети)*
1-й зазывала: Подходите, посмотрите! Налетайте, покупайте!
Фарфоровые чайники, подсвечники, часы!
Животные и птицы невиданной красы.
Деревня в Подмосковье прославилась теперь
Известно всем в народе
Её названье – Гжель.

Гордятся в Гжели жители небесной синевой,
Не встретите на свете вы красоты такой!

Хозяйка: Полюбуйтесь, ребята! *(показывает).* Это посуда гжельских мастеров

Очень затейливая, нарядная у них роспись. Мастера использовали для узоров растительные элементы: цветы, лепестки, листья, ягоды, травку. Все они разные, но в одном одинаковые – в цвете - бело-синем. Рисовали на посуде различные узоры из сеточек, полосочек, завитков. Там, где художники нажимали на кисточку сильнее, цвет получался темно-синий, а где слабее - светло-голубой. Почти на каждой гжельской посуде мы видим цветок. Как он называется? (*роза).* Да, это роза.

В нежном узоре сплетаются краски,
И волшебство к нам приходит из сказки.

Да, из сказки про купца, который поехал путешествовать в Россию с алой розой, подаренной ему женой. Но роза от мороза замерзла и посинела. Увидели гжельские мастера такой красивый цветок и нарисовали его на своих изделиях. Только не алой, а синей. А купец отвез жене в подарок эту посуду. Вот и сказке конец.

Ребенок: Синяя сказка – глазам загляденье,
Словно весною капель.
Ласка, забота, тепло и терпенье –
Русская звонкая гжель.

Ребенок: Гжельская роспись на белом фарфоре –
Синее небо, синее море.
Музыка скромной российской природы
Кружит и водит свои хороводы.

Дети исполняют песню «Гжель», музыка и слова З. Я. Роот.
(Н. Зарецкая «Праздники в детском саду» с.152

Хозяйка: Так, чем ребята, отличается гжельская роспись от хохломской? *(ответы детей)*

2-й зазывала: А вот продаются самовары, вилы, санки!
И конфеты и баранки!
Покупают люди сушку, а на дивную игрушку
Смотрят долго, не дыша…
До чего же хороша! Просто чудо-водоноска,
Высока ее прическа, губы алы, щечки алы…
И кричат всем зазывалы:
«Покупайте-ка игрушки, водоноски и зверюшки,
Посмотрите, как живой, есть и конь здесь удалой!

Хозяйка: Посмотрите, ребята на дымковскую игрушку. Она называется так, потому что родилась в селе Дымково. Игрушки всегда были украшением ярмарки!

Хозяйка *раздает детям соответствующие стихотворению игрушки, те рассказывают по очереди стихи.*

1-реб: Вот индюк нарядный, весь такой он ладный.
У большого индюка все расписаны бока.
2-реб: Барашек-свисток, левый рог-завиток,
Правый рог-завиток, на груди цветок!
3-реб: Утка-Марфутка бережком идет,
Уточек-Марфуточек купаться ведет.
4-реб: Посмотри, как хороша эта девица душа:
Щечки алые горят, удивительный наряд,
Сидит кокошник горделиво. Барышня так красива!
Хозяйка: Вглядитесь, ребята еще раз в дымковскую игрушку. Что в ней особенное, характерное?
5-реб: Все игрушки не простые,
А волшебно-расписные:
Кружочки, клеточки, полоски –
Простой, казалось бы, узор,
А отвести не в силах взор!
Хозяйка: Ну, молодцы! А теперь я вас спрошу как по- вашему: веселые это игрушки или грустные? Что, глядя на них, хочется делать? *(танцевать)* Правильно, танцевать!
Исполняется парная пляска «Барыня» р.н.м.
Муз.рук: Вот и побывали ребята, мы сегодня в «Русской избе» у хозяюшки, посетили ярмарку. Увидели изделия мастеров из Хохломы, Дымки и Гжели. Царевна Несмеяна, понравилась ли тебе посуда да игрушки, не плачешь больше?
Царевна Несмеяна: Как увидела я всю красоту эту, так и успокоилась. Не буду больше плакать. А вам добры молодцы, да красны девицы мой царский поклон!
Царь Горох: Спасибо вам добры молодцы и красны девицы! И тебе, хозяюшка! Что развеселили мою доченьку, познакомили ее с творениями чудо-мастеров.
Это всем давным-давно признать пора…
Всюду русские в почете мастера…
Наш веселый, удивительный народ
Для людей веками сказку создает!

Царевна: Раздайся народ, цвет-царевна идет,
Белолица, черноброва,
Белой лебедью плывет…
Свет-царевна плясать пойдет,
Вас всех в хоровод зовет .
Хоровод-игра «По городу–царевна» (русская народная игра).
Хоровод движется по кругу по часовой стрелке стремительным шагом. В центре круга – девушка-царевна. Она идет против часовой стрелки.

Царевна выполняет то, что поётся в песне. На слова: «Иди сюда поближе», Царевна выбирает их хоровода парня. Затем они вместе выполняют все то, что поется в песне. После окончания игры парень выбирает новую царевну. Игра продолжается.

Песня

1. По городу царевна, царевна, царевна,
2. Зовут ее свет Ольга, свет Ольга, свет Ольга.
3. По городу ходила, ходила, ходила
4. Златым кольцом звенела, звенела, звенела
5. Царевича манила, манила. Манила
6. Иди сюда поближе, поближе. Поближе
7. Ещё того поближе, поближе, поближе
8. И кланяйся пониже, пониже, пониже
9. Здоровайся покрепче, покрепче, покрепче
10. Теперь целуй милее, милее, милее
11. Ещё того милее, милее, милее!

Муз.рук: Спасибо, хозяюшка за доброту и за ласку, за интересный рассказ. В подарок мы оставляем все свои поделки и игрушки, которые ребята сегодня сделали. **Ребенок:** Ой, вы гости дорогие! У нас игрушки расписные.

Писали их, старались, подарить вам собирались!

Дети дарят свои работы гостям.

Муз.рук: Ярмарке уже пора закрываться,

А нам еще на карусели покататься.

«Карусель» проводится под фонограмму русской народной песни «Как у наших у ворот», или п. «Веселая карусель» (муз. В. Шаинского, сл.Ю. Энтина).

Дети: Надо бы каждому молодцу с огорода по огурцу!

Хозяйка: А пока вы слушали, огурцы на огороде зайцы скушали.

Коль не вышло с огурцами, угощу вас леденцами.

Взрослые выносят лотки с угощением.

Получили леденец?

Тут и ярмарке конец, а кто слушал – молодец**!**

Дети заводят хоровод и «змейкой» выходят из зала.

Конспект интегрированного НОД «Сокровища морского царя» по обучению детей плаванию в детском саду в подготовительной к школе группе № 10 «Полянка»

Киселева Н.О
Педагог дополнительного образования МАДОУ

Детский сад комбинированного вида «Радуга»
г. Советский, Тюменская обл.

Цель. Организация активного отдыха детей.
Задачи:

1. Упражнять в технике выполнения согласования движений рук и ног при плавании кролем на груди.
2. Развивать навык движений попеременной работы ног, как при плавании на спине.
3. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики в воде (для развития одновременно подвижности кистей рук, концентрации внимания и развития мышления).
4. Совершенствовать технику скольжения, технику движения ног, как при плавании кролем на груди.
5. Способствовать оздоровлению и закаливанию организма детей, укреплению общего физического состояния.
   Воспитывать потребность в здоровом образке жизни

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Дети строятся возле бортика.(проводится инструктаж).
Эмоциональный настрой детей.

ПДО:: Уважаемые гости! Вам сегодня предоставляется возможность вместе с нами попутешествовать в страну детства под названием: «Весёлая акватория». Здесь царит радость, красота и здоровье. Вы убедитесь, что никогда ещё физические упражнения не доставляли столько радости и удовольствия, как во время выполнения упражнений в воде. Здесь дети становятся немного взрослее, сильнее, стройнее. К нам сегодня не спешит «Мойдодыр», потому что мы знаем правила личной гигиены; мы знаем правила поведения в бассейне, а значит, мы не выглядим «Незнайками». Правда, ребята?

Дети: Да! (хором)

ПДО: Ребята знают, что надо беречь себя, потому что вода баловства и ошибок не прощает, поэтому на занятиях у нас всегда строгая дисциплина. Мы всегда готовы прийти на помощь друг другу, сопереживать, чувствовать ответственность. Именно здесь дети приобретают уверенность в себе. Ребята, а для вас плавание – занятие увлекательное?

ПДО: Приглашает детей спуститься в воду, но на пути возникает препятствие – это морская раковина с посланием от Морского Царя.

ПДО читает:
«Я, царь Нептун, покровитель быстрых шхун,
Повелитель ветров, кораблей,
Владыка озер и морей.
Прошу помощи у своих друзей».

Воспитатель. Ребята, наверное, у Морского царя что-то случилось. Узнаем в чем дело?

Дети. Да, узнаем.

ПДО(читает). «Морские пираты украли в Подводном царстве все сокровища и любимое ожерелье моей дочери. Друзья! Помогите вернуть ожерелье Русалочки! ».

Воспитатель. Ну что поможем Нептуну справиться с бедой?

Дети. Да, поможем.

Воспитатель. Нам предстоит нелегкий путь за сокровищами Нептуна, потому что морские пираты приготовили нам множество испытаний… А вот и первое препятствие:
Воспитатель. Ребята, посмотрите вокруг! Что-то здесь изменилось? Посмотрите направо: что нового вы заметили? (на стене приклеены плоскостные фигуры рыбок.)

Дети. Появились красивые рыбки.

Воспитатель. Да, рядом с дельфинами теперь плавают красивые рыбки. Как вы думаете, каких животных больше, дельфинов или рыбок? Как мы узнаем?

Дети. Нужно сосчитать (считают). Семь рыбок меньше, чем восемь дельфинов дельфинов.

Воспитатель. Какое число больше (8 или 7) На сколько больше(4 больше 3 на 1; каждое следующее число больше предыдущего на 1) .

Воспитатель. А теперь посмотрите налево; что нового вы заметили? (на стене приклеены плоскостные фигуры осьминожек) .

Дети. Появились озорные осьминожки.

Игра «Молчанка».

Воспитатель. Сосчитайте осьминожек (но не говорите вслух) и хлопните в ладоши столько раз, сколько у вас получилось. Начинаем вместе, сколько раз мы хлопнули в ладоши? (семь раз). Молодцы!

Игра «Найди домик для Медузы».

Воспитатель. Посмотрите! Пираты распугали Медузок, и теперь они не могут найти свой домик. Давайте найдем каждой Медузе домик.

Дети берут по одной Медузе и находят ей домик – геометрическую фигуру настене.

Воспитатель. (Обращается к ребенку). Почему ты поселил Медузу именно в этот домик?

Ребенок. Потому что домик имеет такую же форму, как Медуза (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) .

Воспитатель. Сколько всего Медуз вы заселили в домики? Если считать слева направо, в каком по счету домике живет круглая (квадратная, овальная и т. д.) Медуза? Молодцы, справились, можем искать сокровища дальше!

Игра «Живая неделя».

Воспитатель. Ой! Ребята! Морские пираты опустили на нас Туман Времени! Чтобы выбраться из него, нужно ответить на вопросы.
-Сколько дней в недели?

Дети. Семь дней.

Воспитатель.
-Назовите дни недели по порядку.

Дети. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель. Какой день недели первый? (показывает карточку с цифрой) .

Дети. Понедельник. (Ребенок получает карточку с цифрой 1 и т. д.)

Воспитатель показывает цифры по порядку и раздает карточки детям.
Воспитатель. А теперь вы должны построиться вдоль дорожки по порядку дней недели. (Дети строятся). Молодцы, мы выбрались из Тумана Времени.

ПДО: А теперь, ребята, встаньте ровно!

Улыбнитесь, подтянитесь!
Испытания, ребята,
Продолжаем мы с зарядкой! (показывает карточки) :
-Сколько рыбок будет в круге? (8)
Столько раз поднимем руки!
-Сколько лодочек зеленых? (5)
Столько выполним наклонов!
-Приседаем столько раз (7)
Сколько звездочек у нас!
-Сколько ракушек ты видишь? (6)
Столько раз сейчас подпрыгнешь!

ПДО: Молодцы! Мы можем продолжить свой путь в поисках сокровищ, но поскольку на суше мы ничего не нашли, будем искать сокровища в море. (Дети спускаются в бассейн) .
ПДО:На нашем пути множество кораллов, через которые мы должны аккуратно перешагнуть. (Ходьба с высоким подниманием колен) .
Упражнение «Морская звезда».
Упражнение «Стрела».

ПДО: Мы попали с вами в зону сильного морского шторма, чтобы его преодолеть, нужно проплыть быстро-быстро.

Дети: проплывают кролем на груди.

ПДО: Впереди еще одно препятствие – пещеры с низкими сводами.

Дети: проплывают в горизонтально стоящие обручи.

ПДО: Посмотрите какая большая пещера, осталось поискать ожерелье на морском дне. Сейчас мы станем водолазами и будем нырять, посмотрим нет ли там жемчужного ожерелья Русалочки?

Дети: ныряют достают разноцветные камушки. Считают, сколько камушков всего достали.
ПДО: Ищите хорошо, где то должно быть ожерелье, возможно найдется и сундучок Морского царя.
Дети: ныряют, находят ожерелье Русалочки и сокровища Морского царя.
ПДО:Ура! Наконец-то мы нашли заветный сундучок с сокровищами Морского царя. А в сундучке и ожерелье Русалочки!
ПДО: Вот и закончились наши приключения. Жемчужное ожерелье мы вернем Русалочке, а золотые монеты – это вам, ребята, от Морского царя.
ПДО:
(Педагог раздает шоколадные монеты детям, задает вопросы).

Что вам понравилось больше всего? Чем понравились приключения? В какое путешествие вы хотите отправиться в следующий раз?

Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей старшей группы 5 – 6 лет с поведенческими нарушениями (повышенная агрессивность) на тему «Радость и злость»

Клепикова С.В.
педагог – психолог МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников

Тема: «Радость и злость»
Адресат: дети старшей группы 5 – 6 лет с поведенческими нарушениями (повышенная агрессивность)
Объект: Развитие навыков саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
Предмет: Коррекция поведенческих нарушений;
Форма проведения: групповая;
Образовательная область: социально – коммуникативное развитие;
Цель: Продолжение знакомства с эмоциями, обучение навыкам определения по мимике и жестам настроение своё и других людей, обучение навыкам регулирования эмоционального состояния.
Задачи:
-Определить эмоциональное состояние детей до и после занятия;
- Развить у детей умение выражать своё эмоциональное состояние различными способами: вербально, движениями, мимикой, через музыку и т.д.
- Развить навыки регулировать своё эмоциональное состояние;
- Формировать у детей умение сопереживать, сочувствовать другому человеку;
- Формировать у детей доброжелательное поведение и осознанное отношение к социальным нормам поведения.
Методы организации НОД:
- игровые (проблемно – эвристические; двигательные)
- коммуникативные (диалог обучения; опрос – диалог)
- наглядные методы (наблюдение)
- практические методы (проблемно – практические)

Педагогические технологии:
- активные;
- развивающие;
- субъект – субъективные;
- коррекционные;

Материалы и оборудование: музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркала, эмоциональный термометр, подушки для сидения, черные воздушные шарики;

Словарная работа: радость, злость, эмоции.

Предполагаемый результат:
- Дети знакомы с полярными эмоциями;
- Дети могут понимать своё эмоциональное состояние;
- Дети умеют выражать своё эмоциональное состояние вербально, через музыку, мимикой, пантомимикой;
- Дети овладели навыками регулирования своего эмоционального состояния;
- Дети могут сопереживать, сочувствовать другому человеку;

Структура занятия:

Вводная часть:
- Ритуал начала занятия;
- Измерение температуры настроения;
- Мотивирование на занятие;

Основная часть:
- Эмоциональное вхождение в занятие;
- Путешествие в страну радости (слушание музыки радости; движения под музыку; беседа с детьми, о том, кто может жить в этой стране; мимические упражнения)
- Путешествие в страну злости (слушание музыки злости; движения под музыку; беседа о жителях этой страны; мимические упражнения)
- Упражнения на регулирование негативного эмоционального состояния;

Заключительная часть:
- Измерение температуры настроения;
- Повторение упражнений на регулирование эмоционального состояния;
- Ритуал окончания занятия;

Структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть: 1.Ритуал начала занятия.	Здравствуйте, дети! Давайте все вместе встанем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, настроение у всех хорошее, мы все дружные.	Приветствие друг друга

2. Измерение температуры настроения	Я предлагаю вам измерить своё настроение	Измеряем настроение эмоциональным термометром
Основная часть: 2.Беседа с детьми.	Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Кто из вас любит путешествовать? Мы отправимся в необычные, сказочные страны. Готовы? Закройте глаза и послушайте музыку, которая сейчас будет звучать Звучит музыка радости. Мы с вами попали в страну. А как вы думаете, какие жители живут в этой стране? Чем они любят заниматься? Давайте представим, что мы с вами жители этой страны, страны радости. Попробуйте подвигаться под эту радостную музыку. А вы, ребята часто радуетесь? Что вас чаще всего радует? Покажите, как радуется весёлый ребёнок, солнышко, добрая птица, весенняя радуга; Понравилась вам страна радости? А теперь давайте продолжим наше путешествие. Звучит музыка злости. Ребята, это другая страна. Как вы думаете, какие жители живу в этой стране? Какие они? Как можно назвать эту страну? А вам приходилось в жизни злиться? Из-за чего? Ребята, когда вы злитесь, что вам хочется сделать? Как вы думаете, какого цвета злость? А на какую погоду она похожа? А что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться? Давайте	Ответы детей Дети слушают Ответы детей Ответы детей Дети двигаются под музыку злости

	ненадолго представим себя жителями страны злости. Давайте подвигаемся под эту музыку Покажите, как злиться Бармалей, чудовище, Баба Яга. Да, злым быть долго тяжело. Как вы думаете, а сможем мы помочь жителям страны злости?	Ответы детей
3.Упражнение «Как победить злость».	Ребята, давайте покажем жителям страны злости несколько способов, чтобы прогнать злость. Один из способов называется «Потопаем ногами», это поможет выбросить из организма все плохие мысли и чувства, которые охватят вас. Давайте попробуем. Есть ещё один способ, как справиться со злостью: можно надуть шарик злости и отпустить его. Давайте попробуем. А можно рассмешить себя в зеркале. Давайте попробуем.	Снятие агрессии
5.Упражнение «Герои мультфильмов».	Теперь поиграем в такую игру: Мы смотрим фрагмент мультфильма и определяем в какую страну можно поселить героя мультфильма. Смотрим!	Просмотр фрагментов мультфильмов
6.Тренинг эмоций.	Ответьте мне, как мы можем погнать злость и улучшить своё настроение? Потопать ногами. Рассмешить себя в зеркале. Побить грушу. Надуть черный шарик злостью и отпустить его. Молодцы, вы все запомнили. Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам путешествовать?	Ответы детей
7. Ритуал окончания занятия.	А сейчас я предлагаю вновь измерить своё настроение, чтобы узнать изменилось ли оно. Сейчас улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошего настроения, быть дружными всегда! До свиданья!	Прощаются.

Взаимодействие с воспитателями:
- изготовление пособий на занятия,
- использование полученных методов коррекции в режимных моментах;

Взаимодействие с музыкальным руководителем:
- подбор музыкального репертуара для занятия;

Взаимодействие с родителями:
- индивидуальное консультирование по детско – родительским взаимоотношениям;

Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе
Образовательная область: познавательное развитие
Тема: «Как мы искали котенка»

Ковальчук

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающей действительности у детей раннего возраста.

Программное содержание.
1.Учить детей по внешнему виду узнавать и называть кошку, котёнка; выделять их характерные особенности (у кошки и котенка длинный пушистый хвост, мягкая шерстка); различать предметы по величине.
2.Формировать умения детей отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на игрушки, понимать его речь.
3.Развивать моторику рук, целенаправленные движения рук в соответствии с текстом, наблюдательность, внимание, память, воображение.
4.Закрепить умения детей раскатывать пластилин между ладонями (видеть колбаску).
5. Воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным – кошке, котенку.

Словарная работа.
1. Активизировать в речи имена существительные единственного числа.
2.Обогащать словарь детей прилагательными: большая, маленький, пушистая, мягкая, длинный.

Предварительная работа.
1.Рассматривание картинок с изображением кошки, котенка; игрушек кошки, котенка.
2.Самостоятельная деятельность детей по лепке: «Червячки», «Столбики», «Конфетка».
3.Чтение стихотворений и потешек о кошке, котенке.
4. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чья мама?», «Узнай и назови».

5. Подвижная игра « Кошка и мыши».

Материал: игрушки – кошка, котенок, корзинка, шляпа, салфетки, дощечки для лепки и пластилин на каждого ребенка, тарелочки, муляж колбаски, спортивное оборудование (доска, палки для перешагивания), ТСО.

Интеграция областей: чтение художественной литературы, познание, физическая культура, коммуникация, художественное творчество.

Методы и приемы.
1.Игровой – кошка, котенок.
2.Словесный – вопросы, указания, художетсвенное слово (стихотворение о кошке), звукоподражание, указания, поощрение, пальчиковая игра.
3.Наглядный – рассматривание игрушек, рассматривание муляжа колбаски, физ.минутка, показ мультимедийной презентации по теме «Кошки» с музыкальным оформлением.
4.Практический – лепка колбасок для кошки и котенка.

Ход.
Воспитатель демонстрирует детям мультимедийную презентацию по тему «Кошки».
Затем воспитатель обращает внимание на корзинку , накрытую салфеткой.
- Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней. (Из корзинки раздается мяуканье).
- Ой, кто это там, ребята? (Ответы детей).
- Кто говорит нам: «Мяу-мяу»? (Кошка). Воспитатель достает из корзинки кошку.
- Кто это, ребята? (Ответы детей). Правильно, это кошка.

Кошка очень хороша
Ходит мягко, не спеша.
Сядет – умывается,
Лапкой вытирается.

Посмотрите, какая она красивая, пушистая. Что есть у кошки? (Глаза, уши, носик, лапы). Покажи, Сережа, где у кошки уши? (Глаза, носик, усы, лапы) .
А это что у кошки? (Хвост). Какой он? (Длинный, пушистый). А у деток есть хвост?
- Ребята, у кошки мягкая шерстка. Потрогайте. (Дети гладят кошку). Какая у кошки шерстка, Аня? (Ответы детей).
- Как говорит кошечка? (Мяу – мяу). Ребята, кошечка сказала мне, что она хочет с вами поиграть.

Пальчиковая игра «Кошечка».
Тук- тук, ой-ой-ой,

Кошка просится домой.
Дверь закрыта на замок,
Кто его открыть бы смог?
Мы замочком постучали,
Мы замочком покрутили,
Мы замочком повертели,
Потянули – и открыли!
Заходи скорее кошка,
Поиграем мы немножко!

Молодцы, ребята! Ой, посмотрите, что-то наша кошечка загрустила и не хочет играть. Почему ты стала грустная? Оказывается, у нашей кошки потерялся котенок. Давайте, поможем кошке найти котенка. (Воспитатель предлагает малышам встать и пойти искать кошку). Воспитатель вместе с детьми движется по группе, выполняя различные виды основных движений: ходьба по дорожке, прыжки, перешагивание через палки, обычная ходьба за воспитателем. (Дети выполняют движения вместе с воспитателем.)
Незаметно воспитатель подводит малышей к спрятанному заранее котенку.
- Где же наш котенок? Вы его видите, ребята? (Дети находят котенка). Вот он!
- Ребята, кого мы нашли? Кто его мама? Кошка, какая? (Большая). А котенок?
(Величину закрепляют с несколькими детьми).
- А что любят кушать кошка и котенок? (Молоко, кашку, колбаску). Ребята, котенок говорит мне, что они с мамой кошкой проголодались. Мы с вами сегодня кушали кашку, а котенка с мамой кошкой давайте угостим колбаской. Только, где мы возьмем колбаску? Я придумала. Давайте мы с вами слепим для них много колбасок. Хотите?
(Дети садятся за стол). Воспитатель рассматривает с детьми муляж колбаски, объясняет и показывает прием раскатывания пластилина между ладонями. Что мы будем лепить? Для кого? Из чего? Покажите, как вы будете раскатывать «колбаску». (Дети показывают движения). Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь детям, поощрения.
Вопросы: Что мы лепили? Для кого? Вот у Сережи какая длинная получилась колбаска. Кого ты ней угостишь, кошечку или котенка? Иди, Сережа, угости кошку колбаской. А Аня кого угостит своей колбаской? Угости, Аня, котенка колбаской. (Все дети угощают животных).
Итог. Молодцы, ребята. Вы все правильно рассказали про кошку, поиграли с ней, помогли найти котенка. Определили, кто больше, кошка или котенок, а еще слепили для них вкусные «колбаски». Кошка и котенок, очень рады вашему угощению и благодарят вас за него.

Конспект итогового занятия по ФЭМП во второй младшей группе на тему: "Прогулка по лесу"

Королева Е.А.
воспитатель МАДОУ детский сад "Радуга"
г. Советский Тюменская обл.

Программное содержание:
Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
Упражнять в умении выделять основные признаки предметов (форма, величина, цвет);
Закреплять умение понимать вопрос «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один», «поровну»;
Продолжать учить сравнивать количество предметов методом приложения.
Интеграция с образовательными областями:
«Познание» («ФЭМП»), «Коммуникация», «Физкультура».
Демонстрационный материал:
Ватман с изображением белок на ветке, вырезанные из картона орехи (по количеству белок), музыкальное сопровождение «Поезд», звукозапись из серии «Звуки природы»: «Метель».
Раздаточный материал:
На каждого ребенка картинка с изображением поезда без колес, карандаш, конверт с набором геометрических фигур-билетов одного цвета (круг, квадрат, треугольник);
Картинка с изображением «штанишек зайчиков», набор геометрических фигур-заплаток;
Конверты с треугольниками.
Ход занятия:
Индивидуальная работа (за столами)
- Ребята, приглашаю вас вместе со мной и нашими гостями отправиться на необычную прогулку по лесу. Мы с вами поедем в лес на поезде потому, что он очень далеко. Посмотрите, какой поезд перед вами. Мы сможем отправиться на нем в путь? (нет) Почему?(у поезда нет колес). Давайте мы отремонтируем наш поезд: возьмем карандаши и нарисуем ему колеса. Какой формы должны быть колеса? (Круглой).
(Дети рисуют колеса карандашами).
- Молодцы, ребята, - починили поезд! А теперь каждому из вас нужен билет, чтобы сесть на поезд. На столе в конверте у вас лежат геометрические фигуры. Назовите, пожалуйста эти фигуры (круг, квадрат, треугольник). Давайте мы с вами обведем пальчиком каждую фигуру. Ребята, какая фигура похожа на билет (квадрат). Пожалуйста, круг и треугольник уберите в

конверт, а квадрат оставьте на столе. Возьмите квадратный билетик и проходите на поезд. (Воспитатель собирает билеты).
- Уважаемые пассажиры, предъявляйте билеты. Будьте, внимательны - поезд отправляется! Просьба занять свои места.

Физкультминутка «Поезд»

Двигательное упражнение «Поезд» под музыку.

Подгрупповая работа (в парах)

- Вот мы и приехали в лес. Ребята, посмотрите, здесь нет ни одной елочки! Как вы думаете, что случилось? (Ответы детей). Может быть все елочки срубили перед Новым годом? Мы должны все исправить. В этом нам помогут геометрические фигуры. Как вы думаете, из каких фигур можно сложить елку? (Из треугольников). Ребята, разбейтесь на пары. Каждой паре я даю конверт с треугольниками. Из треугольников нужно выложить на полу (ковре) елку.
- Сколько елок сделала ваша пара (задать вопрос нескольким парам)? (Одну). А сколько всего елок вы сделали? (Много).

Какой лес стал красивый! Молодцы ребята! А теперь соберите треугольники в конверты и верните их мне.

Сейчас предлагаю вам прогуляться по лесным дорожкам.

Физкультминутка «По лесным дорожкам»

По лесным дорожкам
Ходят наши ножки.
Топ, топ, топ, топ,
Бродят наши ножки.
Мы шли, шли, шли,
На полянку пришли.

Дети выполняют движения с речью.

Групповая работа

На магнитной доске ватман с изображением белок.

- Ребята, посмотрите! Кто это сидит на ветке? (Белки). Ребята вы видите, что шубка у белочек зимой серая? А какого цвета у них шубка летом? (Рыжая). Сколько на ветке белочек? (Много). А у меня есть для них угощение — орешки. Сколько орехов? (Много).
- Давайте узнаем хватит ли всем белкам орешков. Каждой белке дадим по одному орешку. (Прикрепляем орешки на ватман).
- Сколько орешков? (Столько, сколько и белочек, поровну). Всем белкам хватило орешков!

А давайте, пригласим бельчат поиграть с нами на лесной полянке! Бельчата, пойдете с нами играть? Ребята, бельчата мне шепнули на ушко, что им очень хочется спуститься к нам с ветки, но они не могут - они порвали свои штанишки, а как их починить не знают.

Я думаю, что мы сможем им помочь. Садитесь за столы. Мы постараемся закрыть дырки на штанишках бельчат заплатками.

Индивидуальная работа
- Посмотрите внимательно на штанишки. Вам нужно подобрать заплатку такой же формы, как и дырка, и таким же цветом, как штанишки. (Дети кладут на «дырки» подходящие по форме и цвету «заплатки»).
Молодцы, ребята — помогли бельчатам, порадовали их!

- А теперь мы можем и поиграть.
Физкультминутка «Белки»
Белкам холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках поднимись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
- Вот наша прогулка по лесу и закончилась. Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки. (Звучит аудиозапись - «метель»). Послушайте, как завывает метель. Раз, два, три. Ты, метель, нас закружи и из леса в сад верни.

Рефлексия
- Ну вот мы и вернулись в нашу группу. Ребята, вам понравилась прогулка по лесу. А что вам больше всего понравилось? Что мы делали в лесу? Кому мы помогли?

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Познание»
Тема: «В природе все нужны друг другу»
в подготовительной к школе группе

Кривоногова О.Н.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
г. Советский

Цель: развитие интереса к миру природы и миру взрослых людей, через ознакомление с профессией лесника.
Задачи:
Образовательные:
1. Познакомить с цепочками питания, как закономерным природным процессом.

2. Дать представление о профессии лесника, показать значимость этой профессии для природы.
3. Продолжать формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано.
Развивающие:
1. Развивать умение составлять пищевые цепочки, аргументировать свои действия.
2. Стимулировать познавательный интерес.
Воспитательные:
1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Интеграция образовательных областей:
• познание (формирование целостной картины мира),
• социализация (развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми),
• коммуникация (развитие свободного общения с взрослыми и детьми)
Виды детской деятельности, приемы работы:
Игровая: игра «Подари улыбку», игра: «Кто кого ест», игра «Паутинка»
Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, рассказ, вопросы, поощрение, указания.
Познавательно-исследовательская: решение проблемных ситуаций, моделирование - «пищевые цепочки», игра «Паутинка», «Кто кого ест».
Двигательная: физкультминутка
Продуктивная: наклеивание цепочек
Место проведения: подготовительная группа «…» МАДОУ д/с «Радуга»
Количество детей: подгруппа 10 человек.
Материал и оборудование: мультимедиа «Видеописьмо» (иллюстрации о профессии лесника), аудиозапись (пение птиц в лесу), 2 мольберта, 2 квадрата 10*10 (красны, зеленый); посылка с пригласительным билетом и памятками на каждого ребенка, разнос с листьями зеленого и желтого цвета (по 10 штук каждого цвета); иллюстрации (лес, заяц, лиса), мел, квадрат зеленый, красный и квадрат с изображением листа; клубок ниток; 10 иллюстраций: заяц, лиса, медведь, еж, олень, лось, белка, волк, мышь, тигр; магниты; указка; клей-карандаш, салфетка.
Раздаточный: 10 разносов с 3 иллюстрациями на каждого ребенка, 10 карточек с пищевой цепочкой, клей-карандаш, маркер, салфетка на каждого ребенка, бейджики с именами детей.
Ход
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. У вас сегодня много гостей, поздоровайтесь с ними. Меня зовут Ольга Николаевна, а ваши имена я вижу на бейджиках.
Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста: кем становятся дети, когда вырастают?
Дети: Взрослыми.
Воспитатель: Чем взрослый отличается от ребенка?
Дети: Он большой, ходит на работу…
Воспитатель: Да, взрослый человек по сравнению с ребенком большой, сильный, образованный, потому, что много учился и прочитал много-много книг. У взрослого человека есть семья, растут дети. Взрослые имеют профессию, ходят на работу и умеют делать свое дело очень хорошо.
Сегодня я хочу познакомить вас с одной очень интересной и редкой профессией, нам пришло видеописьмо, но сначала я хочу немного поближе познакомиться с вами, узнать, что вы знаете, умеете. Я приготовила для вас несколько заданий и игр.
Пройдите и встаньте вокруг стола (на столе разложены картинки диких животных (хищники, травоядные, всеядные). Посмотрите, на столе разложены картинки.
Назовите одним словом: кто изображен на картинках?
Дети: На картинках изображены дикие животные.
Воспитатель: На какие три группы можно разделить этих животных в зависимости от питания?
Дети: Хищники, травоядные, всеядные.
Воспитатель: Возьмите по одной картинке и послушайте задание. Поставьте на мольберт, где расположен красный квадрат – хищников, где расположен зеленый квадрат - травоядных
Дети: (выполняют задание)
Воспитатель: Посмотрите на мольберт с зеленым квадратом и перечислите животных.
Дети: Заяц, мышь, олень, лось, белка.
Воспитатель: Почему вы их расположили на этом мольберте?
Дети: Потому, что они питаются растениями, травой, их называют травоядные.
Воспитатель: Какие животные стоят на этом мольберте?
Дети: Лиса, волк, тигр – хищники
Воспитатель: У кого в руках осталась картинка?
Дети: показывают
Воспитатель: Какое это животное? (ёж, медведь - всеядные) Мы их оставим на столе.
Воспитатель: Отлично справились с заданием, молодцы!
Воспитатель: Присаживайтесь на стулья, я хочу вам что-то рассказать.
Дети: садятся на стулья перед доской

Воспитатель: Представьте, что вот это лесная опушка, на ней много сочной травы, зеленых кустарников и деревьев (выставляю на доску иллюстрацию). Выскочил на опушку зайчик (картинка с зайцем выставляется справа от картинки с лесом). Огляделся зайчик вокруг и очень обрадовался. Как вы думаете, чему он обрадовался?
Дети: Потому, что он может поесть, погрызть кору деревьев.
Воспитатель: Принялся зайчик сочную траву кушать, молодые листочки с деревьев общипывать. Но вдруг есть перестал, ушки поднял, прислушался. Что-то насторожило зайчишку. Правильно делаешь, зайчик! Будь внимателен! Ведь к опушке приближается лиса (картинка с изображением лисы выставляется справа от зайца). Почему заяц боится лису?
Дети: Лиса враг зайцев. Она его может съесть.
Воспитатель: К какой группе животных относится лиса?
Дети: Она хищник.
Воспитатель: Квадратом, какого цвета мы обозначаем хищников?
Дети: Красным
Воспитатель: Сережа, закрой лису красным квадратом.
Воспитатель: К какой группе животных относиться заяц?
Дети: Травоядные
Воспитатель: Квадратом, какого цвета мы обозначаем травоядных?
Дети: Зеленым
Воспитатель: Оля закрой зайца зеленым квадратом.
Воспитатель: А растения, которыми питаются травоядные и всеядные животные, мы будем обозначать квадратом с изображением листа дерева (закрываю лес условным знаком). Посмотрите внимательно на доску, что у нас получилось. Мы с вами узнали еще одну зависимость всех объектов природы (обобщающий жест). Чтобы выжить травоядным (показываю на зеленый квадрат) им необходимо питаться чем?
Дети: Растениями
Воспитатель: (Соединяю линией зеленый квадрат с листом дерева). Чтобы выжить хищникам (показываю на красный квадрат), им необходимо питаться кем?
Дети: Другими животными
Воспитатель: (Соединяю красный квадрат с зеленым) Посмотрите, какая цепочка у нас получилась. Её называют пищевая цепочка. Повторим вместе «пищевая цепочка».
Дети: Пищевая цепочка
Воспитатель: Обратите внимание на следующее: в начале пищевой цепи всегда находятся растения, в конце – хищники. Саша, как называется эта цепь?
Ребенок: Пищевая цепочка.
Воспитатель: Звучит музыка, предлагаю всем выйти.
Физкультминутка: (Звучит запись пения птиц в лесу).

Воспитатель: Закройте глаза и представьте, что мы с вами в летнем лесу, послушайте пение птиц… Откройте глаза. Идите тихо по лесу, чтобы не спугнуть зверей и птиц, перешагивая через пни, раздвигая ветки… Вдохните полной грудью свежий лесной воздух. Потянитесь к солнышку, выше, выше, выше, погрейтесь под его ласковыми лучами. Идите дальше. Осторожно, не наступите на ромашки, нагнитесь понюхать цветы, присядьте, чтобы рассмотреть их. Идите дальше. Перед нами ручей, помойте руки в прохладной воде, встряхните их. Выходите из леса.

Игра «Кто кого ест?»

Воспитатель: Подойдите к столу. Сейчас вам предстоит выполнить задание в парах. От того, как дружно вы будете работать, зависит успех выполнения задания. Вы готовы?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Для каждой группы я приготовила пищевую цепочку (показываю карточку). На разносах у вас лежат картинки. Когда собиралась к вам на встречу, некоторые картинки у меня рассыпались, каких-то картинок не будет хватать. Послушайте задание: наклейте под пищевой цепочкой тех, кто кого ест.

Дети: выполняют задание

Воспитатель: Объясните, что у вас получилось?

Дети: Рассказывают о пищевой цепочке.

(у 2-х групп не хватает по 1 картинке)

Воспитатель: Расскажите, чего у вас не хватает?

Ребенок: У нас не хватает зайца (растения).

Воспитатель: Отлично справились с заданием! Молодцы!

Воспитатель: В природе все взаимосвязано и важно, чтобы эта взаимосвязь сохранялась. В природе все друг другу нужны и полезны. Очень важно чтобы человек не мешал природе, не засорял окружающую среду и бережно относился к животному и растительному миру.

Игра «Паутинка»

Воспитатель: Я хочу поиграть с вами в одну интересную игру, встаньте в круг. Посмотрите у меня в руках клубок ниток. Представьте, что вы все обитатели леса. Дима, ты в лесу дуб, бери ниточку, ты Алина шишка, Саша – белка, Игорь –Куница, Света - трава-мурава, Оля –олень, Катя-волк, Лена – береза, Витя-заяц, Костя-лиса, Олег будет лось ему нужна трава Света, Коля-медведь.

Посмотрите, что у нас получилось

Дети: Паутинка

Воспитатель: Потяните тихонько нитку- все связаны между собой. Чувствуете, как все нужны друг другу. Представьте, кто-то срубил дуб и выжег траву (дети приседают и отпускают нитку). Что произойдет?

Дети: мы погибнем.

Воспитатель: В природе бывают такие ситуации, когда животные не могут добыть себе корм, например: очень много снега, или засуха. Как вы думаете, кто приходит на помощь к ним?
Дети: Человек
Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить с профессией лесника (видеописьмо).
Здравствуйте, ребята. Моя профессия лесник.
Лесники - важные для леса люди, они охраняют лес и следят за порядком, берегут лес его от пожара, помогают животным в трудную минуту – зимой, когда невозможно добыть корм, весной, когда много воды.
Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадку новых деревьев, борются с браконьерами.
Вот сколько важных дел у лесников (рассказ лесника сопровождается иллюстрациями)
Ребята, я посылаю вам посылку с пригласительным билетом к нам в заповедник «Малая Сосьва», чтобы вы познакомились с природой родного края и еще сильнее полюбили ее. А любить – это значит беречь, заботиться, и не забывать о правилах поведения на природе. Для этого посылаю вам эти памятки. Ведь забота о красоте окружающей природы - это дело каждого из нас!
Воспитатель: Спасибо, Вам большое за интересный рассказ и посылку….
(Показываю содержимое посылки) Пригласительный билет передадим воспитателю, чтобы она вас сводила на экскурсию в заповедник, а памятки вы возьмете домой.
Посмотрите, у меня на разносе листья разного цвета. Кому интересно было заниматься, и он узнал что-то новое - возьмите зеленый лист на память, кто ничего нового не узнал - возьмите желтый лист.
Дети: выбирают листы.
Воспитатель: Что нового ты узнал сегодня? Что тебе понравилось? С какой профессией мы познакомились? Мне очень приятно было общаться с вами. Спасибо! До свидания!

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «В гости к Сороке - белобоке»

Кукарина Л.Н.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
ХМАО – Югра Советский район п. Таежный»

Разработано в соответствии с тематическим планом: Коммуникация (Развитие речи)

Тема: «В гости к «Сороке - белобоке»

Форма организации детей первой младшей группы: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация (развитие речи); Социализация; Художественное чтение; Познание*;* Здоровье; Физическая культура; Труд, Безопасность; Музыка.

Цель: Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы частушечности. Обогатить эмоциональное, речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями, прибегая и к элементам драматизации. Развивать интерес к народным потешкам. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Задачи:

1. Обогатить эмоциональное, речевое и познавательное развитие детей новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации.
2. Учить детей внимательно слушать, проигрывать потешку, повторяя слова с взрослым.
3. Воспитывать уважение к народному фольклору.

Предварительная работа: чтение стихов и потешек, отгадывание загадок, показ сказок через все виды театра, пение песен.

Методы: Игровой, наглядный, словесный, практический.

Приемы: В хождение в образ, обыгрывание потешки, сюрпризные демонстрации приемов, Показ воспитателя, физминутка, показ способов действия, пояснения, дополнения, вопросы, совместное проговаривание выполнения действий детьми, игра на музыкальных инструментах.

Фонетическая работа: знакомство со словом «плошечка», «поварешечка», «с пылу, с жару».

Материалы и оборудование: Спортивные модули для имитации «Дорожки лесной», «Мосточка», «Русская изба» (комната) с элементами интерьера русской избы и предметы обихода, деревянные ложки; костюм сороки-вороны печка, горшок стол, скатерть, посуда кукольная: плошки, поварешки, чашки, ложки, поднос с хлебными изделиями; околица: дрова, топор, колодец, коромысло с ведрами, веник, самодельные музыкальные инструменты.

Литература: Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 3 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. В В Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010

Ход непосредственно образовательной деятельности

1.Вводная часть.

2 Воспитатель: Предлагает детям пойти в гости к «Сороке-белобоке».

(дети собираются, прибирают игрушки, обращают внимание на внешний вид, устраняют недостатки в одежде и т д)
Дети поднимаются в зал. Проходят по «Дорожке лесной», по «Мосточку».
И вот перед ними дверь. Нужно постучаться.

2. Основная часть.
1 Воспитатель (Сорока): встречает детей.
Сорока: Добрый день, детушки, касатушки!
Дети: Здравствуй Сорока - белобока!
Сорока: Входите мои дорогие, вот мой дом. Проходите, не стесняйтесь, поудобней располагайтесь.
- Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли место хватило? Всем покажу, как живу!
- Вот чугунок, в котором я кашу варю. Вот печка – здесь я пирожки пеку, бараночки, крендельки, калачики.
- Сейчас я вам расскажу, где я летала, где я бывала, что я видала.

Где была? Далеко!
По полю летала,
Зерно собирала
Печку топила,
Кашку варила (*достать с печки горшок с кашей).*
- Сейчас и вас мои дорогие кашей угощу.

Гостей поджидала:
Не приедут ли гости,
Не съедят ли кашку?
Приехала Агашка,
Всю съела кашку.
- Ничего сейчас сварим кашку! Поможете мне? (предлагаю детям: наколоть, наносить дрова, принести воды, толочь зерно, подмести…..)
- Пока каша вариться мы с вами повеселимся
Физ минутка: (в музыкальном сопровождении)

- **Ты Сорока – белобока** (машем «крыльями»)
- **Научи меня летать** (руки вверх)
- **Ни высоко, ни далеко** (руки в стороны)
- **Только море увидать** (ладонь «козырьком» ко лбу)

- Посмотрите. У меня есть музыкальные инструменты.
- А кто умеет на музыкальных игрушках играть? (дети исполняют песню «Котя, котинька, коток, котя серенкий бочок» на музыкальных самодельных игрушках).
- Вот и каша подоспела, рассаживайтесь!
(«Сорока» раздает детям «кашку»).

Этим дала в чашечке,

Этим в плошечке,
Этим в поварешечке,
Этим по ложечке,
А этому весь маслиничек.
Вкусная кашка, ребята?
Еще кого угостить?

- И гостей угостим!
(На печке лежит кот)

А ты, лежебока.
За водой не ходил,
Дров не рубил,
Нет тебе кашки,
А ты восьмой у ворот постой.
Вот тебе горшок пустой!

3.Заключительная часть.
2 Воспитатель: Загостились мы у сороки, домой пора.
Сорока: Вам домой уже пора?! Поезжайте. В добрый путь!
Вам в дрогу калачи (подготовить настоящие бублики – сушки)

Ай, качи – качи – качи!
Глянь – баранки, калачи!
Глянь – баранки, калачи!
С пылу, с жару из печи.
С пылу, с жару из печи
Все румяны, горячи

(достать из печки, показать поднос с хлебными изделиями, которые завернуть в салфетку).

Сорока: Ой, горячи, горячи! Взять в руки нельзя, обжигают, я их положу, и они остынут, и вы их скушаете дома.
Сорока: Поезжайте. В добрый путь!
Дети: До свидания!

Конспект НОД коммуникация
(развитие всех компонентов устной речи)
Тема: «В гостях у Снежной королевы»
в подготовительной к школе группы№2 «Фантазёры»

Кузьменкова М.С
МБДОУ «Детский сад Тополек»
г.Советский ХМАО –Югра Тюменская область

Задачи:
Образовательные:
1.Закрепить представление детей о словах-предметах, словах – действиях, словах-признаках, уметь составлять предложения с этими словами.
2. Продолжать формировать понятие «слог», уметь делить слова на слоги, из слогов составлять целое слово.
3. Закрепить умение проводить звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу.
4.Продолжать учить определять позицию звука в слове.
Развивающие:
1.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.
2.Расширять и активизировать словарь детей, совершенствовать навык чтения.
3.Развивать мыслительную деятельность.
Воспитательные:
1.Воспитывать умение работать в коллективе, создать у детей эмоционально позитивный настрой.
2.Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищу.

Материал:
Письмо, лепестки цветка с картинками, карточки со слогами, кассы с буквами, набор карточек - ребусы, карточки «Лесенка», сюжетные картинки-ворона Клара, девочка-Разбойница, замок – Снежной королевы, мальчик Кай и девочка Герда, Олень.
Предварительная работа:
Чтение сказки «Снежная королева», занятия по обучению грамоте, проведение дидактических игр, знакомство с буквами, чтение по слогам.

Индивидуальная работа:
Милана Ц. Лев К.-продолжать учить определять место звука в слове, Олег И. Сережа М.-правильно проводить звуковой анализ слов.
Словарная работа:
Ребус, замок.

Ход НОД.
Тема: «В гостях у снежной королевы»

- Дети, вам пришло письмо. Интересно, откуда оно и от кого. Давайте прочитаем**. (читает)** «Дорогие ребята! Помогите расколдовать Кая. Герда.»
- Как вы думаете, из какой сказки эти герои?
-Как мы сможем помочь Герде расколдовать Кая?

- Ребята, а в письме еще есть приписка: нужно выполнить 7 заданий, за каждое задание вы будете получать по букве, а потом из собравшихся букв надо будет сложить ключевое слово, которое поможет расколдовать Кая.
-Вы хотите помочь Герде? Тогда в путь, в царство Снежной королевы.
Звучит музыка.
-Волшебная тропинка привела нас в царство Цветов, но где же они? Их нет. Тогда мы сами вырастим цветы.

Игра: «Вырастим ромашки»

1.
-Что нас окружает? (предметы)
-Что означает один предмет? (одно слово)
- Какие бывают слова? (живые, неживые, слова-действия, слова-признаки)

1. задание.
-нужно по картинке составить предложение из живых и неживых слов, слов-действий, слов-признаков. (разобрать одно предложение: сколько слов в предложении, какое первое, второе, третье)
-За выполненное задание вы получаете букву.(В)
-Ребята, мы продолжаем путь в царство Снежной королевы. (встречаем ворону Клару)
--Ворона Клара любит, чтобы с ней говорили на вороньем языке.
2 задание.
-Нужно назвать слова, которые начинаются со слога «кар» (картина, карапуз, картошка, карниз, карман, Каркуша, караул …)
-За выполненное задание вы получаете букву.(Е)
-Наш путь продолжается. Посмотрите, ворота. Что написано на воротах Этого королевства? (королевство Пополам)
-В этом королевстве все слова разделены пополам.
3 задание.
- Нужно соединить половинки так, чтобы получились слова. Каждый ребенок берет карточку со слогом и ищет свою половинку слова. В итоге дети читают получившиеся слова.
-за выполненное задание вы получаете букву.(Ч)
-Наш путь продолжается.
-Ребята посмотрите, кто же нас встречает? (маленькая разбойница) (записка)
-Я бы с удовольствием показала бы дорогу, но ей нужно помочь разгадать ребусы.
4 задание.

Игра: «Разгадай ребус»

- По первой букве каждого слова составить новое слово.
-За выполненное задание вы получаете букву.(Н)
-Ну что ребята нам нужно идти дальше. Посмотрите, кто это нам встретился на пути (Северный олень). Он предлагает нам поиграть в игру.

Игра: «У оленя дом большой»

-За выполненное задание вы получаете букву.(О)

-Вот мы и пришли в царство Снежной королевы. Но чтобы попасть внутрь, нам нужно подняться по лестнице.

Игра: «Лестница»

-Лестница состоит из нескольких ступенек. Нужно придумать и написать слова, в которых столько букв, сколько клеток на каждой ступеньке. (Последнее слово разобрать звуковым анализом).

-За выполненное задание вы получаете 2 буквы. (С Ть)

-Дети мы получили все буквы, теперь нам нужно собрать слово. ВЕЧНОСТЬ.

-Колдовство Снежной королевы теряет силу. Мы освободили Кая. Вы получаете сувениры.

Конспект
организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация»
Тема: «В мастерской у фокусника» (подготовительная группа)

Кузьминых Л.И.
Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лучик»
п. Коммунистический, Советский район,
Тюменская обл., ХМАО-Югра

Тип непосредственно образовательной деятельности: развивающий.

Цель: Совершенствование грамматически правильной речи у дошкольников в процессе проблемно-поисковой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-Упражнять детей в умении выделять предлоги В, НА, ИЗ, ПОД в тексте, приставочные глаголы, практически правильно употреблять их в речи.

- Закреплять у детей умение составлять предложения по картинкам с опорой на схемы, подбирать слова противоположные по значению .

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях, самостоятельно формулировать выводы.

Воспитательные:
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, желание помочь другим.

Интеграция образовательных областей:
- Коммуникация (развитие всех компонентов речи: лексической стороны, обогащение словаря, связная речь);
- Познание, раздел «Формирование элементарных математических представлений» (ориентировка в пространстве);
- Социализация (развитие игровой деятельности детей; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми);
- Физическая культура (развитие двигательного опыта и мелкой моторики кистей рук);
- Музыка (музыкально ритмические движения).

Формы организации детей: подгруппа.
Количество детей: 8 человек.

Место проведения: Музыкальный зал.

Демонстрационный материал: схемы-символы предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, картины сюжетные и предметные.
Раздаточный материал: сигнальные карточки, сюжетные картинки схемы-домики.
Оборудование: Стол фокусника с набором необходимых инструментов, сундучки, коробочки, банки, «Волшебные» шарики

Виды детской деятельности и формы работы:

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная. Двигательная.	Введение в проблему: «Дети пришли в мастерскую к фокуснику - волшебнику учиться разным фокусам, но его там не встретили. Нужно будет решить, что дальше будут делать?»Выдвижение детьми гипотез, создание атмосферы группового доверия и принятия, установление благоприятного климата, формирование навыков позитивной коммуникации, уверенность в поддержке сверстников и в самом себе.
Коммуникативная .	Беседа с детьми.

Игровая.	Игра «Разогрей ладошки»
Проблемно-поисковая Двигательная Игровая. Музыкально – двигательная. Коммуникативная.	Поэтапное решение проблемы: - Игра «Волшебный сундучок». -Динамическая пауза с мячом. «Наоборот» -Игра «Фокус» упражнение в предлогах. -Упражнения на составление предложений с предлогами по картинкам - Игра «Незнайкины ошибки».
Коммуникативная Игровая	Рефлексия: - Беседа о решении поставленной проблемной ситуации; - самооценка .

Ход организации непосредственной образовательной деятельности

Организационный момент:

1.Воспитатель: Мы с вами находимся в мастерской у фокусника-волшебника и мы сегодня будем учиться фокусам. Хотите?

Введение в проблему:

Воспитатель: Но вот что-то фокусник задерживается. Предлагает детям подумать и решить, что дальше будут делать?» (Выдвижение детьми гипотез.)

Воспитатель: А давайте пока его нет, поиграем, а потом - посмотрим, что у него здесь приготовлено для фокусов.

2.***Игра*** называется ***«Разогрей ладошки»***.

Воспитатель: Встаньте в волшебный круг. Если я произнесу **слово**-вы приседаете, а если я произнесу **предложение**-вы хлопните в ладоши:

Лес. Наступила поздняя осень. Все птицы улетели в теплые края. Фокус. К нам сегодня придет фокусник. По улице едет грузовая машина.

Все вспомнили правило о дружбе слов в предложении?

(Слова в предложении должны между собой дружить, и тогда смысл того, что ты хочешь сказать будет всем понятен).

3.Воспитатель: Сегодня, пока фокусника нет, мы построим свой город с длинными улицами, но улицы у нас будут не простые, а **словесные.** Догадались, что мы будем составлять из домиков? (**предложения)**

Поэтапное решение проблемы:

4.1.Воспитатель:Вы знаете, мне очень хочется заглянуть в тот волшебный сундучок фокусника - он самый большой у него. Что там спрятано? Пойдемте, посмотрим. Да ведь это **схемы маленьких слов-предлогов.**
Воспитатель: Какие это предлоги? (В, НА, ПОД).
Воспитатель: Садитесь за столы, и посмотрите:
На ваших столах лежат схемы предлогов В, НА,ПОД и картинки.
придумайте предложение по картинкам, с использованием какого-то одного из этих предлогов и постройте словесную улицу , т.е выложите схему предложения.
Один ребенок у доски. Воспитатель просит :

- Назвать предложение
- Какой предлог использовал?
- Сколько слов в предложении?

(дети придумывают предложение, составляют схему предложения):

Воспитатель:
-Что помогло вам правильно составить предложения?
-Помогли вам предлоги? Наверное они волшебные.
Уточним значения предлогов:
В - это когда предмет находится внутри чего-то
НА - когда предмет находится сверху,
ПОД - когда предмет находится внизу

4.2.Воспитатель: Молодцы вы сегодня. Все делаете так, как это нужно. А Фокусник все делает наоборот и прозвали его за это «Наоборот». Если ему говорили «повернись» -он отворачивался, убери игрушки - он их разбрасывал.
Подойдите ко мне, я хочу, чтобы вы превратились в мальчиков и девочек «Наоборот» :что бы я не сказала- вы ответите наоборот.

Динамическая пауза с мячом:
Воспитатель:Заходить -, а наоборот: выходить,
бабочка прилетела –(бабочка улетела),
жук поднялся по ветке –(жук спустился) ,
девочка зашла в магазин-(девочка вышла из магазина),
ворона залетела в комнату-(ворона вылетела из комнаты),
машина въехала в гараж-(машина выехала из гаража),
дети зашли в детский сад –(дети вышли из детского сада)
Воспитатель: А сейчас можете превращаться в хороших и послушных детей.Вокруг себя ты повернись и в ребенка послушного превратись.
Время идет, а фокусника так и нет.
4. 3. Воспитатель: А может мы сами посмотрим, что здесь еще приготовлено? Здесь все приготовлено для фокусов. Хотите, я сама вам покажу фокус? А вы мне будете помогать.

Что я делаю? (опускаю шарик **в** банку, **в** коробку, **в** сундучок)
Какой предлог помог вам понять, что я делала? **(В)**
(Открываю второе покрывало)
А сейчас что я делаю? (достаю шарик **из** банки, **из** коробки, **из** сундучка)
Какой в этом случае предлог помог вам понять, откуда я доставала шарик? (**ИЗ**)
Беседа: Откуда я доставала шарик? (дети еще раз повторят хором)
У фокусника в сундуке еще один предлог был приготовлен: **ИЗ**
Это маленькое слово-предлог **Из** появляется тогда, когда что-то достают откуда-то или кто-то откуда-то выходит, выезжает, вылетает.

4.4.Физминутка. Воспитатель: Давайте поиграем с этим предлогом **ИЗ** и с предлогом **В**
Присесть, если услышите предложение с предлогом В, руки поднять , если услышите предложение с предлогом ИЗ:
Куклу купили **в** магазине.
Куклу достали **ИЗ** коробки.
Машина стоит **В** гараже.
Автомобиль выехал **ИЗ** гаража.
Птица вылетела **ИЗ** клетки.
Сок налили **В** стакан.

Воспитатель: С какими предлогами мы поиграли?
В каких домиках будут жить эти предлоги?
Так давайте же поселим их в домики.
Игра называется: «Посели предлог в свой домик»

4.5.По картинке придумать предложение с предлогом В
Разбор у доски. Схема предложения.

Я даю вам схему предлога : В, и картинку.
Придумайте предложения по картинке с этим предлогом.
Опрос: Назови предложение. В каком по счету доме живет предлог В?
Назови предлог.
Сколько слов в твоем предложении?
Положите руку на тот домик, в котором живет предлог В.

Представьте, глядя на свою картинку, что все произошло наоборот.
Придумаем предложение с предлогом ИЗ
Разбор у доски. Схема предложения.

Я даю вам схему предлога ИЗ.

Представьте, глядя на свою картинку, что все произошло наоборот.
Придумаем предложение с предлогом ИЗ
Опрос: Назови предложение.
В каком домике «живет» предлог ИЗ?
С какими предлогами я показала вам фокус? (с предлогом В, ИЗ)
В каких домиках «Живут» предлоги?

4.6.Воспмитатель:Вы научились хорошо составлять предложения с этими предлогами, а вот Незнайка придумал предложения, но пропустил эти предлоги.

Поиграем в игру «**Незнайкины ошибки».**
Возьмите в руки схемы предлогов В, ИЗ. Встаньте в круг.
Поднимите схемку того предлога, который пропустил Незнайка.
Осенью птицы улетают ---жаркие страны.
А весной они вернутся---жарких стран.
Медведь осенью прячется --- берлогу.
А весной он вылезет – берлоги.
4.7. Работа в парах. «Придумай - наоборот» (на примере составления предложений с предлогами: в, из).

5.Рефлексия.
Воспитатель:
-Скажите, с какими предлогами мы строили словесные улицы?
- Выстроили целый словесный город, а фокусника так и не дождались.
- Ребята, давайте посмотрим шапочку фокусника, может он под ней спрятался?
Вот он-главный фокус (лежит записка.»Дорогие ребятишки: девчонки и мальчишки! Вы думаете я опоздал к вам на занятие? Нет, нет, нет. Я сижу и все вижу. Вы сегодня провели настоящий фокус с предлогами В и ИЗ-вы научились их правильно употреблять в своей речи и отличать их друг от друга. А за это вам - призы. Пока» Молодцы, ребята. Пройдите в группу и получите призы.

Конспект подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками подготовительной к школе группы для детей с ТНР (6-7 лет)

Лобанова Ю.И.
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад Снегирёк» г. Белоярский»
Тюменская область, ХМАО - Югра

Подробный конспект подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками подготовительной к школе группы для детей с

ТНР (6-7 лет)	
Автор занятия (ФИО, должность)	Лобанова Юлия Игоревна, учитель-логопед
Образовательное учреждение	МАДОУ «Детский сад Снегирёк» г. Белоярский»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Белоярский
Предмет	Логопедия
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), компенсирующая подготовительная к школе группа для детей с ТНР
Тема: **Лексическая тема:**	Автоматизация звуков «С - СЬ» в речи. «Зимующие птицы»
Образовательная область	Речевое развитие
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Подгрупповое коррекционно-образовательная деятельность по коррекции нарушений звуковой стороны речи, построено в форме дидактической игры – День Рождение Сары. Этап автоматизации звуков на уровне слова, предложения. Закрепление правильного произношения звуков [с-сь] в предложениях и рассказах. На предыдущих этапах работы у детей были поставлены звуки [с-сь], закреплены навыки произношения изолированно, в слогах, словах и начата автоматизация звука в предложениях. Следующим этапом будет автоматизация звука во фразовой речи.
Цель:	Закрепление навыка правильного произношения звуков «С - СЬ» в связной речи, развитие лексико-грамматических категорий языка через игровые задания.
Задачи:	***Образовательные:*** • Закреплять правильное произношение звуков «С - СЬ» в предложениях и связной речи; • упражнять в образовании притяжательных прилагательных; • упражнять в согласовании существительных с числительными; • упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. ***Коррекционно-развивающие***: • расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; • развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление; • развивать общую и мелкую моторику. ***Воспитательные***: • воспитывать познавательный интерес; • воспитывать коммуникативные умения и навыки. ***Здоровьесберегающие:*** • создать условия для комфортного самочувствия детей во время мероприятия;

	• укреплять психическое здоровье воспитанников.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	ИКТ, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая пауза), наглядные, игровые, словесные, практические методы и приёмы.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Время реализации мероприятия	30 минут
Необходимое оборудование и материалы	Ноутбук, экран, мультимедиа-проектор; листы для штриховки, карандаши – для детей.
Список учебной и дополнительной литературы	• Гридина В.Т., ЗавязкинО.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО – ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК, 2005. - 318с. • Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМ Д, 2003. – 93с. • Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006. – 93с.
Ход и содержание мероприятия, деятельность учителя-логопеда и воспитанников.	
Мотивация воспитанников	Поддержание устойчивого интереса и мотивации происходит за счёт применения мультимедиа презентации и занимательной формы проведения (приглашение на день рождения сороки).
(СЛАЙД № 1)

	II. Основная часть. ***<u>Отгадывание загадок.</u>*** - У сороки Сары сегодня день рождения и она пригласила в гости всех зимующих по соседству птиц. Давайте и мы с ними познакомимся.
(СЛАЙД № 3)	Птичка невеличка ножки имеет, А ходить не умеет. Хочет сделать шажок – Получается прыжок. (Воробей)
(СЛАЙД № 4)	Спинка зеленовата, Животик желтоватый, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица)
(СЛАЙД № 5)	Кто там скачет и шуршит, Клювом ветки потрошит? Голосочком серебристым Клё! Клё! Клё! поёт со свистом. (Клёст)
(СЛАЙД № 6)	Северные гости клюют рябины грозди, Так нарядны и ярки, на головках хохолки. (Свиристели)
(СЛАЙД № 7)	Чернокрыл и красногруд Здесь зимой найдёт приют: Не боится он простуд, Первый снег – он тут как тут. (Снегирь)
	- Назовите птиц, в названии которых есть звуки «С» или «СЬ». (Сорока, синица, свиристель, снегирь) - И решила сорока угостить всех своих гостей, а кормушки подходящей нет. Давайте мы подарим ей хорошую кормушку, а смастерим её сами. ***<u>Пальчиковая гимнастика</u>*** Мы кормушку мастерили, (*удары по столу то ладонью, то кулаком попеременно)* Доски ровные пилили. *(движения взад-вперёд ребром ладони по столу)* Пять дощечек, пять гвоздей, Молоток бери скорей. (*сжимают и разжимают пальцы)* Гвозди дружно забивали, *(удары кулаками по столу)* Капли пота вытирали. *(проводят тыльной стороной ладони по лбу)* Будут птицы прилетать *(скрещенными в районе запястий ладонями изображают движение крыльев)* Крошки хлебные клевать.*(собранными вместе пальцами постукивают по столу, изображая клювы птиц)*
(СЛАЙД № 8) **(СЛАЙД № 8**	На экране появляется кормушка.

появляется по щелчку мыши) При наведении курсора на варенье, конфеты картинки исчезают.	***Дидактическая игра «Что лишнее».*** - Обрадовалась Сара новой кормушке и разложила на ней угощение, да что-то она напутала. - Давайте подскажем Саре, что не едят птицы. (Варенье и конфеты) ***Образование синонимов.*** Дидактическая игра «Скажи по-другому». А теперь, давайте расскажем, что едят птицы. Каждый раз, составляя предложение, вы должны заменить слово – действие **едят** на другое похожее по смыслу слово. - Как можно сказать по-другому? (питаются, угощаются, клюют, любят, лакомятся, шелушат – шишки, обожают) Дети составляют предложения.
(СЛАЙД № 9) При наведении курсора и щелчке мыши названные птицы исчезают.	- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку, но опять здесь что-то не так. - Скажите, каких птиц не может быть на зимней кормушке и почему? (Ласточка (это перелётная птица), курица (это домашняя птица). ***Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*** Дидактическая игра «Назови ласково» - Сорока Сара была очень вежливая птица и поэтому называла своих гостей ласково. - Как она называла синицу? (Синичка) - Как она называла снегиря? (Снегирёк) - Как она называла воробья? (Воробышек) ***Физкультминутка*** Подвижная игра «Зимующие птицы». Дети бегут по кругу, изображая птиц. Услышав название птицы, со звуком «С» или «СЬ», дети останавливаются, поднимают руки вверх, сплетая пальцы над головой. Если прозвучит название птицы, без звуков «С» или «СЬ», дети останавливаются, соединяют руки за спиной. ***Подбор антонимов.*** Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Педагог бросает ребёнку мяч, начиная говорить фразу. Ребенок возвращает мяч, договаривая начатую педагогом фразу, подбирая слово – антоним. - Сорка крупная, а синица… - Сова хорошо видит ночью, а воробей … - У синицы хвост длинный, а у снегиря… - Голубь летит высоко, а воробей … - У совы глаза большие, а у воробья… - У воробья птенцы бывают летом, а у клеста…

	- У голубя голубят много, а у синицы…
	<u>Согласование существительных женского и мужского рода с числительными.</u> Дидактическая игра «Сосчитай».
(СЛАЙД № 10)	- Пока мы с вами играли, на нашу кормушку прилетела целая стая снегирей. Может мы их посчитаем?
(СЛАЙД № 11)	- А ещё к нам прилетели синицы. Кто хочет посчитать их самостоятельно?
	<u>Употребление существительных в ед. числе, родит. падеже. Гимнастика для глаз.</u> Дидактическая игра «Чего не стало».
(СЛАЙД № 12)	- А вот дятел поздравил сороку и полетел домой в лес. Он быстро удаляется. Давайте посмотрим на него в бинокль. Дети изображают руками бинокль, подносят к глазам. В это время по щелчку «мыши» исчезает клюв. - Чего нет у дятла? (клюва) - Что случилось с вашими глазами, они не видят клюва? Детям предлагается сделать несколько упражнений для глаз, потом сильно зажмуриться. Когда дети открывают глаза, по щелчку мыши клюв появляется. Аналогичные задания проводятся с исчезновением крыла и хвоста дятла.
(СЛАЙД № 13)	***<u>Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.</u>*** Штриховка. - Сара всех гостей сфотографировала на память. А сама осталась без фотографии. Я предлагаю вам каждому сделать для Сары её портрет. У детей листы с изображением контура тела сороки. Логопед предлагает детям грудку и живот птицы заполнить треугольниками, крыло заштриховать прямыми линиями, а голову и шею заполнить кругами.
(СЛАЙД № 14)	- А теперь проверьте, так ли у вас получилось?
	III Итог занятия.
(СЛАЙД № 15)	- Вот праздник у сороки закончился. Мы подарим ей портреты, поблагодарим и попрощаемся. - Понравилось вам в гостях у сороки? - Скажите, пожалуйста, какая сорока Сара? Старайтесь подбирать слова со звуками «С – СЬ» (Добрая, весёлая, гостеприимная, ласковая, внимательная, красивая, хозяйственная и др.) - Каких зимующих птиц мы встретили на празднике у сороки? - Что нового вы сегодня узнали? - Какое задание вам понравилось больше всего?

(СЛАЙД № 16) **Ссылки на использованные интернет-ресурсы**	http://stat8.blog.ru/lr/0a315424e5b510ed0e4aa3220731f761 - воробей jib.su/wp-content/uploads/2011/02/C18.jpg – синица http://jib.su/wp-content/uploads/2011/02/C28.jpg - дятел http://img-fotki.yandex.ru/get/4908/ptachka1.6e/0_4ed0c_b7ae175b_XL - свиристель http://stat11.privet.ru/lr/080425751fbf4d3b2c583053deb1472b - голубь http://festival.1september.ru/files/articles/50/5048/504808/img19.jpg - сорока http://lib.rus.ec/i/82/200482/39.jpg - зимующие птицы http://grandwallpapers.net/photo/snegir-1280x1024.jpg - снегирь http://img-fotki.yandex.ru/get/7/olancer.6/0_41f0_798cb152_XL - сорока

Конспект
индивидуальной логопедической
непосредственной образовательной деятельности
на тему: «Морское путешествие»
(автоматизация звука [Р])
Возрастная группа: подготовительная к школе

Маленьких А.С.
Учитель-логопед МКДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Малышок»
г. Шадринск

Цели:

- образовательные: автоматизировать звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте;
- коррекционные: активизировать мышцы речевого аппарата, развивать голос и дыхание, фонематические процессы, зрительное восприятие и прослеживающую функцию глаза, общую и мелкую моторику, психические процессы: внимание, память, мышление;
- воспитательные: воспитывать интерес к логопедическим занятиям и любовь к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: аудиозапись «Шум моря», игрушки: рыбка, кораблик, большое зеркало, карточки по артикуляционной гимнастике, ватный шарик, артикуляционный профиль звука, карточки для характеристики звука, пособия: «Звуковые дорожки», «Звуковой куб», «Зашумленные картинки», «Волшебный мешочек», предметные картинки: чайка, обезьянка, горы, кит,

рак, дельфины, ракушки, пират, предметные картинки со звуком «р», прищепки.

Литература:

1. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. [Текст] / Е.А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. [Текст] / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 64с.

Ход:

1. Организационный момент.

(Прослушивание аудиозаписи «Шум моря»)

- Послушай внимательно и отгадай, что это? - [Это шумит море.]
- Верно. Сегодня к нам в гости приплыла Рыбка. Она приглашает нас в морское путешествие. А во время путешествия мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [р].

2. Артикуляционная гимнастика.

- К путешествию нужно как следует подготовиться, а для этого вспомним упражнения для язычка по карточкам-подсказкам.

1. «Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы (удерживать под счет до 10).
2. «Покусаем язычок» - улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. (Покусывать широкий кончик языка, середину, произнося: «та-та-та».)
3. «Маляр» - улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения вперед-назад.
4. «Лошадка» - улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка.
5. «Грибок» - улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, показать «ножку гриба» (удерживать под счет до 10).
6. «Гармошка» - рот открыт, губы в улыбке, широкий язык прижат к небу (язык присасывается) и, не отпуская языка, раскрывать и закрывать рот. (Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.)
7. «Барабан» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами (по бугорочкам), быстро и отчетливо произнося: «д-д-д».

- Хорошо. Молодец!

3. Упражнение на дыхание: «Фокус».

- Для того чтобы воздушная струя была сильной, выполним упражнение «Фокус» - рот открыт, губы в улыбке, язык высунут в форме «чашечки», удерживая язык в таком положении сдувать ватный шарик с кончика носа. (Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, губы не натягивались на зубы, ватка летела строго вверх.)
- Умница!

4. Упражнение «Заведи мотор».

- Путешествовать мы будем на корабле, а для этого необходимо завести мотор корабля: **«тр-р-р-р», «др-р-р-р», «р-р-р».**

- Отлично!

5. Анализ артикуляции. (по артикуляционному профилю звука)

- Чтобы наш корабль не сбился с пути.
- Давай вспомним, что мы делаем, когда произносим звук [р]:
- Рот открыт или закрыт? [Открыт.]
- Губы раскрыты или закрыты? [Раскрыты.]
- Зубы вместе или расставлены? [Расставлены].
- Что делает язычок? [Кончик языка касается бугорков за верхними зубами и дрожит].
- Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам или нет? [Прижаты.]
- Воздушная струя сильная или слабая? [Сильная.]
- Голосовые связки работают или отдыхают? [Работают.]
- Молодчинка!

6. Характеристика звука. (по карточкам-подсказкам)

- Дай, пожалуйста, характеристику звука [р], какой он? Выбери правильную карточку.
- Согласный или гласный? [Согласный.]
- Почему? [Есть преграда.]
- Что является преградой? [Язык и зубы.]
- Он твердый или мягкий? [Твердый.]
- Звонкий или глухой? [Звонкий.]
- Почему? [Есть голос.]
- Правильно. Молодец!

7. Произношение изолированного звука.

- Выходим в открытое море.

Упражнение: «Звуковые дорожки»

- Плывем по волнам. Медленно веди пальчиком по голубой дорожке и произноси звук [р] тихо.
- А сейчас быстро веди пальчиком по синей дорожке и произноси звук [р] громко.
- Молодец!

8. Развитие фонематического слуха.

Игра: «Поймай звук!»

- Закрой глаза. Хлопни громко в ладоши, когда услышишь звук [р]: **р**, л, ш, ж, **р**, **р**, л, щ, **р**.
- Отлично!

Игра: «Подними руку!»

- Подними правую руку, когда услышишь слог со звуком [р]: **р**а, ла, о**р**, мы, **р**у, и**р**.

9. Закрепление звука в слогах.

- Посмотри внимательно, впереди виднеется какой-то остров. Кто же нас на берегу встречает? (Обезьянка.) Она просит нас поиграть с пальчиками.

Упражнение: «Пальчики здороваются» (каждый палец поочередно дотрагивается до большого пальца)
Правая рука: а**р**-о**р**-у**р**-ы**р**, левая рука: **р**а-**р**о-**р**у-**р**ы
- Молодец!
10. Физкультминутка: «Рыбка»
Рыбка плавает в водице, *(показ туловищем и руками, как плывет рыбка)*
Рыбке весело иг**р**ать.
Рыбка, **р**ыбка, озо**р**ница! *(погрозить пальчиком)*
Мы хотим тебя поймать. *(поднять пр. руку вверх, а лев. - опустить вниз, затем хлопок)*
Рыбка спинку изогнула, *(прогиб в спине)*
К**р**ошку хлебную взяла. *(руки развести в стороны, хлопок)*
Рыбка хвостиком махнула, *(показ туловищем и руками, как уплывает рыбка)*
Рыбка быст**р**о уплыла.
11. Развитие фонематического слуха.
Игра: «Слушай внимательно, выполняй старательно!»
- Перед нами высокие горы, чтобы их преодолеть нам необходимо на каждое слово приседать, а на слово со звуком [р] – подпрыгивать: лодка, **командир, мотор**, кукла, сумка, **рак, рыба**.
- Молодец!
12. Закрепление звука в словах, развитие фонематического слуха.
Игра: «Зоркий глаз» (карточки на прищепках)
- Нужно отправляться дальше, а на память об этом острове соберем на берегу ракушки. Отцепи только те картинки, в названии которых есть звук [р].
- Назови картинки, которые находятся над.., справа.., слева.., между…
- Разложи картинки по соответствующим схемам, в зависимости от того, где слышится звук [р] в данных словах (в начале, середине или в конце слова).
- Продолжаем путешествие. Посмотри, рядом с нашим кораблем плывет кит. Он просит нас отгадать загадку:
Обо мне говорят, будто пячусь я назад.
Не назад, а вперед, только задом наперед. [Рак.]
- Верно. Молодец!
13. Звуковой анализ слова.
- Сделай, пожалуйста звуковой анализ слова «рак».
- Произнеси его еще раз и скажи, сколько звуков в этом слове? (Три.)
- Назови первый звук? (р) Какой он? (Согласный, твердый.) Назови следующий и т.д.
14. Зрительная гимнастика.
- Пора сделать отдых для глаз.
Упражнение: «Веселые мотыльки» - часто-часто поморгать глазами, затем отдохнуть с закрытыми глазами под счет (1-5).
-Упражнение: «Витаминки» - сильно-сильно зажмурить глазки, а затем широко открыть.
15. Развитие фонематического слуха.

- Плывем дальше, посмотри с нами хотят поиграть дельфины.

Игра: «Звуковой куб»

- Вращай куб и называй картинки, изображенные на нем; определи, где находится звук [р] в словах, в начале, середине или в конце слова.
- Молодец!

16. Закрепление звука в словах.

- Впереди по курсу следующий остров. И кто же встречает нас на берегу? (Пират.) Пират приготовил для нас задания.

«Зашумленные картинки»

- Назови спрятанные предметы (**р**ыба, мо**р**ковь, телевизо**р**).

«Волшебный мешочек»

- Угадай на ощупь предмет и назови его (**р**акушка, водо**р**осли, **р**ыба).

17. Закрепление звука в предложениях.

Игра: «Исправь ошибку»

- Червяки копают рыбаков. (**Р**ыбаки копают че**р**вяков.)
- Назови слова в предложении со звуком [р]. (**р**ыбаки, че**р**вяков)
- Сколько всего слов в предложении? (Три.)

Составь схему предложения.

- Хорошо.

18. Развитие мелкой моторики.

- Расскажем про команду на нашем корабле.

Пальчиковая гимнастика: «Команда корабля»

(одновременное поочередное круговое вращение пальцев рук)

Почему же наш **большой** крутит, вертит головой?
Он на судне капитан – изучает океан.
Палец **указательный** умный и внимательный.
Занят делом постоянно. Он помощник капитана.
Средний пальчик наш – матрос, мачту он на борт принес.
Чтоб он весел был в пути, надо пальцем покрутить.
Безымянный палец – кок, он испек большой пирог.
Поперчил и посолил, и вокруг него ходил.
Наш **мизинец** – это юнга. Он сейчас прямой, как струнка.
Юнга трудится весь день – нам крутить его не лень.

19. Закрепление звука в тексте.

- Расскажем скороговорку:

- Вез ко**р**абль ка**р**амель,

Наскочил ко**р**абль на мель.
И мат**р**осы три недели
Ка**р**амель на мели ели.

- Умница!

20. Закрепление звука в чистоговорках.

- Подходит к концу наше морское путешествие. Разворачиваем корабль и держим курс домой.

- **Р**а-**р**а-**р**а – из окна видна т**р**уба.

- **Р**у-**р**у-**р**у – п**р**одолжаем мы иг**р**у.
- **Р**ы-**р**ы-**р**ы – обошли мы все ми**р**ы.
- **Р**о-**р**о-**р**о – мы плывем домой давно.

21. Итог.

- С каким звуком мы сегодня работали? (анализ артикуляции, характеристика, заключительное проговаривание)
- Что делали? (Путешествовали по морю.)
- Что было интересным? (ответы детей)
- Что было трудно, легко? (ответы детей)

22. Оценка работы с положительной направленностью.

- Ты очень хорошо сегодня занималась(ся), молодец!

Тема: Фонема [С] и «семантическое поле» слова «СНЕГ».
Речевое развитие.
Подготовительная к школе группа.
Форма организации. Подгрупповая (3 человека).

Мокшина О.И.
учитель – логопед МБОУ
«Лицей имени Г. Ф. Атякшева»
/дошкольные группы/

Цель. Формировать правильное произношения звука С у детей через расширение лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Образовательная. Расширение «семантического поля», развитие валентности слов.

Коррекционные.

- Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях, через формирование «семантического поля» слова «СНЕГ».
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие функции словоизменения.

Воспитательная.

Знакомство с явлениями природы. Воспитание любви к природе.

Оборудование. Проектор, презентация,

План логопедического занятия

I. Организационный момент.
II. Сообщение темы.
III. Основная часть.
1. Анализ артикуляции звука [С].
2. Автоматизация звука [С] в слогах.

3. Автоматизация звука [С], через формирование «семантического поля» слова СНЕГ.
а). Выделение главного слова.
б). Игра «Определи место звука в словах».
в). Подбор однокоренных слов.
г). Развитие функции словоизменения (игры «Сосчитай до 5», «Закончи предложение словом СНЕГ», «Скажи, что делает?», «Скажи какой?».

IV. Подведение итогов занятия.

Ход НОД.

I. Организационный момент.

Логопед:
Ребята, нам пришло письмо, давайте прочитаем его.
Меня не растили,
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Догадались от кого письмо?
Дети:
От снеговика.
Логопед:
Какой звук чаще других встречался в этом стихотворении?
Дети: звук [С].

II. Объявление темы.

Логопед:
Снеговик, приглашает вас на прогулку. Мы отправляемся гулять и при этом продолжим учиться правильно проговаривать звук [С].
Давайте вспомним, как образуется звук [С].

III. Основная часть

1. *Анализ артикуляции звука по плану.*

Язык опускаем вниз, зубки «заборчиком», воздух выходит холодный, воздуху мешают выйти свободно язычок и зубки. Звук глухой, согласный, твердый. Давайте подуем как зимний холодный ветерок. Звук [С] любимый звук снеговика.

2. *Автоматизация звука [С] в слогах.*

Логопед:
Ребята, смотрите, снег пошёл. Давайте поймаем снежинки, но ловить будем тогда, когда услышим звук [С] (хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [С]).
Всюду снег, в снегу дома, принесла его зима.
К нам спешила поскорей, привезла нам снегирей.

Смотрите, сколько снега. Давайте, слепим снежки. А теперь бросим подальше снежок:
СНА…
СНО…
СНУ…
СНЫ…

3. *Автоматизация звука [С], через формирование «семантического поля» слова СНЕГ.*

а). Выделение главного слова.

Логопед:

Отгадайте загадку
Одеяло белое не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю спустилось.

Дети:

Снег.

Логопед:

Объясните, что такое снег?
Снег – твёрдые осадки, выпадающие из облаков в виде снежинок — снежных (ледяных) кристаллов, очень разнообразных по форме.
А снег всё идет, посмотрите какие сугробы. На что похожи эти сугробы?

Дети:

На самокат, на сапоги, на кактус, на самолет.

б*). Определение места звука [С] в словах.*

Логопед:

А под каким из этих сугробов прячутся предметы? Произнеси название картинки и определи, где находится звук: в начале, середине или конце слова? Спрячь картинку под нужный сугроб.
Слова: санки, скамейка, весы, миска, автобус и т. д.

Дети:

Раскладывают картинки.

в). Подбор однокоренных слов.

Логопед:

Посмотрите, какая грустная снежинка прилетела. Как вы думаете, почему?

Дети:

Она грустная потому, что у неё лучиков мало.

Логопед:

Ребята, нужно вспомнить снежные слова, тогда снежинка станет снова лучистой и узорной. Поможет нам в этом стихотворение. Ваша задача добавлять подходящие слова, все эти слова связаны со словом снег.
Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю …(снег).
С неба всё скользят пушинки –

Серебристые…(снежинки).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее…(снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в… (снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился…(снеговик).
Рядом – снежная фигурка –
Эта девочка… (Снегурка).
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой…(снегири).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил снег.
Логопед:
Давайте, глядя на лучики снежинки, ещё раз назовём все снежные слова.
Все эти слова – слова – родственники.
Дети:
Снег, снежинки, снегопад, снежки, снеговик, Снегурка, снегири.

г). Развитие функции словоизменения.

Логопед:
Давайте теперь сосчитаем всех снеговиков.

Дети:
1 снеговик, 2 снеговика, 3 снеговика, 4 снеговика, 5 снеговиков.
Логопед:
Закончите строчки, словом СНЕГ.
С неба падает…
Мы слепили снежки из ….
Мы оставили следы на …
Мы любовались…
Слова, обозначающие действия предметов.
Логопед:
Ребята, снеговику нравится всё, что связано со снегом.
Давайте с помощью пиктограмм придумаем много слов про то, что делает снег?
Дети: Идет, падает, ложится, тает, кружится.

Логопед:
Давайте с помощью пиктограмм придумаем много слов про то, какой снег?
Дети:
Холодный, мягкий, пушистый, талый, белый, грязный.
Логопед:

Хорошо мы погуляли, пора возвращаться.

IV. Итог занятия.

Какой звук помогал нам сегодня?
Дети: Звук [С].
Логопед:
Что вам понравилось во время прогулки? Какие снежные слова вы запомнили? Анализ и самоанализ работы детей на занятии.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в старшей группе №10 «Улыбка» («Чтение художественной литературы» + «Художественное творчество») Тема: «Забота о маме»

Мугаллимова Р.Р.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
Тюменская область, г. Советский

Интеграция ОО: «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»;
Цель: формирование заботливого отношения к матери.
Задачи:
Образовательные:
- Познакомить с ненецкой народной сказкой «Кукушка»;
- Продолжать формировать умение анализировать содержание литературного произведения и на основе анализа делать выводы;
- Формировать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер конкретного человека (мамы).

Развивающие:
- Продолжать развивать связную речь, познавательный интерес;
- Развивать наблюдательность, технические навыки при рисовании восковыми мелками;

Воспитательные:
- Воспитывать любовь к маме, интерес к художественной литературе.

Виды детской деятельности и приёмы работы:

Вид детской деятельности	**Методы и приемы**
Коммуникативная	Ситуативная беседа «Моя семья», «Рисуем портрет» Чтение стихотворения детьми

	Беседа по произведению Анализ рисунков детьми
Познавательно-исследовательская	Рассматривание чума, одежды, наперстка Устное рисование лица
Двигательная	Физкультминутка: «У оленя дом большой»
Игровая	Игра «Назови ласково»
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»
Продуктивная	Рисование портрета мамы

Место проведения: музыкальный зал

Количество детей: подгруппа 10 человек.

Материал и оборудование:

Демонстрационный – иллюстрации на мультимедиа (малица, изображение чума, напёрсток, иллюстрации по сказке), макет чума, олень.

Раздаточный – заготовки контура лица человека на тонированной бумаге, восковые мелки на каждого ребенка, 10 магнитов.

Формы организации детей: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Элементы здоровьесбережения: соблюдены санитарно-гигиенические требования – время проведения соответствует СанПин, в середине НОД проведена физкультминутка, обращала внимание на осанку во время работы за столом. Для профилактики утомления предусмотрена смена видов детской деятельности.

Ход занятия.

Дети заходят в музыкальный зал, встают в круг.

Воспитатель:

Здравствуйте, дорогие ребята!

Здравствуйте, гости дорогие!

Я хочу пригласить вас в сказку.

С самого рождения наша жизнь немного похожа на сказку, в которой нас окружают очень близкие и родные люди. Назовите своих близких и родных людей.

Дети: *мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д*.

Воспитатель: Сколько звёзд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце – одно на свете!
Только мама – на свете одна!

Самый близкий, родной и любимый человек – это наша мама!
Воспитатель: Как ласково вы называете свою маму?
Дети: *мамочка, мамулечка…*
Воспитатель: Как вы помогаете своим мамам?
Дети: *моем посуду, подметаем пол, заправляем постель….*
Воспитатель: Расскажите стихотворение о том, как вы помогаете своим мамам:
Дети: 1р. Мечтаю на маму похожим я стать
2р. Я гладить учусь
3р. И варить
4р. И стирать
5р. И пыль вытираю
6р. И пол подметаю…
7р. Мечтаю
8р. Мечтаю
9р. Мечтаю
10р. Мечтаю, как мама всё делать уметь…
Воспитатель: Молодцы - прекрасные помощники!
Воспитатель: Почему вы помогаете маме?
Дети: (*чтобы сделать ей приятно…*)
Воспитатель: Как мама благодарит вас за помощь?
Дети: *спасибо моя умница, моя хорошая…..*
Воспитатель: Как вы думаете, что может произойти, если вы не будете помогать своей маме?
Дети: она может сильно обидеться, может заболеть…
Воспитатель: Я хочу познакомить вас с ненецкой сказкой «Кукушка»
Воспитатель: Как называется жилище народов Севера?
Дети: *Чум*
Воспитатель: Посмотрите, как выглядит чум (*показ 1го слайда с изображением чума)*
Воспитатель: Как называется верхняя одежда народов Севера?
Дети: (*Малица*)
Воспитатель: Посмотрите, какая яркая, нарядная малица (*показ 2го слайда)*
Воспитатель: Из чего ненцы шьют себе одежду?
Дети: *Из оленьих шкур*
Воспитатель: Что это? *(показываю на слайде наперсток-3-й слайд)*
Дети: *Наперсток*
Воспитатель: Для чего нужен наперсток?
Дети: *чтобы не уколоть палец*
Воспитатель: Я приглашаю вас в чум, послушать ненецкую сказку «Кукушка», проходите.
Дети: садятся на лавку в «чуме»
Воспитатель: рассказывает

«Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера, одежду помочат, а мать суши. Снегу натащат, а мать убирай. И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит: «детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички». Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать стоит посреди чума, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шубы скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья смотрите, улетает наша мать птицей! – закричал старший сын. Тут побежали дети за матерью.
- Мама, мы тебе водички принесли!
- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я…

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мат-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Воспитатель: Как вы думаете, почему сказка называется «Кукушка»?
Дети: *потому что мать бросила своих детей, как кукушка*
Воспитатель: Почему заболела мать?
Дети: *потому что дети не помогали своей маме*
Воспитатель: Что увидел сын, когда заглянул в чум?
Дети: *как мать превращается в птицу*
Воспитатель: Почему мать бросила своих детей?
Дети: *потому, что дети были не послушными*
Воспитатель: Почему по тундре красный мох стелется?
Дети: *это кровь от детских ног*
Воспитатель: Как вы думаете, что нужно было делать детям, чтобы мать не улетела птицей?
Дети: *Помогать, любить, заботиться.*
Воспитатель: Я думаю, что вы всегда будете поступать правильно.
Воспитатель: Выходите на поляну, поиграем в игру «У оленя дом большой».

Физкультминутка

Воспитатель: вставайте в круг
У оленя дом большой
Он глядит в свое окошко,
Заяц по полю бежит
В дверь к нему стучит.
«Тук-тук «Дверь открой,
Там в лесу охотник злой»
Заяц, заяц, забегай,

Лапу подавай.
Воспитатель: Мамам надо помогать, а чем можно ещё порадовать маму?
Дети: *подарком*
Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать портреты ваших мам. Для них это будет самым радостным и дорогим подарком.
Воспитатель: Проходите за столы, занимайте свои места. Мы уже работали над портретом человека (товарищ, папа). Каждый из вас уже приготовил заготовки контура лица своей мамы.
Воспитатель: Чего ещё не хватает на портрете?
Дети: *глаз, рта и носа*
Воспитатель: Чтобы лицо получилось красивым и правильным, мало нарисовать, глаза, рот и нос красивым, их необходимо правильно расположить.

Устное рисование лица при помощи пальчика

Воспитатель: Попробуем нарисовать портрет без краски в воздухе. Какую форму имеет лицо человека?
Дети: овал (*рисуем овал*)
Воспитатель: При помощи ладоней ограничиваем лицо, находим глаза (*их расположение*)
Дети: ограничивают лицо руками
Воспитатель: Что находится над глазами?
Дети: *брови*
Воспитатель: Между глазами и подбородком находится кончик носа. Где именно он находится?
Дети: *посередине*
Воспитатель: Что находится посередине между кончиком носа и подбородком?
Дети: *рот, губы*
Воспитатель: Голова переходит в шею
Дети: *ощупывают шею и плечи, сравнивают с головой*
Воспитатель: А теперь, закройте глаза и вспомните цвет глаз и любимое украшение своей мамы.
Дети: *закрывают глаза, представляют*
Воспитатель: Прежде, чем мы начнём рисовать портреты наших мам, вспомним главное правило при работе: Мы должны наполнить рисунки добром!
Работа за столами, проверить посадку за столами (осанку, ноги), как правильно работать восковыми мелками (рисуем, не нажимая на них).
Воспитатель: Поместите портреты своих мам на доску.
Дети: *помещают портреты на доску.*
Воспитатель: Какие замечательные портреты у вас получились! Саша, скажи, на каком портрете правильно расположены частицы лица?
Ребенок: *показывает*
Воспитатель: Почему ты так считаешь, объясни?

Воспитатель: Покажите, портрет, на котором передано настроение мамы.
Ребенок: выбирает работу
Воспитатель: Как ты определил настроение мамы?
Ребенок: *она улыбается*
Воспитатель: Все вы старались. Мамы получились очень красивыми, потому что вы их действительно любите… Постарайтесь их не огорчать!

Итоговая непосредственно образовательная деятельность
по ОО «Коммуникация», «Познание (ФЦКМ)»
в старшей группе
№6 «Колобок»
Тема: «Путешествие за солнечными лучиками»

Первакова Л.Е.
воспитатель БДОУ«Детский сад «Алёнка»
г. Советский

Цель: выявить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков.

Интеграция образовательных областей:

Коммуникация
Познание (Формирование целостной картины мира)

Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять умение образовывать однокоренные слова.
- закреплять умение подбирать существительные к прилагательному мужского и среднего рода (весенний, весеннее).
- закреплять умение подбирать прилагательные (определения) к существительному.
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.
- закреплять обобщающие понятия: насекомые, посуда, мебель, одежда, …
- закреплять умение согласовывать слова существительные с числительными (пять пчел, три комара).
- упражнять в умении составлять описательный рассказ по картине.
- закреплять умение выделять первый звук в слове.
- закреплять умение называть слова на определенный звук.
- упражнять в умении определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- закреплять представления о значении солнца для живой природы.
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительного (предмет из стекла – стеклянный и т. д.)
- закреплять представление о характерных признаках весны.

- закреплять представления о насекомых (умение различать и называть насекомых)
- закреплять представления о скворце (внешний вид, особенности жизни)
- закреплять представления о классификации птиц на перелетных и зимующих.
- закреплять названия перелетных и зимующих птиц.
- закреплять умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, и на основе этого выполнять их классификацию.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, мышление, воображение;
- развивать фонематический слух.
-развивать умение выполнять классификацию;
- развивать связную монологическую речь.
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
-развивать умение выслушивать ответы товарищей;
- развивать умение отвечать полным ответом.
-развивать чувство эмпатии.

Воспитательные:

-воспитывать активность и самостоятельность при выполнении заданий;
-воспитывать доброжелательность.
- воспитывать нормы поведения на занятии: слушать воспитателя, не отвлекаться, быть внимательными;

Предварительная работа: работа с детьми в течение года по данным задачам

Формы организации детей: подгрупповая

Количество детей: 12 детей

Материал:

Демонстрационный, раздаточный:

картина весна, игрушки крот, заяц, медведь, скворечник, солнышко с лучиками, картинки для нахождения места звука в слове на каждого ребенка, игра «Четвертый лишний?», «Из чего сделан предмет?», картинки птиц, насекомых, фонарик, конверт с письмом, воздушные шары

Виды детской деятельности	**Методы и приемы**
Игровая	Упражнение «Назови родственные слова» Игра «Подскажи словечко» Дидактическая игра «Назови лишний предмет» (на обобщение) Дидактическая игра «Сколько и каких насекомых?» Игра малой подвижности «Солнышко»; Упражнение «Назови перелетных птиц» Упражнение «Назови зимующих птиц»

	Игра: «Назови слова на звук «М» Дидактическая игра «Определи в слове место звука «К» Дидактическая игра «Наведем порядок» (на классификацию предметов по материалу изготовления)
Коммуникативная	Отгадывание загадок Вопрос «Что может произойти, если не будет солнечных лучей?» Упражнение «Назови родственные слова» Игра « Подскажи словечко (к слову «весенний», «весеннее») Вопрос «Кого согрел солнечный луч?» Дидактическая игра «Назови лишний предмет» (на обобщение) Вопрос: Назовите одним словом: кого согрел солнечный луч? Дидактическая игра «Сколько и каких насекомых?» Составление рассказа по картине Упражнение «Назови перелетных птиц» Упражнение «Назови зимующих птиц» Вопрос: На какой звук начинается слово «медведь»? Игра: «Назови слова на звук «М» Вопрос: Где находится звук «К» в твоем слове? Вопрос: Из какого материала находятся предметы в этой коробке? Вопросы: Из чего сделан предмет? Значит он какой? Вопросы: Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание вам показалось сложным?
Продуктивная	Определение места звука в слове (фишкой на карточке)
Двигательная	Физминутка «Солнышко»;
Восприятие художественной литературы	Загадывание загадок Чтение стихотворения «Солнышко»

ХОД

Дети заходят в группу с воспитателем, встают в круг.

Воспитатель:

Ребята отгадайте мою загадку: Она приходит с ласкою
И со своею сказкою
Волшебной палочкой взмахнёт
В лесу подснежник расцветёт

(Весна). Правильно ребята это Весна.

В: Д/И.»Какой, Какая ?»

А какое время года было перед весной? (Зима)

Этой зимой было много снега. Подберите слова, родственники к слову «Снег»
(Снежок, снежинка, снежный, заснеженный, подснежник)
В: А теперь скажите,мне о чём можно сказать » Весенний » (ручей, дождь, день, сад)
В: «Весеннее» -(Облако, настроение, солнце, небо, утро).
В: А какая Весна? (Тёплая, ранняя, красивая, добрая)
В: А назовите мне пожалуйста приметы Весны.
Дети: Называют.
Воспитатель: Сюрпризный момент.
Кто- то бросил мне в оконце
Посмотрите - письмецо.
Может это лучик солнца
Что щекочет мне лицо?
Письмо: Дорогие ребята! Я – весеннее солнце. Послало я свои солнечные лучи землю согреть, а они потерялись.
Помогите мне, пожалуйста, их найти. А дорогу вам покажет Волшебный огонёк.
Воспитатель:
Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?
Предложения детей (Расти будет плохо вокруг, будет пасмурная погода и т.д.).
Воспитатель: Вы хотите помочь солнцу?
Дети: - да.
Воспитатель: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами.
Воспитатель:
Волшебный огонёк, помоги,
Нам дорогу укажи.
(Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на зайчика).
Воспитатель:
Вот мы и нашли первый лучик (Кого он согрел?)
В: (На зелёной ткани на полу в складках картинки 12 штук)
(Кузнечик, божья коровка, стрекоза, паук, муравей, пчела, шмель, бабочкамуравей,и т. д.)
В:Ребята как можно их назвать одним словом.
Дети: Насекомые.
В: Правильно. Теперь возьмите по одной картинке и назовите сколько и каких насекомых разбудил солнечный луч.
Дети: Например (5 кузнечиков,6 пчёл , 4 бабочки и т. д.).
В:- Молодцы! Положите насекомых обратно на полянку.
В:- Ребята угадайте, кого согрел второй солнечный луч? (зайца).
В: Посмотрите, ребята чем то наш заяц расстроен, давайте ему поможем.(МОЛЬБЕРТ)
В: Давайте составим рассказ по картине.

В:Описательный рассказ по картине «ВЕСНА».(2-3 человека.)
В : Ребята, а нам ещё зайчик приготовил задание
В: У зайца картинки. На каждой из них нарисованы предметы, один из которых лишний.
Д/И «Четвёртый лишний »
(Например :3 предмета посуды ,1 предмет одежды)
(3 предмета мебели, 1 предмет комнатного растения)
(3 предмета дерева, 1 предмет обуви и т. д.).
В:- Заяц говорит вам спасибо за то, что вы помогли ему выполнить задание и отдаёт вам солнечный лучик.
2 часть.
В: ***Волшебный огонёк, помоги,***
Нам дорогу укажи.
И давайте поиграем.
Физминутка Массаж «Солнышко»
Солнце утром рано встало. Всех детишек приласкало
(Поднять руки вверх, потянуться, делая руками «фонарики»)
Гладят грудку,
(Массировать «Дорожку» на груди снизу вверх)
Гладит шейку,
(Поглаживать шею большими пальцами сверху вниз)
Гладит носик,
(Кулачками растирать крылья носа).
Гладит лоб,
(Проводить пальцами от середины лба к вискам).
Гладит ушки (растирать мочки ушей),
Гладит ручки (растирать ладони).
Загорают дети. Вот! (Поднять руки вверх).
В:- Немного отдохнули, ну что продолжим наше путешествие?
Дети: Да
В: и дети вместе.
Волшебный огонёк, помоги, нам дорогу укажи.
(**В**: светит на картинку с изображением скворечника)
3 часть.
В: вот мы и нашли третий луч.
В: Ребята кого согрел солнечный луч в этом домике?.
Дети: Скворца.
В: А как вы догадались?
Дети: Потому –что этот домик называется скворечник.
В:А каких ещё перелётных птиц вы знаете?
Дети: (Грач, лебедь, ласточка, гуси, утки).
В: А каких зимующих птиц вы знаете?
Дети: -Снегирь, воробей, голубь, ворона и т. д.
4 часть.

Вместе все: Волшебный огонёк, помоги, нам дорогу укажи.
В: Ребята если вы отгадаете загадку, то узнаете, кого согрел и разбудил луч.
Ходит летом косолапо,
А зимой сосёт он лапу.
Дети: (Медведь.)
В: Ребята на какой звук начинается слово медведь (м;)
Дети: М.
В: Назовите слова которые начинаются на звук – М;
Дети: Мышка, мишка, машинка, мыло и т. д.
В : Правильно .Посмотрите медведь ни как не может выполнить задание. Давайте поможем.
Ему нужно определить где находится звук «К». (В начале, в середине, в конце слова).
Например: (В начале :- кольцо, кран, картина, книжка, крот).
(В середине:- белка, тарелка, чашка, лягушка, подушка).
(В конце: - лук, чеснок, сок, мак, лак).
В: Сядьте пожалуйста за столы у вас у каждого находится картинка, определите где находится звук «К» в вашем слове. И обозначьте фишкой.
В: Проверьте друг у друга правильно ли выполнили задание?
В: Молодцы ребята вы и тут справились с заданием помогли медведю. Давайте скажем до свидания. Спасибо за лучик.
В: Волшебный огонёк, помоги,
Нам дорогу покажи.
В: Кого согрел солнечный луч?
Дети: Крота.
В: Правильно, только крот нам отдаст лучик, если мы поможем выполнить ему задание. Крот очень плохо видит, а ему нужно навести порядок в доме. Все предметы сделаны из разного материала и у каждого предмета есть своё место. (Вот в этой коробке» показ» Находятся все стеклянные предметы, а в другой пластмассовые, в третьей деревянные).
В: Скажи пожалуйста Доминика, из какого материала у тебя предмет?
Д: Из дерева.
В: Значит он какой?
Д: Деревянный.
В: Молодцы и тут вы справились с заданием. Возьмите луч.
В: Ребята, огонёк больше не горит, значит, мы нашли все лучи.
В: А где же наше солнышко? (осматриваемся с детьми)
Дети: Указывают и находят на дверях.
В: Давайте прикрепим к солнышку все лучики (двухсторонний скотч).
В: Ребята спасибо вам за то, что вы помогли солнышку вернуть лучики и теперь оно будет всё ярче светить.
В: Вам понравилось наше путешествие?
--Какое задание вам понравилось больше всего?
--Какое задание вам показалось сложным?

В: Вы сегодня дружно, хорошо помогали друг другу, старались. За то, что вы нашли все лучики, солнышко дарит вам солнечные зайчики (Воздушные шарики жёлтого цвета.)
В: Итак, наше путешествие закончилось.

Конспект
итоговой непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» (ФЭМП и ФЦКМ) в старшей группе № 12 «Радуга»
Тема: «Школа светофорных наук»

Постовалова Е.А.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
г. Советский

Интеграция ОО:
- познание**:** развитие познавательной активности детей, закрепление элементарных математических представлений детей в игровой деятельности.
- безопасность: закрепление правил дорожного движения.
- коммуникация**:** совершенствование речи как средства общения, учить более точно характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы.
- здоровье**:** развитие психических процессов (память, мышление, воображение, интеллект) и творческой инициативы детей, обеспечение двигательной активности во время непосредственной образовательной деятельности.
- труд: уметь действовать в парах при решении определенных задач.

1. *Цель*: выявить уровень сформированности у детей элементарных математических представлений и правил дорожного движения.
Образовательные задачи:
- продолжать формировать представления детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.
- продолжать формировать представления о различных видах транспорта *(воздушный, водный, наземный, подземный).*
- формировать представления о названии своего города, детского сада, группы.
- формировать представления о временах года.
- формировать представления о навыках количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Расширять представления детей о геометрических фигурах, их сходствах и различиях.

- Расширять и формировать умение объединять предметы в группы по признакам, выделять из группы отдельный предмет.
- Способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения в порядке убывания, использовать в речи понятия *(высокий, ниже, самый низкий).*
- Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов двумя способами *(удаление и добавление единицы*).

Развивающие задачи:

- Развивать навыки ориентировки в пространстве (*вверх – вниз, направо – налево*), логическое мышление, произвольность внимания, навыки самоанализа и самоконтроля, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские отношения в коллективе, выдержку, желание заниматься математикой, грамотного пешехода.

Виды детской деятельности и приёмы работы:

Вид детской деятельности	**Методы и приемы**
игровая	игровые ситуации, дидактическая игра «Четвёртый лишний»; мотивация: «Приглашение в школу светофорных наук» .
коммуникативная	ситуативная беседа, вопросы, отгадывание загадок; чтение стихов.
познавательно- речевая	решение проблемных ситуаций
продуктивная	работа с раздаточным материалом, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – « дорисуй автомобиль по точкам».

*Место проведения***:** групповая комната

Количество детей: 10 человек

Материал и оборудование:

- *Демонстрационный* – дорожные знаки, карта-схема, силует автобуса из картона на магните, карточки для игры «четвертый лишний», свисток.
- *Раздаточный* – карточки для работы с раздаточным материалом, карточки с изображением геометрических фигур, блоки Дьеныша (наборы геометрических фигур), , кружки из картона с изображением автомобилей(легковой и грузовой), модели рулей с цифрами от 1 до 10, карточки с изображением автомобилей пунктирной линией.

Для физкультминутки: гимнастическая скамейка, дуга, пешеходная дорожка, дорожные знаки.

Ход

I. Организационный момент:

В: Встаньте на дорожку подравняйте ножки.

(дети встают полукругом)

В: Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?

Д: весна.

В: Да, на дворе весна, от «зимнего сна» оживились пешеходы, появилось больше автомобилей. И чтобы это прекрасное время не омрачалось неприятными событиями, вспомним о безопасности дорожного движения. Послушайте стихотворение. Я буду начинать стихотворение, а вы его продолжать, договаривать, будьте внимательны.

У любого перекрестка нас встречает *(светофор)*
И заводит очень просто с пешеходом разговор:
Свет зеленый – *(проходи)*! Желтый – лучше *(подожди)!*
Если свет зажегся красный – значит, двигаться *(опасно*)!
Стой! Пускай пройдет трамвай. Наберись терпенья.
Изучай и уважай – *(правила движения)!*

II. Введение в тему:

В: Молодцы! Вы уже знаете многое о правилах дорожного движения, но чтобы стать настоящими знатоками школы светофорных наук, я вас приглашаю в увлекательное путешествие, а вот куда, вы сейчас попробуйте догадаться.

Предлагаю поиграть в игру «Четвертый лишний».

(воспитатель показывает детям карточки с изображением предметов , например: машина, детская коляска, мотоцикл, велосипед; следующая - три разные буквы и дорожный знак « парковка», дети называют что лишнее и почему)

В: Молодцы! Посмотрите вокруг и скажите, куда мы отправимся путешествовать?

Д: (ответы детей).

В: Правильно, в автошколу! А как вы догадались?

Д: (есть дорожные знаки, светофор)

В: А что такое «Автошкола»?

Д: (это школа, где учат правилам дорожного движения).

В: Я предлагаю отправиться в путешествие, но для этого нам нужен транспорт, какие вы знаете виды транспорта?

Д: (воздушный, водный, наземный, подземный).

В: А какой вы знаете наземный транспорт?

Д: автобус, машина, мотоцикл……

В: Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе, а помощником нам послужит схема - путеводитель. *(на схеме изображена улица города с*

маршрутом от детского сада до школы светофорных наук) Давайте определим начало нашего маршрута.
Д: автобус едет прямо, затем поворот налево и т.д.
В: Доехали до какой цифры?
Д: 1
В: Здесь для нас задание. Пройдите, ребята, за столы и сядьте парами.
(дети садятся за столы и работают с раздаточным материалом)
В: У меня в руках необычная карточка автострады *(показываю)*
В: Кто знает, что такое «автострада»?
Д: Это дорога.
В: Наша автострада с двумя дорогами, верхней и нижней. Слева находится светофор. По этой автостраде будут двигаться автомобили. Назовите, какие бывают автомобили?
Д: грузовые, легковые.
В: Правильно. Как правильно разместить автомобили на автостраде?
Д: Размещать автомобили будем слева – направо правой рукой.
В: Напоминаю: машины движутся слева от светофора. Сколько услышите звуков свистка, столько легковых машин разместите на верхней части дороги (4), на нижней части дороги разместите грузовые машины, но так, чтобы их стало на 1 больше.
Д: выполняют задание
В: Сколько легковых автомобилей
Д: 4
В: Сколько грузовых?
Д: 5
В: Каких больше?
Д: грузовых
В: На сколько?
Д: на одну
В: Сделайте так, чтобы грузовых и легковых машин стало поровну?
Д: выполняют задание
В: Дима, как ты получил одинаковое количество машин?
Р: я добавил одну легковую машину, их стало поровну.
В: А как можно еще сделать поровну?
Д: можно убрать одну грузовую машину.
В: Справились и с этим заданием. Отправляемся дальше. К какой цифре мы будем двигаться сейчас?
Д: 2
В: На улице нам часто встречаются дорожные знаки. Назовите, какой формы бывают дорожные знаки?
Д: круглые, квадратные, треугольные.
В: Я предлагаю вам выйти из-за столов.

Блоки Дьенеша.

Посмотрите, перед вами модели дорожных знаков. Присядьте на корточки и послушайте задание - под каждой моделью знака выложите фигуру другой формы.
Д: выполняют задание
В: Артем, почему ты под моделью треугольника положил круг?
Р: они разные, потому что у круга нет углов.
В: Молодцы, справились с заданием, сможем отправиться дальше.
Д: подходят к карте –схеме.
В: «Автобус» движется к следующей цифре «3»

Физминутка.

В: Ребята, тут нас ждет что-то интересное, хотите узнать?
Д: Да
В: Тогда отгадайте загадку:

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где есть народ, там, где знак есть (*переход*)!

В: А какие вы знаете переходы?
Д: наземный, пешеходный, подземный, надземный.
В: Сейчас мы с вами сначала пройдем по надземному переходу, затем по подземному и по пешеходному наземному. А я буду ждать вас у пешеходного наземного перехода.

Звучит музыка.(дети выполняют движения)

В: Отправляемся дальше.
Д: подходят к карте Задание «4».
В: Снова у меня для вас интересная загадка:

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу.

Д: Водитель
В: правильно.
В: Ребята, когда вы вырастите, вы обязательно будите водить машину. Сейчас у нас пройдет урок вождения. Вот это учебная площадка. Вы будете водителями, возьмите рули, как только зазвучит музыка, вы ездите на машинах, не наталкиваясь друг на друга, чтобы не случилось аварии. У каждого автомобиля свой номер. Как только музыка заканчивается, вы должны припарковаться на расстоянии друг от друга по порядку номеров от 1 до 10.
У воспитателя знак парковки в руке, свисток, игра проводится 1 раз.
В: Молодцы! Хорошие из вас получатся водители.
В: Ну а теперь подойдите к карте, мы отправляемся дальше. Задание «5».
К какой цифре мы приблизились?
Д: 5
В: Снова у меня для вас интересная загадка, слушайте внимательно.

В два ряда дома стоят: 20, 30, 100 подряд,

И квадратными глазами друг на друга все глядят.

Д: Улица.

В: Подойдите все к макету. Перед вами макет улицы, но здесь чего-то не хватает. *(Есть дорога, машины, деревья…)*

Д: домов не хватает.

В: Правильно, не хватает домов. Наша с вами задача построить ровную, красивую улицу. Дома будем строить начиная от самого высокого до самого низкого. Делаем первый дом, начиная слева.

Д: выполняют задание.

В:Андрей , какой ты сначала построил дом… и т.д.

Р: самый высокий и т. д…..

В: А теперь давайте все вместе назовем дома в порядке убывания.

Д: (Ответ хором).

В: Молодцы. Посмотрите, какая у нас получилась ровная и красивая улица. Следуем дальше, ребята. А путешествие-то наше заканчивается, что же дальше? Куда мы приехали?

Д: в автошколу

В: Правильно, вот мы и прибыли в автошколу или по другому в школу светофорных наук.

Надеваю фуражку милиционера

В: Добрый день! Я – инспектор дорожно-патрульной службы – Елена Александровна. А вы, ребята, откуда?

Д: Детский сад «Алёнка», группа № 12 «Радуга» из города Советский.

В: Ну вот и познакомились.

Рефлексия: Вам понравилось путешествие?

Д: да

В: Что помогло вам в дороге?

Д: карта-схема

В: Какие задания вам пришлось выполнить?

Д: дети перечисляют

В: А какое задание было самое трудное? (Легкое? Интересное?)

Д: ответы детей

В: Да, нелегко вам пришлось. Я наблюдала за вами во время путешествия, вы очень быстро и умело справлялись со всеми заданиями. Молодцы! Сейчас наступает самый торжественный момент нашего путешествия. Давайте подравняемся, встанем прямо, красиво.

Даю сигнал свистком.

В: Готовы!

Д: За то, что вы прошли все испытания, отлично справились с вождением я вручаю вам удостоверения знатока правил дорожного движения.

Музыка, вручение.

В: А в подарок вам карточки с точечным рисунком, соедините точки и узнаете что получится. *(автомобиль*).

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по оздоровительному кружку «Крепыш»
подвижные игры с элементами футбола
в старшей группе №10 «Улыбка»
Тема: «Путешествие в Бразилию на тренировку
юных футболистов»

Почкалова И.В.
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
г. Советский

Тема: «Путешествие в Бразилию на тренировку юных футболистов».

Цель: Выявление уровня усвоения детьми двигательных навыков и умений.
Задачи:

1. Вызвать интерес к игре в футбол.
2. Выявить уровень усвоения передачи и остановки мяча ногой.
3. Выявить уровень усвоения удара по мячу внутренней стороной стопы и серединой подъёма.
4. Формировать умение выполнять правила в игре.

Интеграция образовательных областей:

- «Здоровье»
- «Познание»
- «Труд»

Виды детской деятельности и формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Методы и приёмы
Игровая	П/игра: «Точно в цель»
Двигательная	Спортивные упражнения: передача мяча внутренней стороной стопы, остановка подошвой, удары по мячу внутренней стороной стопы и серединой подъёма.

Место проведения: спортивный зал.

Количество детей: 10

Материал и оборудование: футбольные мячи по количеству детей, фишки, корзина, свисток, гимнастические палки, гимнастическая скамейка.

Ход

№ части	Содержание	Дозировка	Методические указания
I.Вводная	1.Построение в одну шеренгу. Выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно». **Инструктор:** Здравствуйте ребята! Дети: Здраст! **Инструктор:** Ребята, вы уже знаете, что в этом году будет проходить чемпионат мира по футболу, в Бразилии. И сейчас мы с вами отправимся в путешествие в эту страну и проведем тренировку юных футболистов! Готовы? «На право!». Ходьба в колонне по одному, на носках, руки вверх; на пятках, руки за голову; на внешней и внутренней стороне стопы, руки на поясе;	30с 1мин. 1.5мин.	Спина прямая, руки вдоль туловища, сжаты в кулак. Спина прямая, смотреть вперёд. Дистанция два шага, дыхание носом.

	прыжки на двух ногах, руки на поясе. Бег в колонне по одному, подскоками, галоп правым и левым боком, с захлёстыванием голени назад, с высоким подниманием колена, с изменением направления движения. **Инструктор:** Вот мы дошли до океана, сейчас мы с вами поплывём на корабле. Марк и Вадим поставят скамейку, а остальные ребята возьмут гимнастические палки и сядут на скамейку. Приготовились? Поплыли. Ну вот мы и приплыли в Бразилию. И сейчас начнём нашу тренировку. Перестроение в колонну по три.	20с.	
II.Основная	**О.РУ. без предметов:** 1.И.п.-о.с., руки на поясе. Наклоны головы вправо и влево. 2.И.п.-о.с. руки внизу. 1-руки через стороны вверх, подняться на носки; 2-и.п. 3.И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон туловища вправо; 2-наклон вперёд; 3-наклон влево; 4-и.п. 4.И.п.-сидя на полу, упор сзади. 1-поднять прямые ноги вверх; 2-согнуть ноги в коленях; 3-выпрямить ноги; 4-и.п. 5.И.п.-сидя на пятках. 1-лечь на спину; 2-и.п.	5-6р 5-6р 5-6р 4-5р 4-5р 6-8р	Спина прямая, носки ног тянуть от себя. Спина прямая, пятки от пола не отрывать. Выпрыгивать

	6.И.п.-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания, руки в стороны. 7.И.п.-о.с., руки на поясе. Прыжки на месте, чередуя с ходьбой на месте. **О.В.Д.:** **Инструктор:** Ну вот ребята мы размялись, но это была общая разминка, у футболистов есть ещё и специальная разминка. Давайте с вами возьмём мячи и начнём нашу тренировку юных футболистов! 1.Передача мяча внутренней стороной стопы, остановка подошвой. 2.Удары по мячу внутренней стороной стопы П/игра: «Точно в цель».	2р. 3мин. 4мин. 5мин.	вверх Соблюдать технику передачи и остановки мяча. Соблюдать технику удара по мячу Дети делятся на две команды. Строятся в две колонны напротив стены, на расстоянии 3-4м, где начерчены два круга. По сигналу первые номера в командах делают удар по мячу сначала правой, затем левой ногой, стараясь попасть в круг. В случае неудачи удары повторяются. Выигрывает команда, игроки которой

			быстрее поразят цель обеими ногами.
III.Заключительная	**Инструктор:** ну вот наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмём коврики – это будут наши самолеты! Ложимся на коврики и закрываем глаза. Давайте представим, что мы летим на самолётах. Релаксация. Построение в одну шеренгу. **Инструктор:** Вот мы и вернулись в детский сад. На этом наше занятие закончено. Все вы молодцы! Старались! Может и не всё получилось, но мы с вами продолжим наши тренировки и станем настоящими футболистами. На право! В группу шагом – марш.	3мин.	Дыхание ровное, спокойное.

Конспект

непосредственной образовательной деятельности во 2-ой младшей группе по познавательно-речевому развитию на тему «Как мы теленку помогали»

Свидерская Т.В.
Воспитатель МБДОУ детский сад «Колокольчик»
г. Когалым

Цель: закрепить представления детей по теме «Домашние животные».

Программные задачи:

образовательные: закрепить понятие «Домашние животные», умение употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей, различать животных по характерным особенностям внешнего вида, упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме;

развивающие: развивать зрительное восприятие, умение узнавать предметы в силуэтном изображении; развивать сенсорные связи: умение находить предметы на ощупь, узнавать их по характерным признакам, соотносить с их силуэтными изображениями; развивать мышление, зрительную память, внимание, речь, координацию движений и речи;

воспитательные: воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать игровым персонажам.

Предварительная работа: беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций, игры с фигурками домашних животных, д/игры «Найди маму», «Кто как помогает человеку», отгадывание загадок о домашних животных, чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», раскрашивание картинок-раскрасок домашних животных, аппликация «Красивый цветок», составление узора путем чередования цветных квадратов.

Словарь: активизировать словарь детей: домашние животные, теленок, щенки.

Материал и оборудование: следы, игра «Чудесная коробка», игрушки (фигурки лошади, коровы, собаки, куклы бибабо: хозяйка, корова, теленок), материалы для аппликации.

Методы и приемы:

игровые: создание игровой ситуации «Кто к нам пришел?», игры «Чудесная коробка», «Кого не стало?»;

словесные: вопросы к детям, диалог с игровыми персонажами;

наглядны-звуковые: силуэтные изображения животных, фигурки животных**,** звукозапись голоса теленка;

практические: определение животных на ощупь, упражнение на координацию движений и речи «Щенок», продуктивная деятельность детей (аппликативный рисунок ведерка).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход занятия:

Организационный момент: Дети заходят в музыкальный зал. Обращаю внимание детей на следы, разложенные на полу:

- Ребята, смотрите, что это? Что вы видите? (Следы)
- Наверное, к нам гости пришли.
- Но кто же мог оставить эти следы? Похожи они на следы человека? Может, какое животное их оставило?

Предлагаю пройти по следам, наступая на каждый след.

- Давайте пройдем по следам, и узнаем, кто там пришел к нам. Никого не видно? Решил кто-то поиграть с нами в прятки.
- Посмотрите, какая чудесная коробка. И кто же в ней прячется? Посмотрите, кого мы можем там найти?

Дети по силуэтному изображению узнают животных.

- Как ты догадалась, что это лошадь? Корова? Собака?

Предлагаю выбрать то животное, которое ребенок хочет найти.

- Ты кого будешь искать в нашей чудесной коробке?

Напоминаю, что искать животное нужно не глазами, а руками.

Дети находят и достают из коробки всех животных, выставляют их на силуэтное изображение.

- Назовите, каких животных нашли мы в коробке. Как их назвать одним словом?
- Ребята, скажите, а почему их всех называют домашние животные?
- Правильно, они живут у нас во дворе, рядом с домом, рядом с людьми и люди за ними ухаживают. А как люди ухаживают за животными? (Они их кормят сеном, поят водой).

Дидактическая игра «Кого не стало?»

- Ребята, сегодня с каждым из этих животных мы будем играть.

Лошадь предлагает вам поиграть в игру «Что изменилось?» и узнать, какие вы внимательные.

- Посмотрите внимательно и запомните всех животных, которые с вами будут играть, запомните, кто, где из животных находиться.

Дети закрывают глаза, я меняю местами животных или прячу одного из них.

- Помните, кто из животных предложил поиграть в эту игру? (Лошадь)
- Ребята, а кто детеныши у собаки? (Щенки)
- Верно. Их мама собака очень любит смотреть, как играют щенки. Давайте мы с вами тоже поиграем, пусть она посмотрит и на нас.

Упражнение на координацию речи и движения.

Бегал по двору щенок *медленный бег на месте*
Видит пирога кусок. *наклон вперед, руки в стороны*
Под крыльцо залез и съел *присесть, руки ко рту*

Развалился, засопел. *руки в стороны, голову на бок*

Слышится мычание теленка (аудиозапись)

- Ребята, что это? Или мне послышалось? (Снова слышится мычание)

-Кто это? (Теленок)

- Давайте спросим у него, что случилось? (Подходят к теленку - кукла бибабо)

Дети: Теленок, что случилось. Ты почему плачешь? (Сережа, спроси один. А теперь ты, …)

- Давайте теперь послушаем, что ответит теленок.

Теленок: Я проголодался. Найдите мою маму, попросите у нее молока?

- Дети, а кто у теленка мама? (Корова). Пойдем ее искать?

Выставляется корова. (Кукла бибабо)

- Расскажите корове, зачем мы пришли. Скажите ласково.

Дети: Коровушка, голубушка, дай нам молочка, мы напоим теленка, он проголодался. (Прошу проговорить нескольких детей)

Корова: Идите скорее к хозяйке, пусть она возьмет ведерко, подоит меня и напоит теленка.

Дети идут к **хозяйке.**

- Хозяюшка-матушка, возьми скорее ведерко, подои корову, напои теленка. Он проголодался.

Хозяюшка (кукла бибабо): Нету у меня ведерка. Пошла к колодцу за водой, и уронила его. Некуда мне доить корову, не из чего поить теленка.

- Не беда, хозяюшка, мы тебе поможем! Ребята, у меня есть новые ведерки, но они не украшенные. Помогите мне их украсить.

Дети выполняют задание. На столах заготовки кружочков, вырезанные из бумаги ведерки. Дети выполняют аппликативный рисунок из кружков.

- Ребята, какие красивые вы сделали узоры из кружочков на ведерках. Посмотрите, у нас очень много получилось разных красивых ведерок. Давайте отдадим их хозяйке. (Подходят к хозяйке)

- Вот тебе ведерки, хозяюшка. В это ты сможешь подоить корову, из этого поить теленка будешь, а с этим за водой ходить. И эти тебе тоже пригодятся - кому корм принести, а кому водицы.

Хозяйка: Спасибо вам, ребята, спасибо. Пойду я доить корову да поить теленка. До свидания.

- Молодцы, ребята! Вы сегодня славно потрудились. Помогли хозяйке.

А что еще мы с вами делали? Вы все сегодня молодцы. И Марина, и Диана, все правильно отвечали. Вот корова решила и вас угостить полезными, вкусными молочными конфетами. (Раздаю «Милки вей»)

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по образовательным областям
Коммуникация
и Познание
в подготовительной к школе группе с ТНР №7 «Маленькая страна»
Тема: «Твои защитники, Россия»

Семенова А.П.
воспитатель МАДОУ детский сад «Радуга»
г. Советский

Тема: «Твои защитники, Россия»
Цель: Развитие связной речи детей.
Интеграция образовательных областей:
Познание (формирование целостной картины мира).
Социализация (развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм).
Виды детской деятельности и формы работы:

- игровая (дидактическая игра);
- коммуникативная (беседа,, рассказывание пословиц, диалог).

Формы организации детей: групповая
Задачи:
Обучающие:

1. Закреплять знания детей о защитниках Отечества, их общественной значимости.
2. Формировать представления о лучших мужских качествах.
3. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Твои защитники, Россия»: мужество, смелость, сила духа, выносливость, отвага, честь; булава, латы, кольчуга, шлем, автомат, пулемет, пистолет, винтовка, пушка, богатырь.
4. Закреплять умение классифицировать картинки на группы по принадлежности.

Развивающие:

1. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.
2. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание.
3. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Воспитательные6

1. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам.

2. Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.
3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, коллективного претворения, общего замысла.

Место проведения: групповая комната.
Количество детей: 10 человек.
Демонстрационный материал: картина В.М. Васнецова « Три богатыря», микрофон, видеокамера, проектор.
Раздаточный материал: дидактическая игра «Защитники древней Руси и России».

Ход

Дети входят в группу.
Воспитатель
- Посмотрите, сколько гостей, поздоровайтесь и поделитесь своим хорошим настроением.
Дети стоят около воспитателя полукругом.
Организационный момент:
Воспитатель
- Ребята, скоро мы будем отмечать праздник пап и дедушек. Нам нужно сделать для них поздравительную газету. Сегодня я буду журналистом и проведу репортаж на тему « Твои защитники, Россия».
Всё может родная земля: накормить хлебом, напоить из родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя не может. А потому защита родной земли – обязанность всех, кто ест её хлеб, пьёт воду, любуется её красотой. Народ всегда славил своих защитников.
- А как вы думаете, кто такие «защитники Отечества»?
(Это те, кто охраняет, оберегает, защищает Родину. Это воины, которые предупреждают об опасности. Это солдаты, офицеры, военные матросы, танкисты, десантники.)
Воспитатель
-Всегда ли нашу Родину защищали солдаты?
- Кто еще защищал Россию?
(Ответы детей)
Дети проходят к экрану, садятся полукругом.
Воспитатель
В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они разоряли села и деревни, увозили с собой награбленные богатства. И каждый раз на защиту своей Родины вставали русские богатыри – защитники земли русской.
- А каких русских богатырей вы знаете?
(*Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.)*
Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»
Воспитатель

- Посмотрите, ребята, в центре картины три богатыря. Без устали разъезжали по степям богатыри на могучих конях. Зорко (внимательно) всматривались вдаль: « Не видать ли вражеских костров, не слыхать ли топота чужих коней?»
- Рассмотрите, во что одеты богатыри? *(В шлем, кольчугу, латы, плащ0*
- Чем они вооружены? *(Лук, стрелы, копье, меч, палица, булава)*
- Кто тут самый старший богатырь? *(Илья Муромец)*
- Что он делает? *(Смотрит вдаль)*
- Какой конь у Ильи Муромца? (Черный, как уголь, ворон, ночь)
- Кто, слева от него? (*Добрыня Никитич*)
- Спокоен ли Добрыня? *(тревожен0*
- Почему так решили? *(чувствует опасность)*
- Как зовут третьего богатыря? *(Алеша Попович)*
- Как Алеша Попович смотрит? (Спокойно)
- Чем он отличается от других богатырей? (*Он всех моложе)*
- Кто из богатырей вам понравился больше всего? Почему? (*Ответы детей)*
- Давайте превратимся в богатырей и мы.

Физ.минутка:
Дружно встанем – раз, два, три –
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.
И налево надо тоже поглядеть из под ладошек,
И направо, и еще, через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги,
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо –
Получается на славу!
Гимнастика для глаз:
Мы теперь богатыри –
Вправо, влево поглядим
Вверх и вниз,
Теперь кругом,
А сейчас играть пойдем.
Работа за столами.
Воспитатель
-- Перед вами разложены картинки, на которых изображены оружие и одежда. Выберите то, что относится к оружию и одежде русских богатырей, а что к современным защитникам, разложите рядом с карточками с изображением древнерусского и российского воинов. А в конце игры мы проверим, друг у друга правильно ли вы выполнили задание.
После выполнения задания воспитатель задает вопросы:
- Как ты думаешь (*имя ребенка)* справилась с заданием?

- Какое это оружие?
- Почему так расположили?

Воспитатель:

- Молодцы! Все справились с заданием правильно.
- Крепко любили свою Родину русские люди и выразили свои чувства к ней в пословицах.
- Давайте вместе с вами вспомним некоторые из них.

Дети проговаривают пословицы в микрофон

- Тот герой, кто за Родину стоит горой.
- Как русский за штык берётся, так враг трясётся.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Сражайся смело за правое дело.
- Жить – Родине служить.
- Родина-мать, умей за неё постоять.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Воспитатель:

- Как много пословиц вы вспомнили, молодцы!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

- Ребята, с древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу.
- Как вы думаете, каким должен быть военный, богатырь?

(Он должен быть храбрым, мужественным, сильным, терпеливым. Должен быть честным, отважным, закалённым, выносливым, дисциплинированным. Должен уметь переносить трудности, много знать, уметь, заниматься спортом. Хорошо стрелять, быстро бегать.)

Воспитатель:

(Дети рассказывают в микрофон)

- Ребята, когда станете взрослыми, вы будете защитниками нашей Родины. Кем вы будете?

Беседа интервью « Когда я вырасту, я буду…» для газеты к празднику.

Вы должны рассказать кем, каким и для чего вы будете, когда вырастите.

(*Когда я вырасту, я буду летчиком отважным, чтобы перевозить пассажиров)*

Дети рассказывают в микрофон.

Итог

Какой скоро праздник?

Кто защищает нашу Родину?

Какую картину мы рассматривали?

Как звали богатырей, изображенных на картине?

Какое оружие было у богатырей? У солдат?

Ну, вот и все наш репортаж закончен. Вы – молодцы!
Ваши интересные ответы я напишу в газету, и через нее мы поздравим ваших пап и дедушек с праздником «Днем защитника Отечества»
После занятия воспитатель предлагает взять интервью у гостей.

Конспект (итоговой) непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникации», «Приобщение к чтению» детей старшей группы «Капелька» (5-6 лет)
на тему: «В поисках клада»

Синицина Т.А.
воспитатель МБДОУ детский сад «Малышок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
г. Советский

Программное содержание:

1. **Образовательные задачи**:

- Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных.
- Закреплять знания детей о временах года, названий ягод, правил поведения в лесу, названия жилищ животных.
- Закреплять умение разгадывать загадки.
- Продолжать закреплять умение выделять из предложенного перечня слов слова с заданным звуком.
- Согласовывать прилагательные с существительными среднего и мужского рода.

2. **Развивающие задачи**:

- Развивать внимание, мышление, память, речь, целостное восприятие.
- Развивать у детей умение делать звуковой анализ слова
- Развивать умение придумывать предложение и составлять схему к предложению.

3. **Воспитательные задачи**:

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.
- Воспитывать дружеское отношение друг к другу, умение оценивать свои поступки и сверстников, умение работать сообща.

Индивидуальная работа: Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом Серёжу, Алёшу Н. Помочь в звуковом анализе слов Алеше З., Денису.

Словарная работа: Обогащать словарь детей словами: проталины, согласные и гласные звуки. Использование в речи терминов: звук, слово, предложение, звуковой анализ слов.

Оборудование:

Демонстрационный: Карточки-символы: правила поведения в лесу; картинки ягод: малины, брусники, клубнике; картинки животных: волк, медведь, заяц, лиса; мольберт, корзина, мячики с цифрами, шарик, конверт с разрезанной картинкой волшебника.

Раздаточный: Пеналы на каждого ребёнка для звукового анализа слов и составления схем предложения.

Методы:

Наглядный: рассматривание, показ, демонстрационный материал;
Словесный: вопросы, сравнения, ответы детей;
Практический: самостоятельная деятельность детей;
Игровой: дидактические игры.

Ход занятия.

1.**Игровой момент:** в группу залетает воздушный шар, а к нему привязан конверт с посланием.

2.**Выполнение заданий**:

- Игровое упражнение «Собери картинку»
- Игровое упражнение «Раздели слова на слоги» (длинное или короткое)
- Беседа «Кого или что мы можем увидеть в лесу».
- Игровое упражнение «Лесные правила» (как нужно вести себя в лесу)
- Игровое упражнение «Назови времена года по приметам»
- Игровое упражнение «Загадки-отгадки»
- Игровое упражнение «Назови жилище зверей»
- Игровое упражнение «Сравни зверей, чем они похожи? (внешние признаки)

3. **Физ. минутка**. Игра на внимание «Хлопни, если услышишь слова со звуком «с».

4**. Выполни задание**:

- Игровое упражнение «Какое варенье получится из ягод»
- Игровое упражнение «Звуковой анализ слов «сон, сад»
- Игровое упражнение «Составь предложение на заданную тему «Весна».
- Игровое упражнение «Выложи схему предложения»
- Игровое упражнение «Расскажите стих о весне»

Сюрпризный момент «Нахождение клада»

Непосредственно образовательная деятельность

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это такое? (*конверт неподписанный*). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте его откроем и посмотрим, что там? В конверте лежит разрезная картинка и письмо. Сейчас мы её соберём, и тогда, может быть, узнаем, от кого письмо (*дети собирают картинку, на ней изображен волшебник*).

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете слово «волшебник» длинное или короткое слово (*ответы детей*). Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочитать.

Чтение письма воспитателем:

Письмо: «Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро идёте в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу я, приготовил для вас клад. Вы сможете его найти, если пройдёте все мои испытания. Задания будут сложными, но интересными, выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!»

Воспитатель: Даю подсказку: посмотрите по сторонам молча и тот, кто первый заметит лукошко, поднимает руку. (*Кто-то один идет за лукошком*). Прежде чем мы отправимся в лес путешествовать, скажите, кого или что мы можем там увидеть (*ответы детей*).

Наши мячики очень долго лежат, давайте будем путешествовать, и выполнять задания.

Выполнение заданий детьми

Задание 1. Нам необходимо вспомнить «Лесные правила». (*Взяв картинку, ребенок объясняет, что на ней.*)

- Не шуметь в лесу
- Не ломать ветки деревьев
- Не ловить диких животных
- Не ломать муравейник.

Молодцы, переходим к следующему заданию.

Задание 2. Назови времена года по приметам.

- Идет дождь, дует ветер, поспели овощи, опадают листья…
- Снегирь, снегопад, сугроб, санки, лыжи…
- Солнце ярко светит, цветы, купаться, загорать…(лето)
- Капель, проталины, птицы прилетают, подснежники…(весна)

Молодцы и с этим заданием вы, справились, следующее задание

Задание 3 Загадки – отгадки.

- "Летом бродит без дороги
  Между сосен и берёз,
  А зимой он спит в берлоге,
  От мороза прячет нос".
  (*Медведь*)
- "Не барашек и не кот,
  Носит шубу круглый год.
  Шуба серая - для лета,
  Для зимы - другого цвета". (*Заяц*)
- "Серый, зубастый,
  По угодьям рыщет,
  Кого съесть ищет". (*Волк*)
- "Хвост пушистый,

Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт". (*Лиса*)
Воспитатель: Как, одним словом можно их назвать?(*ответы детей*)
Волшебник хочет узнать, чем могут быть похожи эти животные (внешние признаки, жилище, какие части тела у них есть; чем питаются, как называются детёныши?)
Молодцы и с этим заданием вы, справились, совсем чуть-чуть осталось до клада.
Физ. минутка: Внимание, внимание игра на внимание. Сейчас, я буду медленно называть слова, если вы услышите слова со звуком «**С**» хлопните, если нет, то не хлопайте.
« **Кит, сад, дом, том, стул, стол, ковер, зуб, суп, мак, лист, дерево**».
Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы, справились, следующее задание нас ждет на другой полянке. Предлагаю всем взять свои пенёчки и перейти вон на ту полянку и сесть за столы. Садитесь по удобнее. А я буду доставать следующее задание.
Задание 5. «Какое получится варенье, сок из ягод».
Волшебник оставил нам картинки с ягодами. Что можно приготовить из ягод?
Назовите, из какой ягоды получится сок, варенье.
Из малины - малиновый сок, малиновое варенье.
Из брусники - брусничный сок, брусничное варенье.
Из клубники - клубничный сок, клубничное варенье.
Отлично ещё одно задание выполнили.
Возьмите тарелочки поближе и давайте сделаем звуковой анализ слов **СОК и САД**. Сколько звуков всего в слове, сколько гласных, сколько согласных.
Молодцы, правильно выполнили задания.
Задание 6. Придумайте, предложение со словом «Весна».
Наступили весна. Весной ярко светит солнце.
Сколько слов в предложении?
Дети: В предложении 2 слова, 4 слова…
Воспитатель: Давайте, выложим схему предложений.
Отлично, последнее задание выполнили.
Ребят, задания все, а где же клад. Я думаю, волшебник хочет послушать стихи, давайте мы расскажем стихотворение о «Весенней гостье» Белоусова.
Чтение стихотворения детьми:
Милая певунья ласточка родная
К нам домой вернулась из чужого края
Под окошком вылетел песенкой живою
Я весну и солнце принесла с собою.
Воспитатель: Спасибо, молодцы.
Я нашла ещё одно послание от волшебника «ребята вы просто молодцы! Раз вы нашли послание, значит, вы справились с заданиями, ну а теперь

внимание! Чтобы найти клад, нужен один ребёнок, который лучше всех выполнял все задания (*выбор ребёнка*).
Сюрпризный момент: Сделать два шага вправо, повернутся направо, и сделать два шага вперёд теперь смотри – там клад (*поделиться со всеми найденным кладом*).

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области
Познание (формирование целостной картины мира)
Тема: «Юные экологи»
(подготовительная группа)

Спасенникова Т.Н.
Воспитатель по экологии МАДОУ
«детский сад «Дюймовочка»
г. Советский
ХМАО-Югра Тюменская область

Цель: выявление знаний и умений детей по ознакомление с природой.
Интеграция образовательных областей:
Познание: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития;
Коммуникация: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
Социализация: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
Здоровье: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
Виды детской деятельности и формы работы:
Коммуникативная (беседа, диалог, пояснение)
Игровая (дидактические игры)
Формы организации: подгрупповая, индивидуальная
Задачи:
Обучающие:
1. Закреплять знания детей о живой и неживой природе,
2. Формировать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано.
3. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Развивающие:

1. Развивать умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветки деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейник и т.д.)
2. Расширять знания детей о животных, птицах, рыбах, растениях, ягодах деревьях, кустарниках.
3. Развивать умение называть отличительные признаки живой природы (дышит, растет, двигается, питается, размножается, умирает).
4. Развивать способность сравнивать насекомых по способу передвижения (ползает, летает, прыгает).

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать сообща и в группах.
2. Воспитывать любовь и бережное отношения к родному краю.

Материал:

1. **Демонстрационный:** презентация, баннер с изображением леса, картинки-схемы моделирования живой природы, сундучок-игра «Живое-неживое», игрушка-бабочка.
2. **Раздаточный:**свидетельство юного эколога.

ТСО: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
Место проведения: кабинет изобразительной деятельности
Количество детей: 10

Ход деятельности:

1. Организационный момент: *(дети входят, встают в круг)*
   Собрались мы с вами в круг,
   Я твой друг и ты мой друг,
   Вместе за руки возьмёмся,
   И друг другу улыбнёмся.
2. Игровая мотивация:
   - Ребята скажите кто такие юные экологи? *(Это дети, которые любят природу, всегда и везде заботятся о ней, следят чтобы был чистый воздух, вода, Земля, чтобы люди убирали за собой мусор не оставляли его в лесах и т.д.).*
   - Как можно стать юным экологом? *(Ответы детей - делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе).*
   - Я предлагаю вам сегодня тоже вступить в клуб «Юных экологов». *(Слайд - №1эмблема юных экологов.)*
   -Чтобы вступить в клуб нужно доказать,что вы настоящие защитники природы. И поэтому я вам предлагаю отправиться в лес и проверить ваши знания о природе.
3. Перед тем как отправится в путешествие, давайте вспомним **правила поведения в лесу**. *(Показываю запрещающий знак, дети называют, то что нельзя делатьв лесу)*

   НЕЛЬЗЯ:
   -Нарушать тишину.
   - Разорять птичьи гнезда.

- Ловить насекомых.
- разводить костер без причины.
-Разбрасывать мусор.
- рвать цветущие растения.
- Ломать ветки деревьев.
- Охотиться в запрещенное время.
- Подбирать детенышей.
-Стрелять в птиц и т.д.

(Показываю разрешающий знак, называют, что нужно делатьв лесу)

МОЖНО:

- Сажать деревья.
- Убирать сухие ветки.
- Устраивать заповедники, заказники.
- Собирать ягоды, грибы, орехи (небольшое количество)
- Молодцы теперь я вижу, что вы готовы к путешествию.

(Звучит волшебная музыка леса. Баннер с изображением леса.)

-Ребята — вот мы свами оказались в лесу. Вы нечего не заметили необычного? *(Ответы детей неслышнызвуки птиц, животных шелест леса и т.д.)*

- Ребята я догадалась, в чем дела. Нужно помочь жителям леса. Давайте поможем расселить всех жильцов по этажам на свои места.

ИГРА «Этажи и жители леса» (практическая работа распределяю детей по микрогруппам: 2ребенка –заселяет 1 ярус; 2 ребенка – 2,3 ярус; 2 ребенка заселяет -4 ярус; 2 ребенка заселяет – 5 ярус.

- (Имя ребенка) скажи, пожалуйста, почему ты белку поселил на сосну? Крота поселил на последний ярус? И т.д.
- Молодцы я вами горжусь, помогли животным и растениям найти нужно место в лесу.

(слайд№2 с изображением леса, животных и поющихся птиц).

- Вы сделали очень доброе дело.

(Детисадятся на стулья.)

ИГРА "НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ" *(Слайд №3. На экране появляются картинки с изображением животных, птиц, растений, ягод и т.д. Дети называют, одним словом, к какой группе относятся объекты.)*

1. волк, лиса, медведь… (дикие животные, хищники.);
2. заяц, еж, белка… (дикие животные, травоядные);
3. клубника, черника, морошка…(ягоды);
4. береза, липа, тополь… (лиственные деревья);
5. ель, сосна, кедр…(хвойные деревья.);
6. лебедь, утка, гусь… (перелетные и водоплавающие птицы);
7. кит, акула, дельфины… (морские обитатели);
8. смородина, малина, шиповник… (кустарники);
9. белый медведь, моржи, тюлени… (животные крайнего Севера);
10. воробей, синица, сорока, ворона…(оседлые птицы).

- Молодцы. Предлагаю нашепутешествие продолжить.

Физминутка

Только в лес мы все зашли,
Появились комары.
Руки вверх – хлопок над головой.
Руки вниз – хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем,
И медведя мы встречаем.
Руки за голову кладем
И вразвалочку идем.
Вдруг мы видим у куста
Птенчик выпал из гнезда.
Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем.
Зайчик быстро скачет в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы – ребятишки.

-Ребята смотрите, какой старинный необычный сундучок интересно, что в нем?

(В сундучке лежат картинки с живой не живой природой.)

- Скажите какая бывает природа? (ответы детей)

- Чем отличается живая природа от неживой? *(ответы детей).* Живая природа (дышит, растет, двигается, питается, размножается, умирает.)*;* неживая природа (не дышит, не растет, не развивается, не двигается.)

ИГРА "ЖИВАЯ НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА" *(игра проводится сидя на полу)* - дети делятся на две команды. Девочки - выбирают картинки с живой природой;

мальчики - неживая природа. Объясняют почему.

-Молодцы, справились с заданием.

Ребята посмотрите, прилетела первая весенняя Бабочка — это кто? *(ответы детей насекомое).*

- Какие бывают насекомые? *(Летающие, прыгающие, ползающие)*

- Назовите летающих? Ползающих? Прыгающих?

-Молодцы с этим заданием справились все.

4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

Ребята наше путешествие подошло к концу. Вы сегодня были все внимательны, собраны, помогали друг другу. И самое главное вы доказали что вы настоящие защитники природы, и можете с гордостью вступить в клуб юных экологов. Я вам всем хочу вручить свидетельства юного эколога. Берегите природу.

Конспект занятия

по развитию диалогической речи
в подготовительной логопедической группе
«На лесной полянке»
Образовательная область: Речевое развитие.

Токмакова Л.А.
Учитель-логопед МКДОУ
«Детский сад комбинированного вида №36 «Сказка»
г. Шадринск

Коррекционно-образовательные задачи.
Совершенствование навыков ведения диалога,
постановки репродуктивных, поисковых вопросов, использование норм речевого этикета, инсценирование художественного произведения.
Актуализация и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».
Совершенствование грамматического строя речи. (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового деления и звукового анализа.

Коррекционно-развивающие задачи.
Развитие зрительного внимания и восприятия,
мышления, артикуляционной и общей моторики, творческого воображения.

Воспитательные задачи.
Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:
мультимедиапроектор;
экран;
компьютер;
костюмы персонажей сказки «На лесной полянке»;
телефоны;
мяч;
кассы букв;
детали ЛЕГО конструктора 2х2 красного, синего, зеленого цветов.

Демонстрационный материал и медиаматериалы:
Слайды с изображением диких животных наших лесов: заяц, еж, волк, медведь, лиса, белка.
Конверты с картинками диких животных: заяц, еж, волк, медведь, лиса, белка.
Звуковая заставка «Шум летнего леса».

Литература:
1. Агранович, З.Е. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - Спб: «Детство- Пресс», 2005.

2. Алябьева, Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» - СПб.: КАРО, 2003.
4. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» - Москва Издательство Гном и Д, 2005.
5. Смирнова, Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика - Синтез», 2006.
6. Федорова, В.П. «У кота - баюна» - Курган: Курганский гос. ун-т, 2012.

Предлагаемые медиаматериалы:

В презентации использованы ресурсы сети Интернет

Слайды	Название слайда	Целесообразность	Название сайта	Время слайда в мин
1.	Заяц	Вызвать интерес Проверить знания Вспомнить облик животного Расширить кругозор	Составлен из ресурсов сети Интернет	0.5
2.	Еж			0.5
3.	Волк			0.5
4.	Медведь			0.5
5.	Лиса			0.5
6.	Белка			0.5

Структура занятия:

Организационный момент.
Загадывание загадок.
Инсценировка «На лесной полянке».
Беседа на основе инсценировки.
Диалог.
Индивидуальная работа с детьми: упражнение «Подели слово на слоги.
Физминутка: трансформация русской народной игры «Гуси».
Индивидуальная работа с детьми: звуковой анализ.
Игра с мячом «Чей хвост? Чьи уши?».
Заключительная часть.

Методы:

словесный
наглядный

практический
игровой

Приемы:
использование загадок
показ инсценировки
умение устанавливать причинно-следственные связи
использование имеющихся знаний
игра

Предварительная работа:
Беседа о диких животных наших лесов.
Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
Чтение художественных произведений: И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
Е. Чарушин «Что за чудо эти звери».
В. Сутеев «Палочка- выручалочка».
Афанасьев «Зимовье зверей».
Сочинение и распределение ролей в сказке «На лесной полянке».

Этап	Ход занятия
1Этап **Предварительный** (2-3мин.) Цель: создать эмоционально-положительный фон, мотивацию к учебной деятельности.	**I. Организационный момент.** Логопед встречает детей, организует приветствие и включает CD-проигрыватель с записью шума летнего леса, диких животных. Дети слушают запись. Логопед выключает проигрыватель. Логопед. Как вы думаете, где мы сейчас оказались? Логопед. Чьи голоса вы услышали? Дети отвечают на вопросы, используя свои знания по теме «Дикие животные». Логопед. И кто же нас встречает?
2Этап **Основной** (20мин.) Цель: повторить и закрепить материал по теме.	**II. Загадывание загадок.** (Ребенок загадывает загадку, дети размышляют, дают ответ, ребенок реагирует на ответ, например: вы, верно, отгадали мою загадку или ваш ответ не верный, вам стоит подумать еще. Вы умница, вы дали правильный ответ и т.д. После правильного ответа на экране появляется слайд с изображением животного, о котором шла речь в загадке). **1ребенок** Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы Уши больше головы.

	Отгадайте, кто это? *(включить слайд №1 Заяц)* **2 ребенок** Сердитый недотрога живет в глуши лесной Иголок очень много, А нитки ни одной. Как вы думаете, о ком идет речь? *(включить слайд №2 Ёж)* **3 ребенок** Кто зимой холодной, Ходит злой, голодный. Вы догадались кто это? *(включить слайд №3 Волк)* **4 ребенок** Хозяин лесной Просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в берлоге снеговой. Ваши мысли? *(включить слайд №4 Медведь)* **5 ребенок** Хвост пушистый Мех золотистый В лесу живет В деревне кур крадет. И кто же это? *(включить слайд №5 Лиса)* **6 ребенок** Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек?) Кто же это шишку бросил? Ваши предположения. *(включить слайд № 6 Белка)* *Выключить проектор.* **III. Инсценировка.** (Совершенствование навыков ведения диалога, инсценирование художественного произведения). Гости отгадали загадки детей, дети надевают шапочки зверей, о которых шла речь в их загадках и выходят на импровизированную сцену. *Звучит музыкальная заставка «Шум летнего леса».* Ведущий: Однажды мы с ребятами на лесной полянке

	услышали, как зайчонок жалобно звал маму: Зайчонок: Мам-а, мама. Тут откуда ни возьмись, появился серый волк. Волк: Чего плачешь, а хочешь я буду твоим папой? Зайчонок: Нет у тебя такие зубищи. Вдруг из-за ели появился медведь? Медведь: Хочешь я буду твоим папой? Зайчонок: Нет, ты такой большой, лохматый. Ты не можешь быть моим папой. С пригорка скатился еж. Ёж: А хочешь я буду твоим папой? Нет, ты такой колючий. Ты не можешь быть моим папой. Хитрая лиса включилась в разговор: Лиса: Я могу быть твоей мамой. Посмотри, какая у меня шубка, какой хвост, и вообще я красавица. Зайчонок: Нет же, где вы видели такую маму? Волк: Да уж! А какая она твоя мама? Зайчонок: Она самая красивая, в белой шубе, с косыми глазами, длинными ушами. Медведь: Ну да мы знаем твою маму. Ёж: Пойдем мы отведем тебя к ней. Ведущий: И тут на поляну вбежала встревоженная зайчиха. Зайчонок бросился к маме. Мама крепко обняла зайчонка. Как были рады этой встрече все лесные жители. **IV. Беседа на основе инсценировки.** (Развитие связной речи) Логопед: Присаживайтесь ребята. Каких животных мы увидели в этой сказке? Логопед: Какие это животные? Как их можно назвать всех вместе? Логопед: Почему они так называются? Логопед: Кто за ними ухаживает? (кормит, поит, лечит?) *и отвечают на вопросы, используя свои знания по теме «Дикие животные».* **V. Диалог**. (Постановка репродуктивных, поисковых вопросов, использование норм речевого этикета). *Работа в парах.* Логопед: Ребята, у вас на столах конверты, вскройте

	конверты, достаньте картинки. Позвоните своему другу и спросите о том, что бы вы хотели узнать о животном с вашей картинки. *Предполагаемые вопросы:* Сколько шуб у зайца? Как называется жилище медведя? Зачем ежу иголки? Зачем лисе хвост? Как называется детеныш белки? Это хищное или травоядное животное? *Дети задают и отвечают на вопросы, используя свои знания по теме «Дикие животные».* **VI. Упражнение «Подели слово на слоги.** (Совершенствование навыка слогоделения). Логопед: А теперь ребята, поменяйтесь картинками. Поделите слово на слоги и составьте слоговую схему, но прежде давайте вспомним способы слогоделения: Дети называют способы слогоделения и составляют слоговою схему, с помощью деталей ЛЕГО 2х2. Детям предложены картинки: лиса, волк, белка, еж, медведь, заяц. **VII. Физминутка:** (Трансформация русской народной игры «Гуси»). Логопед: Ребята, я приглашаю вас на полянку, отдохнуть и поиграть в игру «Гуси». Ребенок ведущий: Тега – тега – тега! Гуси белые, гуси серые. Дети: Га – га –га. Ребенок ведущий: Есть хотите? Дети: Да – да –да. Ребенок ведущий: Так летите вы домой! Дети: Нет – нет – нет. Серый волк под горой, не пускает нас домой! Ребенок ведущий: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! (Дети имитируют ходьбу гусей, двигаясь, слегка согнув ноги в коленях, вытягивая на каждом шагу шею вперед, махая руками. После предложения: Ну летите, как хотите, только крылья берегите! Дети перемещаются на другую сторону импровизированной поляны, а волк старается поймать гусей.

	VIII. Звуковой анализ. (Совершенствование навыка звукового анализа). Логопед: Ребята, отгадайте о ком в моей загадке идет речь: Рыжая плутовка. Хитрая, ловкая. Наберите отгадку на наборном полотне. *Работа с кассами букв, деталями ЛЕГО конструктора 2х2 красного, синего, зеленого цветов.* *Звуковой анализ слова:* **лиса** **IX. Игра с мячом** «Чей хвост? Чьи уши?». (Умение правильно образовывать и употреблять притяжательные прилагательные) Ребята, я приглашаю вас вновь на лесную полянку, поиграть. Логопед, бросая мяч, проговаривает: «Мячик мне ты возвращай. Чей хвост? Чьи уши? называй». Чей хвост? Чьи уши у медведя? *Дети отвечают, употребляя притяжательные прилагательные.*
3Этап **Заключительный** (2-3мин.) Цель: выявить уровень знаний.	**X. Беседа** на основе материала взятого на занятии. (Развитие диалогической речи Логопед: Ребята, как вы думаете, как живется диким животным зимой в лесу? Логопед: Кто им помогает? Как называется профессия этого человека? Логопед: Как мы можем помочь диким животным? *Дети задают и отвечают на вопросы, используя свои знания по теме «Дикие животные».* Логопед: Ребята помните то, что вы сейчас сказали и говорите об этом тем детям, которые этого не знают.

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по образовательным областям:
Коммуникация
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
№8 «Смешарики»
Тема: «Мужские профессии. Строительство»

Умарова И.А.
воспитатель МАДОУ детский сад «Радуга»
г. Советский

Тема: «Мужские профессии. Строительство».

Цель: Продолжать знакомить со строительными профессиями, о технике и инструментах.

Интеграция образовательных областей:

Познание (формирование целостной картины мира).

Социализация (развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической формы).

Виды детской деятельности и формы работы:

- проблемно-поисковая (решение проблемной ситуации);
- игровая (дидактические игры, психогимнастика, физкультурная минутка, сюжетно-ролевая игра);
- коммуникативная (беседа, стихотворение, подводящий диалог).

Формы организации детей: групповая.

Задачи:

***Обучающая*:**

1. Продолжать закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах.

Развивающая:

1. Закреплять в речи детей антонимы.
2. Упражнять существительные с предлогами.
3. Образовывать относительные прилагательные от существительных.
4. Образовывать названия строительных профессий от слов – названий транспорта.
5. Упражнять дательный падеж имён существительных.
6. Развивать диалогическую речь.
7. Тренировать мелкую, общую моторику.
8. Развивать зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей.
2. Содействовать проявлению доброжелательного отношения со сверстниками в совместной деятельности.

Место проведения: игровая группы №8.

Количество детей: 8 детей.

Демонстрационный материал: игрушки: крокодил Гена и Чебурашка, дом из кубиков, предметные картинки: архитектор, маляр, каменщик, сантехник, плотник.

Раздаточный материал: простые карандаши, картинки с изображением домов, разрезные картинки «Строительный транспорт», предметные картинки: кисть, краска, молоток, рубанок, гвоздь, трубы, разводной ключ, кирпичи, мастерок.
Оборудование: магнитная доска, коврограф.
Предварительная работа: заучивание стихотворения «Архитектор» С. Баруздин с Колей Т., рассматривание сюжетной картины «На стройке», беседы детей с родителями об их профессиях, фотографии профессий родителей, проведение настольно-печатных игр, игр с правилами: «Кому, что нужно?», «Спецрейс», «Кем быть?», сюжетно-ролевой игры «На стройке» с крупным и мелким конструктором, чтение произведения «На стройке» Н.В. Нищева, просмотр презентации «Все работы хороши».

Индивидуальная работа: следить за произношением звуков [Ш], [Ж] у Дианы У., Насти Я., Светы С., за осанкой Максима Д., Снежаны А.

Тема: «Мужские профессии. Строительство».
Цель: Продолжать знакомить со строительными профессиями, о технике и инструментах.
Интеграция образовательных областей:
Познание (формирование целостной картины мира).
Социализация (развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической формы).

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Проблемно-поисковая.	Решение проблемной ситуации.
Игровая.	Дидактические игры, психогимнастика, физкультурная минутка, сюжетно-ролевая игра.
Коммуникативная.	Беседа, стихотворение, подводящий диалог.

Формы организации детей: групповая.
Задачи:
***Обучающая*:**
1. Продолжать закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах.
Развивающая:
1. Закреплять в речи детей антонимы.
2. Упражнять существительные с предлогами.

3. Образовывать относительные прилагательные от существительных.
4. Образовывать названия строительных профессий от слов – названий транспорта.
5. Упражнять дательный падеж имён существительных.
6. Развивать диалогическую речь.
7.Тренировать мелкую, общую моторику.
8. Развивать зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей.
2. Содействовать проявлению доброжелательного отношения со сверстниками в совместной деятельности.

Место проведения: игровая группы №8.
Количество детей: 8 детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Этапы	Виды детской деятельности	Формы работы	Задачи
1.*Введение в тему.*	Коммуникативная.	Психогимнастика. Подводящий диалог.	1.Введение детей в воображаемую ситуацию. 2.Вызвать желание детей участвовать в мероприятии.
2.*Организационный момент.*	Игровая.	Игра-приветствие. Дидактическая игра «Скажи наоборот».	Создание благоприятного эмоционального фона.
3.*Создание мотива.*	Игровая.	Постановка проблемной ситуация.	Создание мотивации у детей. Желание выполнять предложенные задания.
4.*Постановка цели.*	Коммуникативная.	Подводящий диалог.	Самостоятельное выполнение детьми заданий.
5.*Совместная деятельность воспитателя и детей.*	Коммуникативная. Познавательная.	Чтение стихотворения. Дидактические игры. Диалог.	Активизация мыслительной деятельности детей. Формирование у

	Игровая.	Сюжетно-ролевая игра.	детей умения делать выводы в процессе работы и отражать их в речи. Развитие игровой деятельности детей.
6.Самостоятельная работа детей.	Познавательная. Коммуникативная. Игровая.	Решение ситуации. Диалог, дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	Продолжать формировать умения: - уточнять и расширять представления детей о строительных профессиях, о технике и инструментах. Отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, правильно строить предложения. Содействовать проявлению доброжелательного отношения со сверстниками в совместной деятельности. Воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей.
7.Рефлексия.	Коммуникативная.	Беседа (диалог).	Создание благоприятного эмоционального фона.

НОД организована и проведена в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. НОД запланирована и проведена в соответствии с лексической темой перспективно-тематического плана «Мужские профессии. Строительство». Используемый материал подобран с учётом ранее полученных представлений умений, навыков . В соответствии с целями и задачами, поставленными воспитателем организация совместной деятельности взрослых и детей, осуществлялась смена видов деятельности как: коммуникативная, игровая и познавательная.

Всё мероприятие объединено единым сюжетом (строительства дома). Поставленные задачи решались через такие методы и приёмы (проблемная ситуация, в гости пришли крокодил Гена и Чебурашка, обвести дом по точкам и игра «Какой дом?», игра «Сложить картинки», игра «Кому, что нужно?»), которые помогали удерживать интерес и внимание детей на протяжении всего НОД. Форма изложения материала детям доступна. Дети заинтересованы, увлечены выполнением заданий.

Все этапы НОД логически взаимосвязаны и выстроены в определённой последовательности, взаимосвязаны. Каждый этап предполагает выполнение определённых заданий, в ходе которых дети демонстрируют свои представления, умения и навыки, полученные раннее. Отмечалась индивидуальная работа, поправляла правильное произношение звуков [Ш], [Ж] у Дианы У., Насти Я., Светы С., за осанкой Максима Д., Снежаны А.

Для рационального и эффективного использования времени учебное пространство разделено на зоны, где были расположены методические пособия.

С поставленными задачами дети справились. Однако необходимо продолжить формировать у детей умение строить предложения, обосновывать свой вывод.

Итоговая непосредственно образовательная деятельность
по ОО «Коммуникация», «Познание (ФЦКМ) »
В средней группе
№4 «Гусельки»
Тема: «Поможем бабушке Федоре»

Халимова О.Ф.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
г. Советский

Май 2014 г.

Цель: Закрепить полученные знания и умения по всему пройденному материалу.

Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять умения различать на слух слова с определенным звуком;

- закреплять умения называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- закреплять умение правильно использовать предлоги в речи;
-закреплять умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат);
- закреплять умения употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- закреплять умение употреблять существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- закреплять умения употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);
- закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные, одежда, насекомые и т. п.);
- продолжать совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе;
- закреплять умение детей рассказывать, описывать предмет;
- закреплять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и их классификация (воздушный, наземный, водный).
- закреплять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, стрекоза).
- закреплять умение различать и называть грибы (мухомор, белый гриб, лисички).
- закреплять умение различать и называть птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь);
- закреплять умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, тополь, рябина).
- закреплять представления о профессиях (врач, повар, швея, строитель, парикмахер, продавец), об орудиях труда, которые необходимые для работы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятию и желание работать в коллективе;
- воспитывать активность, инициативность
- воспитывать взаимовыручку.
- воспитывать чувство сострадания

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, активность, внимание
- развивать образность речи, творческое воображение
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, общую моторику.

Интеграция образовательных областей:

Познание (ФЦКМ)
Коммуникация
Чтение художественной литературы
Музыка

Виды детской деятельности и формы работы

Виды детской деятельности	Методы и приемы
игровая	«назови одним словом», «Назови птицу», «Назови дерево», «из чего сделана посуда», «Придумай слово на звук ч», «разложи орудия труда по профессиям», «Скажи наоборот», «Найди родителей для детенышей», «Кого не стало», «Назови ласково, похвалим самовар», «назови лишний предмет», «Назови гриб», «Назови больше действий», «Хлопни в ладоши, если услышишь песню ветра в слове»
словесная	назови одним словом», «Назови птицу», «Назови дерево», «из чего сделана посуда», «Придумай слово на звук ч», «разложи орудия труда по профессиям», «Скажи наоборот», «Найди родителей для детенышей», «Кого не стало», «Назови ласково, похвалим самовар», «назови лишний предмет», «Назови гриб», «Назови больше действий»,
продуктивная	Раскладывание детенышей по животным, раскладывание орудия труда по профессиям.
Двигательная	Танец для самовара
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Федорино горе»

Формы организации детей: подгрупповая
Место проведения: группа
Количество детей: 13
Материал и оборудование:
Демонстрационный:
Кукольная игрушка Федора, иллюстрации с деревьями, посуда (чайник, кастрюля, самовар, ложка, кружка); 6 картинок с профессиями и 12 картинок с орудиями труда, 12 картинок с животными и 12 картинок с детенышами, картинки «4 лишний», 3 картинки с грибами, 5 картинок с птицами.
Раздаточный:
12 картинок с детенышами, 12 картинок с орудиями труда

Ход

1. организационный момент:

Дети находятся в раздевалке. Вдруг из группы слышится стон (аудиозапись бабушки Федоры).
Восп: Ой, ребята, кто же это плачет? Давайте посмотрим.
Дети: давайте.
Воспитатель вместе с детьми заходят в группу. И видят куклу бабушки Федоры.
Восп: кто это ребята?
Дети: бабушка
Восп: а как ее зовут? Может, она из сказки? Из какой она сказки?
Дети: Федорино горе.
Восп: да, правильно ребята. Значит, зовут ее?
Дети: Федора
2. создание мотива.
Восп: а что же с ней случилось? почему же ты плачешь?
Федора: вот осталась я одна, убежали от меня чайник, самовар, кружки, ложки, кастрюля . Я их обижала, но теперь я изменилась и хочу ее воротить обратно. Буду я ее любить и уважать, мыть и не бить.
Восп: ребята, кто от бабушки Федоры убежал?
Дети: ложки, кастрюля, чайник, самовар, кружки.
Восп: а как одним словом можно назвать эти предметы?
Дети: посуда
Восп: может, поможем бабушке Федоре вернуть посуду?
Дети: да, поможем.
Восп: ты, бабушка Федора, оставайся дома, приберись, а мы пойдем искать твою посуду.
Воспитатель и дети подходят к первому столу.(стол накрыт зеленой тканью. Стоит дерево – ель, на ели сидит синичка, а за елью находится стеклянный чайник)
Восп: это что за дерево –красавица?
Дети: елка
Восп: Летала птичка и села?
Дети: на елку
Восп: а вы знаете название этой птички?
Дети: синичка
Восп: ребята, кто-то прячется за елкой?
Дети: чайник
Восп: Из чего сделан чайник? какой он?
Ребята: из стекла, стеклянный
Восп: ребята, давайте попросим вернуться его вернуться к бабушке Федоре.
Восп и дети: чайник, вернись, пожалуйста, к бабушке Федоре. Она изменилась, чудо с ней случилось. Она обещала вас любить, мыть.
Чайник: хорошо, ребята. Я люблю слова, которые начинаются на звук «ч». Придумайте слова.
Дети: чайник, часы, чашка, чай, чипсы, чеснок.

Чайник: молодцы. а еще одно задание хочу вам дать. Смотрела я картинки и перепутала все. На столе лежат картинки. Кто на них изображен?
Дети: парикмахер, строитель, продавец, швея, повар, врач
Чайник: а вот есть орудия труда, с помощью, которых работают эти люди. Помогите, пожалуйста, их разложить.
Дети раскладывают картинки с орудиями труда по профессиям.
Чайник: спасибо большое ребята.
Восп: видишь, чайник, какие наши ребятки молодцы, мы пойдем дальше искать посуду, а ты воротись домой.
Дети и воспитатель подходят к следующему столу.

Восп: ребята кто же здесь стоит?
Дети: кружка.
Восп: из чего она сделана?
Из пластмассы,
Восп: значит, она какая?
Дети: пластмассовая
Восп: где она стоит?
Дети: за рябиной, за деревом.
Восп: тут еще кто-то сидит.
Дети: снегирь
Восп: а где сидит снегирь
Дети : под деревом, под рябиной.
Восп: кружка, чего прячешься?
Кружка: я от федоры сбежала.
Дети: она стала хорошей, она вас полюбила.
Кружка: я вернуь к ней, если вы поиграете со мной?
Дети: да.
Кружка: я буду называть слова, и тоже говори, только наоборот.
Большой-маленький
Толстый-тонкий
Черный-белый
Горячий-холодный
Легкий-тяжелый
Чистый-грязный
Ребенок-взрослый
Веселый-грустный
Кружка: тебе понравилась со мной играть?
Дети: да
Кружка: а еще поиграем?
Дети: да
Кружка: выберите себе на столе карточки с детенышами, найдите родителей для детенышей.
Восп: назовите детенышей.

Дети: лисята, кабанята, ежата, медвежата, зайчата, волчата, бельчата, оленята, утята, гусята, котята, козлята.
Кружка: молодцы. А теперь детеныши хотят поиграть в прятки. Возьмите карточки с детенышами и встаньте в круг. Я буду ходить, кого я задену, надо будет спрятать карточку за спину. Назови кого не стало?
Дети: бельчат, ежат…..
Чайник: поиграла я свами вдоволь, вернусь- ка я Федоре.

Восп: ребята, давайте, дальше пойдем.
Подходят к следующему столику.
Восп: что на этой поляне?
Дети: птички, самовар береза
Восп: из чего сделан самовар?
Дети: метала
Восп: А как называются птички? И где они?
Дети: ворона, сорока, у самовара, возле самовара.
Восп: ребята, поросите самовара-самоварыча вернуться домой.
Дети: самовар, вернись к бабушке Федоре, она исправилась, стала хорошей.
Самовар: ох-ох, нелегко мне было у нее.
Восп: а давайте мы его похвалим, назовем ласково.
Дети:6 самовар, какой ты блестящий, красивый, у тебя красивые ножки, ручки. А носик у тебя маленький и красивый.
Самовар: спасибо, вам дети, за хорошие слова. Ох…ох
Восп: чего пыхтишь самовар? Грустишь. Ребята, давайте, мы ему спляшем.
Дет: давайте. (звучит песня пых-пых самовар)
Самовар: ох, ребятки развеселили вы меня. Пошел я домой, федорушку чаем угощать.

Восп: вот еще поляна виднеется. А на этой поляне растет?
Дети: сосна
Восп: а еще кого вы тут заметили?
Дети: птичку и кастрюлю.
Восп: из чего кастрюля сделана?
Дети: из металла
Восп: а птичку невеличку назовете?
Дети: воробушек, воробей.
Восп: нестрашно тебе кастрюлька одной в лесу быть?
Кастрюля: ой как страшно.
Дети и восп: вернись домой, бабушка ждет вас, она изменилась и полюбила вас.
Кастр: вернусь, если картинки мои посмотрите и скажите, что лишнее нарисовал художник
Дети отвечают.
Кастрюля: ой, ребята, идти я не могу, потому что кто-то залез в меня.

Дети поднимают кастрюлю и находят картинки с грибами.
Восп: что это, ребята?
Дети: грибы
Восп: скажите, как они называются?
Дети: мухомор, белый гриб, лисички
Кастрюля: вы меня освободили, вот теперь могу идти я.

Восп: вот последняя поляна. И вырос на ней?
Дети: тополь
Восп: здесь еще кто-то есть?
Дети: голубь и ложка
Восп: ложечка из чего сделана?
Дети: дерева
Восп: значит она какая?
Дети: деревяная
Восп: а где сидит голубка?
Дети: на ложке.
Восп: ложечка, вернись ты к бабушке, она ждет тебя , она изменилась и стала хорошей.
Ложка: ребята, вы знаете песенку ветра?
Дети: шшшшш
Ложка: давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите песню ветра «ш».
Шмель, шуба, сок, каша, шоколад, окно, штаны, книга, шляпа, карандаш, вилка, кошка, ложка
Дети хлопают в ладоши
Кастрюля: а следующая игра называется «назови больше действий»
Что можно сказать о самолете, что он делает?
Дети: лети, гудит, взлетает, садится
Кастрюля: что можно делать с одеждой?
Дети: стирать, гладить, надевать, чистить
Кастрюля: что делает собака?
Дети: лает, грызет кости, виляет хвостом, охраняет, бегает.
Кастрюля: ох, ребятки заигралась я тут с вами. Пора мне возвращаться.
Восп: давай ложечка, мы тебя проводим домой.
Федора: спасибо вам большое ребята, что вернули мне посуду. А за то что вы вернули посуду, хочу вас угостить мармеладками.
Дети: спасибо. До свидания бабушка Федора!

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
Тема: «Путешествие в волшебную Страну знаний» подготовительная группа

Чепелева Е.А.
заместитель заведующего по
воспитательной и образовательной работе
МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
г. Советский

Цель: выявление интеллектуального и творческого потенциала детей и повышение мотивации к обучению в школе.
Интеграция образовательных областей:
Познание: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.
Коммуникация: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
Здоровье: охрана физического и психического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
Социализация: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
Направление – развивающее;
Группа – подготовительная к школе.
Форма организации – подгрупповая
Тип занятия – комплексное.
Методы и приемы:
Словесный метод (совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей).
Игровой метод (воображаемая ситуация, игровые приемы).
Наглядный метод (использование ИКТ слайдов, картинок).
Практический метод (динамические упражнения).
Задачи:
Обучающие:
Учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого.
Упражнять в умении решать логические задачи.
Расширять словарный запас детей по теме «школа»;
Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.
Развивающие:
Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);

Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
Развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.
Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллектив, умение договариваться.

Материал:

Демонстрационный:
Интерактивная доска, мультимедийная презентация «Путешествие по волшебной Стране знаний».
Раздаточный материал:
листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами на каждого из детей, бланки для выполнения логических заданий, карточки к заданиям «Лабиринт», «Фантазеры», «Найди отличия», цветные карандаши.

Время реализации – 30 минут;
Количество детей – 10.
Место проведения: кабинет изобразительной деятельности

Ход деятельности:

I часть: Вводная.

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о школе, но вначале давайте возьмемся за руки, слегка пожмем их, передавая друг другу частичку тепла и хорошего настроения, улыбнемся и поздороваемся, а сделаем это так:

Коммуникативная игра «Здравствуйте по- разному».

- Вы будите, молча ходить по залу. Как только я подниму вверх зеленую «ладонь» вы должны пожать руку как можно большему количеству детей. Красная «ладонь»- поздороваться спинками. Синяя - поклониться друг другу.

2. Постановка цели:

- Вы выросли, узнали много нового, интересного. Совсем скоро пойдете в школу.
- Что такое школа и зачем дети должны ходить в школу? *(Ответы детей).*
Правильно вы получите новые знания. Чтобы узнать, какие знания имеются у вас, мы отправимся в удивительное путешествие по волшебной Стране Знаний. Ну, что вы готовы?
- Перед вами карта Страны знаний. Обратите внимание на то, как много здесь различных городов.
Первый город на нашем пути - город Смекалки. (слайд 1)

Задание №1.

Игра «Догадайся и ответь».

Жители этого города подготовили для вас вопросы:
- Как в школе называют детей? (ученики)
- Как в школе называют взрослого, который учит детей? (учитель)
- Как называется книга, по которой учат учеников читать? (азбука, букварь)
- Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)
- Стол, за которым пишут ученики? (парта)
- Коробка для ручек и карандашей? (пенал)
- Перерыв между уроками? (перемена)
- Прозвенел звонок и начинается… (урок)
Молодцы, как много вы уже знаете о школе.
А вот еще одно задание.
Нарисуйте в ряд 5 облаков разного цвета и величины так, чтобы первое было синим, последнее - самым маленьким, а из второго шел дождик.
- (Имя), скажи, пожалуйста, выполняя это задание, каких условий ты придерживался? *(предполагаемый ответ детей)*

Задание №2.
Мы продолжаем наше путешествие. Внимание на экран. Как называется следующий город? Правильно. Это город Сказок (слайд 2). Слушайте внимательно и постарайтесь правильно назвать из какой сказки данный герой. *(дети называют героя сказки, изображенной на картинке)*
Молодцы, справились и с этим заданием.
- (Имя), назови сказки, в которых встречаются цифры? («Три медведя», «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Три толстяка»).
Задание №3.
Мы приближаемся к следующему городу, который называется «Город умников и умниц».
В этом городе учатся очень умные и старательные ребята. Они очень часто играют в интересную и познавательную игру, которая называется «Четвертый лишний» (слайд 1). Поиграем? Я буду называть вам 4 слова, 3 из которых связаны по смыслу, а одно лишнее, оно с ними не связано. Ваша задача, найти это лишнее слово и объяснить, почему именно оно является лишним.
- пенал, пирамидка, тетрадь, карандаш;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что пирамидка - игрушка, а все остальное - школьные принадлежности)
- сметана, колбаса, творог, кефир;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово колбаса? (Потому, что…)
- март, февраль, лето, апрель;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)
- василек, ромашка, береза, гвоздика;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)

- Олег, Петров, Сережа, Ваня;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)

- зима, понедельник, четверг, суббота;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)

- река, озеро, мост, море;

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)

- корова, коза, лось, лошадь.

- (Имя), почему ты считаешь, что лишнее здесь слово пирамидка? (Потому, что…)

Динамическая пауза: «Переменка».

Переменка, переменка (стоят в кругу, хлопают в ладоши)
Отдохните хорошенько (бегают по залу)
Можно бегать и шуметь,
Танцевать и песни петь (танцуют)
Можно сесть и помолчать (приседают и затихают)
Только - чур! Нельзя - скучать! (подпрыгивают)

II часть

Задание №4

Дидактическая игра: «Найди отличия» (слайд 3)

В городе «Умники и умницы» есть две улицы, которые очень похожи, но все-таки они отличаются. Попробуйте найти эти отличий. *(Дети за столами, один ребенок у доски ищут 10 отличий)*

Вы выполнили все задания правильно, и я предлагаю вам отправиться дальше в путь. Внимание на экран. Мы приближаемся с вами к городу «Лабиринтов».

Задание №5.

«Лабиринт». (слайд 4)

Психолог: Ребята, перед вами карточки на которых изображен Незнайка. Помогите ему добраться до его портфеля. *(Дети выполняют задание)*

Задание №6.

Вот мы и подошли с вами к последнему городу, который называется Город Фантазеров.

Нарисуйте то, что вы представляете, когда думаете о школе (слайд 5).

- (Имя), что ты изобразил? *(предполагаемый ответ. Спросить 2-3 детей.)*

Задание №7

Упражнение «Собираем портфель».

Первый участник говорит: «Я положу к себе в портфель…» и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий, и добавляет свой предмет,

следующий - первые два слова и свое, последний называет все названные предметы.

III часть:

Заключительная часть.

Задание №8

Упражнение «Копилка первоклассника»

Я предлагаю вам наполнить две копилки: «трудности ученика»- это то, что, по вашему мнению, может затруднить вашу учебу в школе, огорчить вас и «успехи ученика»- это то, что принесет удовольствие, обрадует вас, поможет справиться с трудностями (каждое высказывание дети сопровождают бросанием фишек в соответствующую копилку). В какой из копилок фишек больше? Конечно в копилке успехов. И я уверена, что и успехов в жизни учеников больше. Ну, а если вы встретите на своем пути, какие- то трудности вы обязательно с ними справитесь.

Рефлексия

Ребята наше путешествие по городам Страны знаний завершается, сейчас каждый из вас подойдет к столу и выберет себе круг.

Красный круг означает – мне понравилось путешествие и у меня все получилось.

Жёлтый круг - мне понравилось путешествие, но у меня не все задания получились.

Синий круг - мне не понравилось путешествие и у меня ничего не получилось

Ребята, что вам понравилось во время нашего путешествия? Выполняя, какие задания вы испытывали затруднения? *(Каждый ребенок объясняет, возникали ли у него трудности и какие)*

Итог: Ну, а теперь давайте возьмемся все за руки**,** улыбнемся друг – другу и еще раз подарим свою улыбку. Мне сегодня очень понравилось, как вы работали. И я уверенна, что те знания, которые вы приобрели в детском саду, помогут вам быть успешными в школе.